

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 01.09.2017

Утверждена
Директор МБУДО «РЦДО»
Анисимова Е.В.
Приказ № 0109/19 от
01.09 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Шаги к успеху»

Возраст детей: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

педагог дополнительного образования

Суханова Анастасия Николаевна

г. Кировск
2017 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указа Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0), Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разно уровневые программы)"; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Учебного плана МБУДО «Районный центр дополнительного образования» на 2017-2018 учебный год (утвержден приказом директора МБУДО «Районный центр дополнительного образования» от 01 сентября 2017 года №010918), Расписания занятий МБУДО «Районный центр дополнительного образования» на 2017– 2018 учебный год (утверждено приказом директора МБУДО «Районный центр дополнительного образования» от 01 сентября 2017 года №010918).

Настоящая программа разработана и утверждена в 2017 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаги к успеху», имеет **социально-педагогическую направленность.**

Дошкольное детство – первый период психического развития ребёнка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Активное развитие познавательных способностей в этом возрасте является важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которое выступает основой формирования его умственного развития.

Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовке к школе и ко всей будущей жизни. Но и само умственное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. «Ядром» умственного развития, его основным содержанием является развитие познавательной сферы. Основными компонентами познавательной сферы являются познавательные процессы и способности – восприятие, мышление, внимание, память, логика, воображение, а так же познавательные интересы и познавательная активность, которые выступают в качестве мотивационного компонента познавательной сферы ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что детей имеющих трудности в обучении, становится с каждым годом больше. Количество таких детей растёт на 3-5 % каждые 5 лет. В настоящее время по данным Всемирной организации здравоохранения и по НИИ обучения и воспитания РФ известно, что более 70% детей не готовы к обучению в школе, более 50% детей отстают в учебе, не справляются со школьной программой.

Своевременное распознавание причин, приводящих к таким результатам и своевременное принятие мер для их устранения являются не только государственной проблемой большой важности, но и проблемой отдельно взятой семьи.

Педагогическая целесообразность программы.

В процессе прохождения программы «Шаги к успеху» дети развивают: Уровень любознательности; исследовательские умения навыки (видеть, определять и решать проблему, ставить и достигать цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, делать определенные умозаключения и выводы).

Словарный запас различными терминами, закрепляют умение грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь.

- Инициативность, самостоятельность, умение сотрудничать с другими, потребность в отстаивании собственной точки зрения, согласовывая её с другими.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является тот факт что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (память, мышление, внимание, воображение, коммуникация и т.д.)

Основная идея программы заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать ребенка, а помочь дошкольнику в его саморазвитии и формировании познавательной деятельности.

А так же использование деятельностного подхода (теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина) в работе, центральным компонентом которого является положение о роли деятельности в психическом развитии, предполагает включение ребенка в такие виды деятельности, которые являются наиболее распространенными в данном периоде и ведут за собой мощнейший развивающий эффект.

Цель программы: развить у обучающихся детей познавательные процессы: логику, внимание, мышление, восприятие, память, воображение.

Задачи обучения:

Обучающие

- обучить детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- сформировать обще-интеллектуальные умения.

Развивающие

- развить мотивационные качества обучающихся;
- развивать интеллектуальные качества , познавательный интерес и способности;
- развивать волевые качества - самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении, используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии;
- сформировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли;
- сформировать альтернативность мышления (умение решать задачу несколькими способами и обосновывать рациональный вариант их решения);

- способствовать формированию у учащихся интеллектуальных умений: умение выбирать главное в изучаемом материале, сравнивать, сопоставлять, обобщать;

- развивать речь.

Воспитательные

- воспитать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;

- воспитать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;

- воспитать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова.

Возраст детей: 5 – 6 лет

Сроки реализации программы: 1 год

Формы занятий.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие **формы проведения учебных и игровых занятий:**

Дидактические игры и творческие задания;

- Чтение художественных произведений и работа над содержанием;
- Работа с наглядным и раздаточным материалом;
- Выполнение заданий в альбомах;
- Подвижные игры;
- Психогимнастика;
- Практические упражнения, игры.

Методы проведения занятий: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – фронтальная, групповая, особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми.

Режим занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, в год - 68 часов.

Возраст обучающихся и условия приема на обучение. Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Оптимальное количество детей в группе для освоения программы 10-15 человек.

Набор в группу свободный и зависит от желания ребенка и его род

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- Что такое внимание, память, воображение.

В результате освоения программы обучающиеся **будут уметь:**

- Концентрировать внимание, переключать его осознанно;
- Применять мнемонические приемы;
- Расширять свой словарный запас;
- Пользоваться аналитическим мышлением;
- Классифицировать предметы;
- Осуществлять психогимнастику самостоятельно;
- Координировать собственные движения;
- Переключаться осознанно между различными познавательными процессами.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся будут **способны:**

- оценивать достоинства и недостатки своей работы;
- взаимодействовать друг с другом, с взрослыми.

Личностные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся будут **способны:**

- работать в коллективе, сопереживать к успехам и неудачам товарищей;
- быть аккуратными, опрятными, бережливыми;
- уметь начатое дело доводить до конца, анализировать и давать оценку своей работе.

Способы фиксации динамики детского развития.

Диагностика результативности осуществляется в соответствие с поставленными целями и задачами. Разработаны параметры, критерии результативности дополнительной общеразвивающей программе (приложение).

Диагностика направлена на решение целого ряда задач, призвана выявить:

- Уровень адаптивности ребенка к учреждению;
- Отношение к себе и окружающим;
- Степень усвоения программы.

Для этого используются:

- Наблюдения за детьми на занятиях и ввремя игр со сверстниками;
- Выполнение диагностических методик детьми;
- Итоговые и обобщающие занятия;

- Родительские анкеты, оценивающие повышение социализации детей, улучшение отношений в семье.

- Развитие речи;
- Формирование звуковой культуры;
- Обогащение словарного запаса ребенка;
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование связной речи.

Формы аттестации.

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год для отслеживания динамики развития познавательных процессов (в начале, в середине, в конце года) путем тестирования и анкетирования детей, а так же систематического контроля усвоения материала.

Итоговая аттестация проводится путем проведения открытого занятия.

Формами промежуточной аттестации являются достижения обучающихся во время занятий.

Работа с родителями:

1. Беседы, консультации об особенностях психофизиологическом развитии детей 5-7 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления.
2. Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.
3. Разучивание пальчиковой гимнастики

Учебно-тематический план

	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос, вводная диагностика
2	Диагностика познавательных процессов	2	0	2	Диагностика, анализ, тест
3	Упражнения на развитие памяти	11	2	9	Диагностика, анализ, тест
4	Упражнения на развитие воображения и фантазии	6	1	5	Диагностика, анализ, тест

5	Упражнения на развитие внимания	11	2	9	Диагностика, анализ, тест
6	Упражнения на развитие логики	12	2	10	Диагностика, анализ, тест
7	Упражнения на развитие мышления	8	2	6	Диагностика, анализ, тест
8	Упражнения на развитие восприятия	11	2	9	Диагностика, анализ, тест
9	Психогимнастика.	4	0	4	Наблюдение
10	Итоговое занятие «По дороге знаний»	2	0	2	Диагностика, анализ, тест
Итого		68	12	56	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой дополнительного образования «Умники и умницы» первого года обучения, её целями.

Практика: Знакомство с пособиями, предназначенными для проведения занятий.

2. Диагностика познавательных процессов .

Практика: В качестве диагностического материала используется:

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь. Предназначена для оценки уровня восприятия, общей осведомлённости;

Методика А. Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение;

Методика для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления.

3. Упражнения на развитие памяти.

Теория: Память – запоминание, сохранение и восстановление прошлого опыта.

Практика: Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов. Методика заучивания десяти слов была предложена А. Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

В замке шуточных заданий и рассказов.

Игры: «Очень страшная история», «Дорогая бабушка», «Тринадцать месяцев», «С папой на край света», «О старинных загадках-шутках и задачах-шутках» (страницы истории).

4. Упражнения на развитие воображения и фантазии.

Теория: Воображение – создание новых образов, основанных на результатах восприятия и мышления.

Практика:

Решение задач на развитие воображения.

Упражнения-разминки проводятся в процедуре группового тренинга. Игра «Составление из букв осмысленных слов».

Тест «Составление изображений объектов».

Тест «Понимание переносного смысла пословиц и метафор».

Игровой тест «Три слова».

Игра «Использование предметов».

Игра «Круги на воде».

Игра «Украсть слово»

Упражнение «Домашние животные».

5. Упражнения на развитие внимания.

Теория: Внимание – волевое регулирование.

Практика :

Методика "Запомни и расставь точки". С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

Упражнение "Бег ассоциаций" позволяет развивать внимание и память в процессе группового тренинга.

Игры: «В замке кроссвордов».

«И папы читали «Мурзилку»».

«Не мел, а пластилин».

«У тебя крик, а у собаки лай».

«О тебе».

«Клеим, клеим».

6. Упражнения на развитие логики.

Теория: Логика – развитие способности рассуждать и умозаключать.

Практика: Вопросы, задачи на логику.

Решение логических задач, подготовка ответов на вопросы на развитие логики.

Буриме, лимерики, загадки как средство интеллектуального развития.

7. Упражнения на развитие мышления.

Теория: Мышление – отражение связей и отношений между предметами и явлениями действительности, ведущее к получению новых знаний.

Практика: Методика "Аналогии". Методика состоит из 30 заданий на установление логических связей между словами по заданному образцу. Она предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления.

Игры: Шаги-1. Передвижения-1. Прыжки -1. Перестановки-1. Совпадения.

Шаги-2. Передвижения-2. Прыжки -2. Перестановки-2 Родственники.

Шаги-3. Передвижения-3. Прыжки -3. Перестановки-3. Старше - моложе.

8. Упражнения на развитие восприятия.

Теория: Восприятие – отражение предметов и явлений на наши органы чувств.

Практика: Методика "Выяснение пассивного словарного запаса". В этой методике в качестве стимульного материала ребенку предлагается пять наборов слов по десять слов в каждом.

В замке кроссвордов: Электроприборы и машины в твоём доме. На кухне. В ванной. Обо всём -1. В Стране слов. Сказочный кроссворд. По странам и континентам с мамой и папой.

9. Психогимнастика.

Практика : Интервью "Волшебный мир", данная методика применяется в целях знакомства с ребенком (младшим школьником), его главными проблемами. В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя с всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире.

Упражнения разминки. Самопрезентация. Знакомство участников друг с другом. Развитие групповой сплоченности. Снятие эмоционального напряжения, зажатости. Формирование установки на взаимопонимание. Совершенствование коммуникативной культуры. Выработка навыков сплоченных действий.

Коммуникативные упражнения - отработка умений и навыков сглаживания конфликтов. Повышение доверия. Развитие убедительной речи. Развитие интуиции в общении. Формирование установки на взаимопонимание. Совершенствование коммуникативной культуры. Развитие навыков первичного контакта. Собеседование с работодателем. Навыки эффективной самопрезентации.

Управление психическим состоянием - снятие эмоционального напряжения. Работа с негативными состояниями. Управление тревогой. Снятие "зажимов" и релаксация. Регуляция дыхания. Управление тонусом.

Итоговое занятие. «По дороге знаний».

10. **Практика:** Викторина «По дороге знаний». Подведение итогов

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинеты оборудованы мебелью соответствующей возрастным особенностям детей.

Кабинеты поделены на рабочую и игровую зоны, что обеспечивает постоянную смену деятельности обучающихся.

- ТСО: (компьютер, экран, проектор);
- столы ученические, стулья;
- канцелярские принадлежности (цветные карандаши, фломастеры, альбомы для рисования, цветная бумага, клей, безопасные ножницы);
- игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка);
- наборы предметных картинок;
- игры на сравнение, обобщение, классификацию понятий и их группировку, лото;
- раздаточный материал: тематические карточки, таблицы, схемы, раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Дидактический материал:

- учебно-методический комплекс по темам;
- демонстрационный материал: репродукции, фондовые работы;
- методическая литература;
- художественная литература;
- тетради для творческих работ.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

№	Тема, раздел	Форма занятий	Приёмы и методы проведения занятий	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Занятие – игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ТСО (мультимедиа) учебно-методический комплекс по разделам дидактический материал раздаточный материал игровые пособия канцелярские принадлежности	Инструктаж, собеседование. Наблюдение, опрос, самоанализ в виде игры.
2	Диагностика познавательных процессов	Учебное занятие Занятие – игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ТСО (мультимедиа) учебно-методический комплекс по разделам дидактический материал раздаточный материал игровые пособия канцелярские принадлежности	Инструктаж, наблюдение, опрос. самоанализ в виде игры.
3	Упражнения на развитие памяти	Учебное занятие Занятие – игра Викторина	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ТСО (мультимедиа) учебно-методический комплекс по разделам дидактический материал раздаточный материал канцелярские	Инструктаж, собеседование. Наблюдение, опрос, самоанализ в виде игры.

				принадлежности	
4	Упражнения на развитие воображения и фантазии	Учебное занятие Занятие – игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ТСО (мультимедиа) учебно-методический комплекс по разделам дидактический материал раздаточный материал игровые пособия канцелярские принадлежности	Инструктаж, собеседование. Наблюдение, опрос, самоанализ в виде игры. Анализ и обсуждение работ.
5	Упражнения на развитие внимания	Учебное занятие Занятие – игра Викторина	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ТСО (мультимедиа) учебно-методический комплекс по разделам дидактический материал раздаточный материал игровые пособия канцелярские принадлежности	Инструктаж, собеседование. Наблюдение, опрос, самоанализ в виде игры.
6	Упражнения на развитие логики	Учебное занятие Занятие – игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ТСО (мультимедиа) учебно-методический комплекс по разделам дидактический материал раздаточный материал игровые пособия канцелярские принадлежности	Инструктаж, собеседование. Наблюдение, опрос, самоанализ в виде игры. Анализ и обсуждение работ.
7	Упражнения на развитие	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный	ТСО (мультимедиа) учебно-методический	Инструктаж, собеседование.

	мышления	Занятие – игра	репродуктивный	комплекс по разделам дидактический материал раздаточный материал игровые пособия канцелярские принадлежности	Наблюдение, опрос, самоанализ в виде игры.
8	Упражнения на развитие восприятия	Учебное занятие Занятие – игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ТСО (мультимедиа) учебно-методический комплекс по разделам дидактический материал раздаточный материал игровые пособия канцелярские принадлежности	Инструктаж, собеседование. Наблюдение, опрос, самоанализ в виде игры.
9	Психогимнастика.	Учебное занятие Занятие – игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ТСО (мультимедиа) учебно-методический комплекс по разделам дидактический материал раздаточный материал игровые пособия канцелярские принадлежности	Инструктаж, собеседование. Наблюдение, опрос, самоанализ в виде игры.
10	Итоговое занятие «По дороге знаний»	Учебное занятие Занятие – игра Викторина	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный частично-поисковый	ТСО (мультимедиа) учебно-методический комплекс по разделам дидактический материал	Инструктаж, собеседование. Наблюдение, опрос, самоанализ

				раздаточный материал игровые пособия канцелярские принадлежности	в виде игры.
--	--	--	--	--	--------------

Перечень литературы, использованный педагогом

1. Готман Дж., Деклер Дж. «Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство», 2015 г.
2. Гришечкина Н. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, координации движений», 2009 г.
3. Гуммер А. «Развитие ребенка с помощью игр», 2016 г.
4. Доровской А.И. «Сто советов по развитию одарённости детей» - Москва, 1997
5. Игнатьева Т. «Развитие ребенка. Психических, физических и интеллектуальных способностей», 2005

Перечень литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5–6 лет. ФГОС, 2016 г., Беденко М.В.
2. Графические диктанты. Животные. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2017 г., Медов В.М.
3. Конструирование по клеточкам. Мир вокруг нас. Графические диктанты. 5+. ФГОС, 2016 г. ,Медов В.М
4. Мышонок в Царстве логики. Развивающие задания. Тетрадь для занятий с детьми 5-7лет. ФГОС, 2016 г., Ткаченко Т.А.
5. Логика. Тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС, 2017 г. Ульева В.А.
6. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 6–7 лет. ФГОС, 2017 г., Ульева В.А.

Приложение 1

Параметры, критерии результативности дополнительной общеразвивающей программы

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к учреждению					Баллы
	Общий эмоциональный фон поведения	Наблюдение			Реакция на изменение привычной ситуации	
		Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения с взрослыми	Взаимоотношения с детьми		

Процесс диагностики уровня адаптивности ребенка к дошкольному учреждению проводится в начале года обучения, что обеспечивает наблюдение за уровнем комфортности каждого обучающегося. Уровень адаптивности ребенка определяется при помощи наблюдения по критериям, приведенным в таблице. Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2.5 - 3 балла - высокий уровень адаптивности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво - спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к быстрым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1.5 – 2.5 баллов - средний уровень адаптивности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако, при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 -1.5 баллов – низкий уровень адаптивности. У ребенка преобладает агрессивно-раздражительные реакции, направлен на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Выявление результативности дополнительной образовательной программы

Ф.И ребенка	Звуковая культура речи	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь

Уровни усвоения программы

НИЗКИЙ - Ребёнок затрудняется в освоение связной монологической речи. Формирование грамматического строя речи происходит слабо. Словарный запас ребенка низкий, затрудняется в определении классификационных понятий. Звуковая культура речи слабо развита.

СРЕДНИЙ (НОРМА) – Связная монологическая речь развивается в соответствии с возрастом, происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоение способов словообразования. Активный словарный запас начинает обогащаться словами, обозначающими качества предметов. Речь становится более связной и последовательной; совершенствуется понимание смысловой стороны речи, звуковой культуре речи.

ВЫСОКИЙ – Связная монологическая речь развивается в соответствии с возрастом, происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоение способов словообразования. Активный словарный запас обогащен словами, обозначающими качества предметов. Ребенок освоил разные типы высказываний- описание и повествование. Речь становится более связной и последовательной; совершенствуется понимание смысловой стороны речи, звуковой культуре речи.

№ п/п	Критерии результативности обучения Ф.И. ребенка	придумывани е словесных загадок на основе сравнений, противоречий		придумывани е новых сказок, небылиц, рассказов		придумывани е продолжения прочитанных произведений (рассказы, сказки)		сочинение стихов, загадок, скороговорок с помощью рифмованных слов		Общий уровень развития ребенка	
		1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

1 –й срез - в конце декабря

2-й срез - в конце учебного года.

ВВН – выше возрастной нормы

ВН - возрастная норма

НВН - ниже возрастной нормы