

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 01.09.2017



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»
Анисимова Е.В.
Приказ № 010919
от 01.09.2017

Директор
МБОУ «ЦСОШ №1»
Черненко С.И.
Приказ № от
 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»

Возраст детей: 10 - 12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:

педагог дополнительного образования

Козина Нина Дмитриевна

г. Кировск
2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указа Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0), Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разно уровневые программы)"; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Учебного плана МБУДО «Районный центр дополнительного образования» на 2017-2018 учебный год (утвержден приказом директора МБУДО «Районный центр дополнительного образования» от 01 сентября 2017 года №010918), Расписания занятий МБУДО «Районный центр дополнительного образования» на 2017– 2018 учебный год (утверждено приказом директора МБУДО «Районный центр дополнительного образования» от 01 сентября 2017 года №010918).

Настоящая программа разработана и утверждена в 2017 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные краеведы» имеет **туристско-краеведческую** направленность, способствует сохранению и передаче исторической памяти о своей малой родине, воспитывает чувства патриотизма, гражданственности за судьбу своей Родины-России.

Актуальность. В настоящее время проблема изучения истории края, его прошлого остаётся одной из актуальнейших. Реализация программы поможет обучающимся увидеть и лучше понять историю «малой» родины, её значимость для Кировского района и Ленинградской области. Через данный вид деятельности обучающиеся приобретут навыки и приёмы исследовательской и интеллектуальной работы.

Новизна

Программа «Юные краеведы» основана на методических материалах: «Школьный музей» Автор: Шишелова О.Ф., 2014 г. В данном случае объединение «Юные краеведы» рассматривается, как исследовательский и просветительский центр образовательного учреждения, являющийся основой для формирования духовных ценностей нового поколения, патриотического воспитания в рамках ФГОС.

Творческое объединение детей, которые обучаются по данной программе, становятся структурной единицей для реализации образовательных задач, стоящих перед образовательным учреждением, центром поисково-исследовательской, проектной и творческой деятельности, что, в свою очередь, является хорошей основой для формирования универсальных учебных действий. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные краеведы» становится просветительской и культурной площадкой для социума; центром патриотического воспитания подрастающего поколения; местом хранения и демонстрации результатов поисково-исследовательской, творческой деятельности.

Отличительная особенность. Обучающиеся через работу в детском объединении приобретают опыт самоуправления, осваивают навыки поисково-исследовательской работы и проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность. В ходе реализации программы используются игровые технологии, проведение экскурсий как для самих обучающихся, так и самостоятельная подготовка детьми экскурсий для учащихся ОО.

Программа «Юные краеведы» интегративная. Она интегрирует общее и дополнительное образование, жизнь ребенка и жизнь семьи, детей различных возрастных групп, различные способы подачи информации.

В процессе реализации программы ребенок осваивает разносторонние знания о своем крае, области (знания об истории, географии, этнографии, литературе, искусстве).

Цель программы:

Сформировать у учащихся интерес к изучению истории родного края, чувства национального самосознания и самостоятельного личностного развития, на основе примеров героических страниц истории своего края

Задачи:

1-го года обучения:

Обучающие:

- Сформировать интерес к изучению истории края;
- Дать обучающимся знания о культурно-исторических и природно - географических факторах родного края;
- Выработать понимание исторической роли родного края и роли своего поколения в этой истории.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения в общении друг с другом, в коллективе;
- Воспитать гражданско-патриотические чувства, бережное отношение к традициям прошлого;
- Воспитать эстетические чувства, эмоциональной отзывчивости.

Развивающие:

- Сформировать умения, а затем навыки исследовательской работы;

- Развивать самостоятельность при ведении учебно - познавательной деятельности;

- Развивать творческие способности обучающихся.

2-го года обучения:

Обучающие:

- Научить методам краеведческой работы;
- Познакомить с особенностями исследовательской работы по маршрутам родного края;

- Сформировать у обучающихся знания по специфике экскурсионной деятельности

Воспитательные:

- Воспитать любовь к малой родине, городу;
- Воспитать доброжелательное отношение к окружающим;
- Воспитать стремление помочь и умение работать в команде

Развивающие:

- Развивать психические процессы: память, внимание, речь, восприятие, познавательный интерес;

- Развивать эмоциональную сферу;
- Формировать способы социального взаимодействия

Возраст детей: 10-12 лет.

Списочный состав групп не менее 12 детей.

Уровень освоения программы –**базовый**.

Сроки реализации программы: 2 года

Формы занятий.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий:

1. Формы аудиторных занятий:

- учебное занятие;
- встреча;
- конкурс;
- занятие - игра

2. Внеаудиторные (выход за пределы учреждения):

- экскурсия;

Методы проведения занятий:

-репродуктивный;

-частично-поисковый;

-поисково-исследовательский

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – фронтальная, групповая, индивидуальная;

Режим занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, в год - 136 часов. В группу первого года обучения принимаются дети по желанию.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема или разделы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Что такое краеведение. Роль школьного краеведения	3	1	2
2	Ленинградская область и г. Шлиссельбург на карте России. Природа родного края. Рельеф. Климат. Озера и реки.	19	5	14
3	Родной край в истории государства Российского	29	7	22
4	Экскурсии	6	2	4
5	Летопись родных мест	26	8	18
6	Культурное наследие родного края	19	4	15
7	Военная слава земляков. Работа с ветеранами войны и труда (переписка, встречи, поздравления)	22	5	17
8	Участия в школьных и районных мероприятиях (акциях). Уроки мужества, Дни памяти	10	5	5
9	Итоговое занятие	4	-	2
Итого:		136	37	99

Содержание программы 1 года обучения.

1. Вводное занятие.

Теория. Понятия: краеведение, летопись, официальные источники, экскурсия, экскурсовод, экспонат, выставка. Выборы актива, планирование работы, правила поведения и техника безопасности на занятиях кружка.

Практика. Игра «Азбука краеведения». Викторина.

2. Природа родного края. Рельеф. Климат. Озера и реки. Полезные ископаемые.

Теория. Уникальные особенности природы края. Изучение «Красной книги» флоры и фауны родного края.

Практика. Работа с картой. Составление кроссвордов, тестов.

3. Родной край в истории государства Российского.

Теория. Кировский район и город Шлиссельбург на карте России. «Белые пятна в истории края». Основные вехи в истории края. Великая Отечественная война в истории страны и родного края. Шлиссельбургская крепость «Орешек» - архитектурный и исторический памятник 14-20 веков. Знакомство с экспонатами, воспоминаниями ветеранов Великой Отечественной войны, участниками боев на Синявинских высотах. Гербовика Кировского района и города Шлиссельбурга. Эмблемы и гербы. Смена названий статусов.

Практика. Изготовление открыток. Сбор материалов. Обзор книг. музыкальное и световое оформление. История экспоната (медали). Викторины.

4. Летопись родных мест.

Теория. История заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках.

Практика. Реставрация альбомов. Работа с краеведческой литературой.

Оформительская работа: награды военных лет, награды наших земляков. Составление кроссворда «Кто, откуда пришел».

5. Экскурсии к историческим памятникам и памятным местам.

Теория. Край родной. Правила экскурсовода. «Что такое канал и сколько их в Шлиссельбурге»

Практика. Составление плана своей экскурсии. Мини-рассказ «Мои впечатления об экскурсии». Работа с краеведческой литературой. Экскурсии по достопримечательным объектам родного города. Описание памятников исторической культуры. Посещение музеев «Истории города Шлиссельбурга» и виртуального «Русского музея».

6. Культурное наследие родного края.

Теория. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Особенности истории и культуры родного края. Деятельность знаменитых людей.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Мини – рассказ: «Мой Шлиссельбург». Выставка рисунков и рассказов «Шлиссельбург глазами юных краеведов».

7. Военная слава земляков – шлиссельбуржцев. Работа с ветеранами войны и труда (переписка, встречи, поздравления).

Теория. Воины Шлиссельбурга на фронтах Великой Отечественной войны. Книга Валентина Овсянникова «Герои земли Шлиссельбургской». Изучение фотогазетных материалов и экспонатов фотоальбомов.

Практика. Организация мероприятий, план подготовки. Сценарный план. Выбор ведущих, проведение уроков мужества, дней памяти.

8.Участия в школьных и районных мероприятиях (акциях). Уроки мужества, дни памяти.

Теория. Планирование. Подбор материала и распределение обязанностей.

Практика. Составление плана. Подбор музыкального оформления. Составление сценария. Подготовка презентаций.

9. Итоговое занятие.

Практика: защита и выставка работ, рисунков, снимков.

Учебно-тематический план

2 года обучения

№	Наименование темы	количество часов		
		всего	теория	практич.
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Город Шлиссельбург в стародавние времена.	32	22	10
3	Свидетель давних времен г. Шлиссельбурга: «Орешек – страж Невской земли – символ воинской славы России»	59	12	47
4	Герои земли Шлиссельбургской	15	5	10
5	Прогулка по современному Шлиссельбургу. Экскурсии	7	-	7
6	Работа с экспонатами, фотоальбомами города Шлиссельбурга.	10	5	5
7	Участие в школьных и районных мероприятиях (акциях)	4	2	2
8	Уроки мужества. Дни памяти.	5	2	3
9	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	136	49	87

Содержание 2-го года обучения

Вводное занятие.

Теория. Корректировка программы на новый учебный год. Культура поведения во время занятий, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с краеведческими терминами. Выборы актива.

Практика. Мини-экскурсия «Наш город». Творческий проект.

2. Город Шлиссельбург в стародавние времена.

Теория. Изучение карты г. Шлиссельбурга. Путешествие в далекое прошлое нашего города. Образование Шлиссельбургского уезда (18в). Новый этап освоения города. Строительство Ладожских каналов.

Практика. Самостоятельная работа (сбор материала из книг, периодических изданий) по теме «Наш город в стародавние времена»: 1. Природа, культура и архитектура города, улицы, мосты, каналы, монастыри, исторические личности, которые когда-то жили и посещали г. Шлиссельбург. 2. Шлюзы канала Императора Петра I, бульвар и канал Императора Петра I, канал Императора Александра II и бечевник, канал Императрицы Екатерины II, Ладожский (Петровский) канал, Благовещенский собор, Никольская церковь, часовня Казанской Божией Матери, римскокатолический костел Воздвижения Святого Креста. Краеведческая беседа для учащихся 5 – 9-х классов «Прогулка по истории г. Шлиссельбурга». Оформление презентаций, проектов «Зело жесткий сей орех был, однако, слава богу, счастливо разгрызен».

3. Свидетель давних времён: «Орешек – страж Невской земли – символ воинской славы России».

Теория. «Новгородский Форпост» (1323г), жители Орехового уезда, героическая защита города Шлиссельбурга и крепости Орешек в 1702 году и во время Великой Отечественной войны. Изучение очерка-путеводителя «Шлиссельбургская крепость», и буклета «Прогулки по старому Шлиссельбургу».

Практика. Экскурсии: «Крепость и вид на озеро», «Вид на крепость с правобережной протоки», «Неповторимая ценность крепостного комплекса – в богатстве его архитектурных памятников». Викторины, посвященные знанию

истории своего города: «Знаешь ли ты свой город», конкурс знатоков « Как был раскушен Орешек».

4. Герои земли Шлиссельбургской.

Теория. Обзор и изучение книги краеведа, почётного жителя г. Шлиссельбурга, Валентина Николаевича Овсянникова «Герои земли шлиссельбургской». Политические узники крепости «Орешек». Первый комендант крепости А.Д. Меньшиков.

Практика. Экскурсии: «Улицы, мосты, каналы, здания, даты, имена г. Шлиссельбурга». Выставка работ и литературы по теме. Подготовка к проведению бесед на темы: «Подготовка к штурму Нотебурга», «Штурм Нотербурга и победа русских войск», «Защитники Орешка», «34-я отдельная лыжная бригада, участница освобождения г. Шлиссельбурга от фашистских захватчиков в 1943 году», «Помним ваш подвиг» Составление кроссвордов, проведение викторин.

5. Прогулка по современному Шлиссельбургу.

Теория. Подбор материала к беседам: «Прогулка по истории города Шлиссельбурга», «Парк Победы – место отдыха шлиссельбуржцев», « Красная площадь г. Шлиссельбурга», «Культурно-спортивный комплекс «Невский» - современное учреждение культуры - главная концертная площадка Ленинградской области. Знакомство с литературным Шлиссельбургом. Встреча с писателями литературного объединения «Невские берега»: Ниной Кузнецовой, Светланой Лизуновой.

Практика. Экскурсии по современному Шлиссельбургу. Викторина «Знаете ли вы свой город?». Конкурс чтецов стихотворений о г. Шлиссельбурге.

6. Работа с экспонатами, фотоальбомами города Шлиссельбурга.

Теория. Изучение фотогазетных материалов, альбома «Ветераны крепости «Орешек», знакомство с фотоальбомами «Шлиссельбургский военно-морской госпиталь №5», «284-й Краснознаменный стрелковый-стрелковый полк 86-й стрелковой дивизии», «34-я отдельная лыжная бригада, участница освобождения г. Шлиссельбурга от немецких захватчиков в 1943 году».

Практика. Реставрация фотоальбомов. Самостоятельная работа с краеведческой литературой по истории г. Шлиссельбурга и с фотоальбомами. Создание презентаций и творческих работ.

7. Участие в школьных и районных мероприятиях(акциях).

Теория. Выбор темы. План. Подготовка к школьным и районным конкурсам.

Практика. Подбор краеведческой литературы, составление плана работы к мероприятиям.

8. Уроки мужества. Дни памяти.

Теория. План подготовки. Сценарный план. Выбор ведущих. Обсуждение текста выступлений к урокам мужества.

Практика. Работа с ведущими, музыкальное оформление, помощь в проведении уроков мужества, дней памяти, встречи за круглым столом , оформление выставок: «След блокадный в душах», «Был город - фронт, была - блокада», изготовление открыток.

9. Итоговое занятие.

Практика. Защита проектов. Игра: «Путешествие в далёкое прошлое нашего города».

Планируемые результаты:

1 год обучения:

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- главные отличия и понятия краеведческих терминов;
- краеведческих терминов: краеведение, родина, патриотизм, медаль, орден, летопись, официальные источники, «Книга памяти», «Обелиск», «Вахта памяти», экскурсия, экскурсовод, экспонат, выставка;
- истории города, района, области, края;
- о событиях, происходивших и происходящие на территории края, в истории города, района.

В результате освоения программы обучающиеся **будут уметь:**

- работать с периодической печатью, письмами, краеведческими источниками;
- анализировать и сопоставлять художественные произведения, стихотворения, делать обобщения и выводы;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся **будут способны:**

- отличать верно, выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Личностные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся **будут способны:**

- оценивать роль города в развитии района, области;
 - ориентироваться в правах и обязанностях как члена коллектива
- проявлять самостоятельность в поиске решения различных заданий и задач

2 год обучения:

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- основные страницы истории своего края;
- знать характерные особенности исследовательской работы;
- основы и специфику экскурсионной деятельности и применять её в деятельности;

- знать о собирательской и поисково-исследовательской музейной работе;
- иметь представление об экологии, краеведении и топонимике.

В результате освоения программы обучающиеся **будут уметь:**

- провести виртуальную экскурсию по своему населенному пункту;
- провести обзорную экскурсию по школьному музею;
- уметь собирать и обрабатывать информацию;
- оформлять результаты своей работы;
- проводить публичные выступления перед различной аудиторией;
- самостоятельно готовить сообщения, проекты, презентации, рефераты защищать их.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся **будут способны:**

- отличать верно, выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- активно использовать речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся **будут способны:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего и других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение спорных вопросов.

Формы аттестации

Подведение итогов реализации программы проводится в **3 этапа** (в начале, середине, конце года). В течение учебного года по каждой теме проводятся тесты, защита проектов, мини-экскурсий.

Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Классные и школьные праздники.
- Семейные гостиные.
- Конкурсы, викторины.
- Коллективные творческие дела.
- Проекты.
- Работа в творческих группах.
- Участие в ШНО (школьном научно-творческом обществе).

Способы определения результативности (успешности) освоения программы:

Предмет изучения	Методы и приёмы изучения	Сроки изучения	Субъект изучения
Наличие достижений ребенка в одном или нескольких видах деятельности.	Портфолио (папка достижений) учащихся.	В середине учебного года и в конце учебного года	учащиеся
Сформированность нравственных качеств выпускников	Диагностика нравственных приоритетов учащихся.	В середине учебного года и в конце учебного года	учащиеся

Материально-техническое обеспечение программы

Материалы:

- Музейные предметы
- Стенды с экспозициями
- Учебно-вспомогательные материалы
- Литература
- Интернет-ресурсы
- Электронные материалы

Вспомогательные материалы:

- Задания
- Тесты

ТСО:

- мультимедийная установка;
- компьютер

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

1-ой год обучения

	Темы и разделы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал и ТСО	Подведение итогов
	Вводное занятие. Что такое краеведение. Роль школьного краеведения	Учебное занятие	Репродуктивный, частично-поисковый	видеоматериалы компьютер, медиа проектор	Опрос (краеведческий тест) Наблюдение
	Ленинградская область и г. Шлиссельбург на карте России. Природа родного края. Рельеф. Климат. Озера и реки	Учебное занятие, экскурсия	Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	Иллюстрации	Обсуждение, анализ
	Родной край в истории государства Российского	Учебное занятие, экскурсия, конкурс	Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	Иллюстрации, фото, письма ветеранов ВОВ	Опрос, наблюдение, Викторина, конкурс Обсуждение, анализ
4	Экскурсии.	Учебное занятие, экскурсия	Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	Альбомы, краеведческий материал (задания)	Кроссворды, викторины Обсуждение, анализ
5	Летопись родных мест	Учебное занятие, экскурсия, встреча, конкурс	Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	Альбомы, книги, видеоматериалы, периодические издания	Самостоятельная работа. Конкурс чтецов, викторина

	Культурное наследие родного края. Военная слава земляков. Работа с ветеранами войны и труда (переписка, встречи, поздравления)	Учебное занятие	Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	Видео материалы, фото, альбомы, краеведческий материал	Презентации, творческие Работы Анализ и обсуждение
	Военная слава земляков. Работа с ветеранами войны и труда (переписка, встречи, поздравления)	Встреча	Репродуктивный, частично-поисковый исследовательский	Компьютер, медиа проектор	Творческие задания, конкурсы Анализ и обсуждение
	Участия в школьных и районных мероприятиях (акциях). Уроки мужества, Дни памяти	Встреча	Репродуктивный, частично-поисковый	Краеведческая литература, компьютер, медиа проектор	Рассказы и сочинения о ветеранах Анализ и обсуждение
	Репетиционная работа	Учебное занятие	Репродуктивный, частично-поисковый	Компьютер, медиа проектор	Презентации Обсуждение, анализ
0	Итоговое занятие	Занятие-игра	частично-поисковый исследовательский	Компьютер, медиа проектор	Защита творческих работ, презентации Обсуждение, анализ

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

2-ой год обучения

Темы и разделы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал и ТСО	Подведение итогов
Вводное занятие	Учебное занятие	Репродуктивный, частично-поисковый	Видеоматериалы, компьютер, медиа проектор	Опрос (краеведческий тест) Наблюдение
Город Шлиссельбург в стародавние времена	Учебное занятие, экскурсия	Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	Иллюстрации	Обсуждение, анализ
Свидетель давних времён г. Шлиссельбурга: «Орешек-страж Невской земли-символ воинской славы России»	Учебное занятие, экскурсия, конкурс	Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	Иллюстрации, фото, письма ветеранов ВОВ	Опрос, наблюдение, Викторина, конкурс Обсуждение, анализ
Герои земли Шлиссельбургской	Учебное занятие, экскурсия	Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	Альбомы, краеведческий материал (задания)	Кроссворды, викторины Обсуждение, анализ
Прогулка по современному Шлиссельбургу	Учебное занятие, экскурсия, встреча, конкурс	Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	Альбомы, книги, видеоматериалы, периодические издания	Самостоятельная работа. Конкурс , викторина

Работа с экспонатами, фотоальбомами города Шлиссельбурга	Учебное занятие	Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	Видео материалы, фото, альбомы, краеведческий материал	Презентации, творческие Работы Анализ и обсуждение
Участие в школьных и районных мероприятиях (в акциях)	Конкурс	Репродуктивный, частично-поисковый	Компьютер, медиа проектор	Творческие задания, конкурсы Анализ и обсуждение
Уроки мужества. Дни памяти	Встреча	Репродуктивный, частично-поисковый	Краеведческая литература, компьютер, медиа проектор	Рассказы и сочинения о ветеранах Анализ и обсуждение
Итоговое занятие	Занятие-игра	Репродуктивный, частично-поисковый	Компьютер, медиа проектор	Защита проектов, презентации Обсуждение, анализ

Используемая литература для педагога:

1. Белый А. Жизнь на войне и без войны.- СПб.: АВОК Северо-Запад, 2005.
2. Бобенко Г.И. «...Ногою твердой стать при море...».- СПб: Изд. дом «Книжный мир», 2005.
3. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней.- СПб, Спец. лит.,2003г.
4. Канн. П.Я. Прогулки по Петербургу.- СПб.: Знание, 1994 г.
5. Кирпичников А.Н., Савков В.М.- «Крепкий Орешек».
6. Краеведческая работа в школе: Метод. реком. / Сост. Л.М. Логинов.- СПб.: ЛОИРО, 2005 г.
7. Ленинградская область. Знаете ли вы? (Учебное пособие)/ Сост. В.А. Уланов.- СПб.: Изд-во «Паритет», 2007 г.
8. Максимова М.Г. В Волхове Прифронтовом. Документальный очерк.- Кировск. Изд. дом Ладога, 2005 г.
9. Невский пятачок. От плацдарма к мемориалу. Сб. статей – СПб, Знание.-2007;
10. Овсяников В. Герои земли Шлиссельбургской.-Изд. Дом Ладога, 2001. Дорога жизни. - СПб, Паритет,2014 г.
11. Самохин Ю.С. «Как помочь учителю-краеведу. Место педагога в краеведческих исследованиях со школьниками» //Сетевой альманах Ю.С.Самохина «Вопросы краеведения» http://kraevedenie.chat.ru/articls_sam/help_tsh.htm
12. Сяков Ю. Тайны Старой Ладоги. Изд. Дом Кириши, 2000 г.

Литература для обучающихся:

1. Бобенко Г.И. «...Ногою твердой стать при море...».- СПб: Изд. дом «Книжный мир», 2005 г.
2. Ленинградская область. Знаете ли вы? (Учебное пособие)/ Сост. В.А. Уланов.- СПб.: Изд-во «Паритет», 2007 г.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	

