

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от 30.05.2019



Утверждаю:
Директор МБУДО «РЦДО»

Анисимова Е. В.

Приказ № 300501
от 30.05.2019

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»**

Возраст детей: 11 - 14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Мазиков Сергей Юрьевич

г. Кировск
2019 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 №196 « Об отверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0);
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

Настоящая программа разработана и утверждена в 2019 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

Характеристика предмета обучения

Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила её выработывались веками. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих. Занятия шашками с учащимися детьми положительно влияют на их интеллектуальное развитие, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» является **программой физкультурно-спортивной направленности.**

Информация о типе программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» является **модифицированной**, составлена на основе книги:

-Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб.: 2011.

Актуальность программы обусловлена популярностью шашечных игр в нашей стране, правила которых общедоступны и просты. Родители учащихся заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей игре в шашки недостаточно. Разработанная дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» актуальна в настоящий момент для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства, предполагающей реализацию цикла обучающих занятий.

Отличительные особенности программы

заключается в том, что систематические занятия по данной программе приблизят начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры учащиеся научатся находить наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность.

Обучение игре в шашки способствует:

- развитию речи ребёнка посредством включению мелкой моторики рук;
- развитию психических процессов: концентрации внимания, памяти, мышления;

- развитию логики у детей, умению совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;

- воспитанию дисциплинированности, дружеских взаимоотношений в игре, уважению к сопернику и судьям, соблюдение спортивной этики;

- воспитанию усидчивости, умения достижения поставленной цели.

Для реализации программы используются **педагогические технологии:**

- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность обучения.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- технологии проблемного обучения;
- игровых технологий;
- групповых технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии развивающего обучения.

Принципы, положенные в основу программы:

- принцип добровольности;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип доступности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

Цель программы: развитие интеллектуального, нравственного и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с техникой игры в шашки;
- сформировать знания о простых комбинациях, умение применять их на практике;

Развивающие:

- развить стремления детей к самостоятельности;
- развить умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- сформировать и развить способность к адекватной самооценке результатов персональных достижений;
- выработать у детей умение применять полученные знания на практике;
- развить умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Воспитательные:

- воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности;
- способствовать реализации возможности самовыражения через достижение положительных персональных результатов;
- воспитать эмоционально-волевую сферу;

Условия зачисления: программа предназначена для детей от 11 до 14 лет.

Минимальный возраст для зачисления учащихся 11 лет

Срок реализации программы: 1 год (71 час).

II. Учебно-тематический план

	Темы	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Шашечная доска и шашки	4	1	3	Наблюдение
2	Шашечные ходы	8	1	7	Наблюдение
3	Цель и результат шашечной партии	8	1	7	Наблюдение
4	Разыгрывание шашечных партий	12	1	11	Наблюдение
5	Особенности хода «дамки»	6	1	5	Наблюдение
6	Тактические приемы и особенности их применения	8	1	7	Наблюдение

7	Шашечный турнир	12	1	11	Наблюдение
8	Игра «уголки»	4	2	2	Наблюдение
9	Игра «поддавки»	8	1	7	Наблюдение
10	Подведение итогов года	1	0.5	0.5	Форма промежуточной аттестации: тестирование
Итого:		71	11	60	

Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие. Шашечная доска и шашки.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Задачи и цели работы творческого объединения. Правила организации занятий. Правила техники безопасности.

Практика: Турнир на знание правил. Легкие партии. Диагностика готовности к изучению шашечной игр.

Тема 2. Шашечные ходы.

Теория: Шашечные ходы. Понятие о шашечном турнире.

Правила поведения при игре в шашечных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек.

Тема 3. Цель и результат шашечной партии.

Теория: Истоки возникновения игры. Легенда о Радже и мудреце. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Тема 4. Разыгрывание шашечных партий.

Теория: Понятие о шашечных партиях. Правила поведения при игре.

Практика: Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Анализ учебных партий, игровая практика.

Тема 5. Особенности хода «дамки».

Теория: Азбука шашечной игры. Диагонали на шашечной доске. Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочные поля..

Практика: Ход в партии (тихий, ударный). Название диагоналей (двойник, большая дорога или центр, тройник, косяк). Ход простой шашкой и дамкой. Взятие шашкой, взятие дамкой. Шашечная нотация. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на

ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 6. Тактические приемы и особенности их применения.

Теория: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Тема 7. Шашечный турнир

Теория: Понятие о комбинации.

Практика: Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей.

Тема 8. Игра «уголки».

Теория: Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая» шашка. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Коловые шашки. Рожон (f6, c3). Изолированные шашки. Решето. Понятие о комбинации. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Удары: «колонка», «рогатка», «шлагбаум» и др., подрывадамочных полей. Решение одноходовых комбинаций. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Игровая практика и турниры в группе

Тема 9. Игра «поддавки».

Теория: Петля. Переплет. Дамочные окончания. Борьба простых. Размен, скользящий размен. Темп, свободный темп. Оппозиция, виды оппозиции.

Практика. Четыре дамки против дамки на центре. Дамка на центре против трех дамк. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала.

Тема 10. Подведение итогов года.

Теория: Закрепление знаний усвоенных в течение учебного года.

Практика: Проведение промежуточной аттестации.

III. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Форма организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная, групповая, особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми.

Форма обучения: очная.

Формы аудиторных занятий:

- учебное занятие;
- турнир;

Формы внеаудиторных занятий (выход за пределы учреждения):

- турнир;

Наполняемость объединения: -15 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 71 час

Методы проведения занятий:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

**Средства обучения. Перечень оборудования
(инструменты, материалы и приспособления).**

П/П	Наименование оборудования	Количество
1.	кабинет для занятий	1
2.	столы ученические	15
3.	стулья	15
4.	шашки, шашечные доски	15
5.	дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам и тренировочным работам)	10
6.	рабочие тетради для записи	15
7.	судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)	10

Перечень технических средств обучения

П/П	Наименование оборудования	Количество
1.	презентации к занятиям	15
2.	ноутбук	1
3.	проектор	1
4.	экран	1

IV. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащиеся будут способны:

- сотрудничать со сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;
- планировать время на выполнение поставленных задач;
- проявлять адекватное восприятие игровой деятельности, как части жизни человека и чувство самоуважения за собственную сопричастность;
- использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельной работы.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся будут способны:

- адекватно оценивать результаты деятельности (собственной и других);

Предметные результаты:

Учащиеся должны **знать:**

- основные правила шашечной игры;
- основы теории шашечной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- об эффективности собственных логических умозаключений;
- о пользе дисциплинированности, усидчивости в игровом процессе.

Учащиеся должны **уметь:**

- играть в шашки;
- проявлять способность к совмещению полученных знаний;
- концентрировать внимание, сосредотачиваться на поставленной задаче.

V. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Виды контроля:

- **текущий контроль** (проводится в середине учебного года)

Цель: проследить динамику развития знаний, умений навыков учащихся.

Формы текущего контроля: **наблюдение**

- **промежуточный контроль** (проводится в конце учебного года)

Цель: выявить уровень усвоения учащимися общеразвивающей программы.

Формы промежуточного контроля: **тестирование**

Показателями качества **воспитательной работы** в объединении являются следующие критерии:

- уровень воспитанности учащихся;
- микроклимат в детском объединении;
- взаимодействие с родителями.

Список литературы для педагога:

1. Вигман В. Я. Радость творчества. - М.: ФиС, 2010.
2. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010.
3. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.
4. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр.- Спб., 2004.
5. Журнал «Шашки». - Рига: ШШК Лат. ССР, 1980-1991.
6. Куличихин А. И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
7. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. - М.: ФиС, 1984.
8. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.
9. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.
10. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
11. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. - Минск: Полымя, 1979.
12. Шашечный кодекс России. - М.: ФиС, 1991.
13. Маскевичус Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - Спб., 2004.
14. Ефремов А., Натов С. Шашки. - Спб., 2004.

Список литературы для детей:

1. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - Спб., 2001.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – Спб., 2008.
8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - Спб., 2001.
9. Положения о соревновании. – М., 1993.
10. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
11. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
12. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
13. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987.
14. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - Спб., 2003.
15. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - Спб., 2002

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

№	Раздел, тема	Формы занятий	Методы проведения занятий	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Шашечная доска и фигуры	Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ТСО: (компьютер, экран, проектор) шашечное программное обеспечение комплекты шашек; шахматные часы; демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур; рабочие тетради для записи дидактический	Наблюдение
2	Ходы и взятие фигур	Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ТСО: (компьютер, экран, проектор) шашечное программное обеспечение комплекты шашек; шахматные часы; демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур; рабочие тетради для записи дидактический материал	Наблюдение
3	Цель и результат шашечной партии	Турнир	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ТСО: (компьютер, экран, проектор) шашечное программное обеспечение комплекты шашек; шахматные часы; демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур; рабочие тетради для записи дидактический	Наблюдение

				материал	
4	Разыгрывание шашечной партии	Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ТСО: (компьютер, экран, проектор) шашечное программное обеспечение комплекты шашек; шахматные часы; демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур; рабочие тетради для записи дидактический материал	Наблюдение
5	Особенности хода «дамки»	Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ТСО: (компьютер, экран, проектор) шашечное программное обеспечение комплекты шашек; шахматные часы; демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур; рабочие тетради для записи дидактический материал	Наблюдение
6	Тактические приемы и особенности их применения	Турнир	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ТСО: (компьютер, экран, проектор) шашечное программное обеспечение комплекты шашек; шахматные часы; демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур; рабочие тетради для записи дидактический материал	Наблюдение
7.	Шашечный турнир	Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый исследовательский	ТСО: (компьютер, экран, проектор) шашечное программное обеспечение комплекты шашек;	Наблюдение

				шахматные часы; демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур; рабочие тетради для записи дидактический материал	
8.	Игра «уголки»	Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ТСО: (компьютер, экран, проектор) шашечное программное обеспечение комплекты шашек; шахматные часы; демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур; рабочие тетради для записи дидактический материал	Наблюдение
9.	Игра «поддавки»	Турнир	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ТСО: (компьютер, экран, проектор) шашечное программное обеспечение комплекты шашек; шахматные часы; демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур; рабочие тетради для записи дидактический материал	Наблюдение
10.	Подведение итогов года	Турнир	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый исследовательский	ТСО: (компьютер, экран, проектор) шашечное программное обеспечение комплекты шашек; шахматные часы; демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур; рабочие тетради для записи дидактический материал.	Форма промежуточной аттестации: тестирование

Оценочный материал для текущего контроля , проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - учащийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
 - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
 - в) путь ограниченный полями g1. h2. b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
 - а) c1 h6

б) a1 h8

в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

а) 4

б) 2

в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?

а) нет

б) да

Критерии оценки:

- Высокий уровень - учащийся самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования

Выберите правильные ответы:

1. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

2. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

3. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

4. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

5. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

6.К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

7.Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д) **все вышеперечисленные варианты верны**

Вопросы и задания:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Краткий список терминов игры шашки

Простая - обычная шашка (не дамка)

Бортовые — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски

Дамка – шашка, достигшая дамочных полей

Ход - передвижение шашки с одного поля на другое

Тихий ход или темп - простое перемещение шашки

Ударный ход, удар или бой — ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника

Поддача — преднамеренная постановка шашки под удар

Дебют - первая стадия партии во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций

Миттельшпиль - срединная часть партии (после 7 – 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть

Эндшпиль – заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (иди позиция смолам числом шашек)

