


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от 30.05.2019



Утверждаю:
Директор МБУДО «РЦДО»

 Анисимова Е. В.
Приказ № 300501
от 30.05.2019

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Вокруг света за 68 ч»

Возраст детей: 12 - 14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Мазиков Сергей Юрьевич

г. Кировск
2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** «Вокруг света за 68 ч.» разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 №196 « Об отверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0);
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

Настоящая программа разработана и утверждена в 2019 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

Характеристика предмета изучения

Программа содержит в себе историко-географические характеристики стран мира и основные сведения о терминах и понятиях, используемых, прежде всего в физической географии. Основой является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии с дополнительным материалом по истории, культуре регионов и стран мира. Во все времена люди любили путешествовать. Путешествия навсегда вошли в жизнь человека. Куда лучше путешествовать вместе с друзьями, одноклассниками, занимаясь в одном детском объединении.

В основе программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Информация о типе программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света за 68 ч.» является **модифицированной**, составлена с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности и соответствует закону Российской Федерации «Об образовании» (статья № 9) и определяет содержание образования определённого уровня и направленности.

При разработке программы использовались источники:

- Кузнецов А. П. География: Земля и люди. М.: «Просвещение», 2007;
- Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2013;
- Самые красивые места мира.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2017 .

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что чем раньше учащиеся познакомятся географией и историей разных стран, узнают их тонкости и факты, тем шире будет их географический кругозор, желание познать новое, неизведанное. Данная программа поможет учащимся понять тонкости жизни людей разной национальности, их культуру и быт. Ведь каждый образованный человек независимо от возраста должен иметь представление о современных странах и народах, разнообразии культур.

Отличительные особенности программы заключается в том, учащиеся могут попробовать свои силы в разных ролях: будут выступать в роли туриста, гида – что позволит более объёмно изучить данную область и разнообразить занятия различными ролевыми играми, проведением самостоятельных мини-экскурсий, путешествий. Это позволит учащимся раскрыть свои творческие способности, их самореализацию, развивать познавательный интерес к изучаемому предмету. Построение занятий через различные формы позволяют также поддерживать интерес к обучению и познанию нового, неизвестного, побуждают учащихся к активной самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность.

При освоении программы «Вокруг света за 68 ч.» сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют и развивают у учащихся разные способности, предоставляют возможность для самовыражения и самопознания. Решение проблемных заданий

позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения — развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Используется личностно-ориентированный подход и дифференцированность обучения.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий:

- проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- развивающего обучения;
- здоровьесберегающая

Использование современных технологий предполагает определённый порядок педагогических действий, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Принципы, положенные в основу программы:

- принцип добровольности;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип доступности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

•

Цель программы: формирование познавательного интереса к изучению истории разных стран, приобщение учащихся к увлекательному миру путешествий.

задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей, географией и культурой государств мира, его главными достопримечательностями;
- содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия мира;

- сформировать у учащихся и научить их овладеть первичные умениями и практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;

- расширить познания учащихся в области географии, отечественной культуры, истории, литературы;

- сформировать умения составлять туристические маршруты для себя, семьи, товарищей;

Развивающие:

- содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления;

- расширить кругозор, развить познавательные интересы и способности учащихся;

- развивать познавательные, коммуникативные, социальные способности детей;

- развивать творческие и организаторские способности, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;

- развить умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;

Воспитательные:

- сформировать у учащихся социально-ориентированные нормы поведения, культуры межнационального общения;

- сформировать самосознание, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;

- сформировать потребность в дальнейшем саморазвитии и самообразовании;

- овладеть навыками коллективной работы, в том числе при разработке и реализации коллективных творческих дел;

- привлечь учащихся к активной социально - значимой работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей своего Отечества;

- способствовать воспитанию активной жизненной позиции.

Условия реализации общеразвивающей программы.

Срок реализации программы 1 год (71 часа).

Программа предназначена для детей от 12 до 14 лет.

II. Учебно-тематический план

	Темы	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	0	Наблюдение Опрос
2	Целительная сила путешествий	2	1	1	Опрос
3	Путешествия по России	10	2	8	Наблюдение
4	Уголки Европы	16	4	12	Наблюдение
5	Чарующая Азия	16	4	12	Наблюдение
6	Неповторимый мир Африки	10	2	8	Наблюдение
7	Открывая Америку	13	4	9	Наблюдение
8	Подведение итогов года	2	-	2	Форма промежуточной аттестации индивидуальные карточки с заданиями различного типа
Итого		71	19	52	

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория. Мир туризма и путешествий. История туризма с Древних Веков до наших дней. Основные понятия и термины.

Практика. Творческая письменная работа «Мои путешествия».

Целительная сила путешествий.

Теория. Зачем мы путешествуем. Виды туризма. Экскурсия как форма организации отдыха, её образовательные возможности.

Практика. Встреча с приглашённым гостем - путешественником.

Путешествия по России.

Теория. Исторические и культурные достопримечательности нашей страны. Города Москва, СПб. Малое и Большое Золотое Кольцо России.

Ленинградская область. Кировский район.

Практика. Творческая работа «Путешествуем по Кировскому району», игра

«Достопримечательности России». Просмотр документальных фильмов(видеофильм) по теме.

Уголки Европы.

Теория. Основные страны регионы Европы. Их менталитет. Культурное достояние стран Европы.

Практика. Виртуальная экскурсия. Творческая практическая работа «Я хочу Вас пригласить...». Кроссворд. Игра «Путешествуем по Европе». Мини-экскурсия. Экскурсия в библиотеку.

Чарующая Азия.

Теория. Страны Азии. Особая философия, менталитет. Достопримечательности.

Практика. Просмотр фильма, творческая работа. Мини-экскурсия. Ролевая игра «Приглашаем в путешествие».

Неповторимый мир Африки.

Теория. Африканский материк, его страны. Ныне живущие племена. История Древнего Египта. Связь Африки с Россией.

Практика. Экскурсионный маршрут (самостоятельная творческая работа) «Неповторимый мир Африки». Викторина. Просмотр видеофильма.

Открывая Америку.

Теория. Северная и Южная Америка. Культурное достояние. Фестивали и развлечения южноамериканского континента. Канада и жаркая Мексика.

Практика. Составление виртуальных экскурсий. Викторина. Мини-экскурсия.

Подведение итогов года.

Практика. Игра «Путешествие вокруг света за 90 минут».

III. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная, групповая, особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми.

Форма обучения: очная.

Формы аудиторных занятий:

- учебное занятие;
- занятие-игра

Формы внеаудиторных занятий (выход за пределы учреждения):

- экскурсия;

Наполняемость объединения: 15 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 71 час

Методы проведения занятий:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Средства обучения. Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления).

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	кабинет для занятий	1
2.	столы ученические	12
3.	стулья	12
4.	презентации к занятиям, видеофильмы	55
5.	дидактический материал (творческие задания по различным темам, кроссворды)	12
6.	тетради для записи	12

Перечень технических средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	компьютер	1
2.	проектор	1
3.	экран	1

IV. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

<u>личностные</u>	<u>предметные</u>	<u>метапредметные</u>
<p><u>Учащиеся будут способны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать, что человек – часть цивилизации; - проявлять активную гражданскую позицию: уважительное отношение к гражданам своей страны, гордость за Россию, за достижения российского народа, ценностное отношение к культуре и традициям, желание сделать, что-то полезное для своей Родины; -научатся работать в команде, выполнять согласованные действия; -будут нести ответственность за свои действия, оказывать поддержку товарищу; -сформируются ценностные духовно - нравственные ориентиры: уважительное отношение к представителям других национальностей, культуре других народов; -уважать мнение окружающих, оказывать посильную помощь; -понимать, что памятники нужно сохранять и бережно к ним относиться -понимать, какие страны и города их привлекают для посещения и почему; -знать и понимать, что такое настоящие 	<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты истории и расположения городов нашего Отечества, их достопримечательности; - историю и о жизни, быте, традициях, религии народов мира; - великих людях, оставивших свой след в истории развития Человечества; - разницу между понятиями «гид»/«экскурсовод», чем отличаются друг от друга «турист», «экскурсант» и «путешественник»; - что такое туризм, происхождение термина, история туризма, виды туризма; -достопримечательности родного района, городов России и зарубежных стран, что каждый город, каждая страна имеет свой менталитет, свои особенности; <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в географическом пространстве; -смогут рассказать о жизни, культуре народов мира; -смогут рассказать об интересных географических фактах разных стран; - работать с различными источниками информации - овладеют основными навыками нахождения, использования и презентации поисковой информации; -составлять маршруты семейных путешествий 	<p><u>Учащиеся будут способны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -производить исследовательские процедуры, связанные с поиском, отбором, анализом и обобщением собранных данных; -выбирать способ поведения в соответствии с существующими правилами, выполнять их; -смогут представлять результаты самостоятельного исследования; -научатся выполнять элементарные приёмы сравнения и формулирования выводов; -самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения заданий (проблем)

<p>путешествия и что они н дают человеку</p>		
--	--	--

V. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света за 68 ч.»

Виды контроля:

- **текущий контроль** (проводится в середине учебного года)

Цель: проследить динамику развития знаний, умений навыков учащихся.

Формы текущего контроля: наблюдение, опрос

-**промежуточный контроль** (проводится в конце учебного года)

Цель: выявить уровень усвоения учащимися общеразвивающей программы.

Формы промежуточного контроля: индивидуальные карточки с заданиями различного типа

Показателями качества **воспитательной работы** в объединении являются следующие критерии:

- уровень воспитанности учащихся;
- микроклимат в детском объединении;
- взаимодействие с родителями.

Список литературы для педагога:

- Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. - М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
- Кузнецов А.П. География: Земля и люди. - М.: «Просвещение», 2007. 175 с.
- Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2013.
- Самые красивые места планеты.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2017 г., 480 с.

- Семеник, Дмитрий Путеводитель по русским городам. Север / Дмитрий Семеник. - М.: Паломник, 2015.
- Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю.- М.: Просвещение, 2008. 160 с.
- Шереметьева, Т. Л. 100 мест на земле, которые необходимо увидеть / Т.Л. Шереметьева. - М.: Харвест, 2015. Энциклопедия чудес природы. - М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2014

Список используемой литературы для детей:

- Белан Л.Г. Занимательная география. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. - М.: Баласс, 2016г.
- Селищев Е.Н. География для любознательных или ,о чем ты не узнаешь на уроках географии. - Ярославль: Академия развития, 2006.
- Я познаю мир. Страны и народы. – Москва, 2011.

Приложение №1

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы
«Вокруг света за 68 ч.»**

№ п/п	Тема и раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Учебное занятие	объяснительно - иллюстративный репродуктивный	Компьютер Экран Презентация Проектор	Наблюдение Опрос Творческая работа
2.	Целительная сила путешествий	Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Компьютер Экран Проектор Презентация Карточки	Наблюдение Опрос Творческая работа
3.	Путешествия по России	Учебное занятие Занятие-игра	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый исследовательский	Географическая карта Атлас Компьютер Экран Презентация Видеофильм Карточки с заданиями	Наблюдение Опрос Самостоятельная работа
4.	Уголки Европы.	Учебное занятие Занятие-игра Экскурсия	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Географическая карта Проектор Атлас	Творческая практическая работа Кроссворд Мини-экскурсия

			исследовательский	Компьютер Экран Презентация Видеофильм Карточки с заданиями	
5.	Чарующая Азия	Учебное занятие Занятие-игра	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый исследовательский	Компьютер Экран Презентация Видеофильм Проектор	Мини-экскурсия Ролевая игра Наблюдение Опрос
6.	Неповторимый мир Африки	Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Компьютер Экран Презентация Видеофильм Проектор	Мини-экскурсия Викторина Наблюдение Опрос Наблюдение Опрос Экскурсионный маршрут
7.	Открывая Америку	Учебное занятие Занятие-игра	объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Компьютер Экран Презентация Видеофильм Проектор	Мини-экскурсия Викторина Наблюдение Опрос
8.	Подведение итогов года.	Занятие-игра	исследовательский частично-поисковый	Компьютер Экран Презентация Проектор Индивидуальные карточки с заданиями различного типа	Наблюдение Опрос Самостоятельная практическая работа <i>Промежуточный контроль - индивидуальные карточки с заданиями разного</i>

Н- допускает ошибки при выполнении заданий, требуется помощь педагога

Теоретические основы культурных памятников мирового наследия

В – владеет теоретическими знаниями, уверенно применяет их на практике, свободно ориентируется на карте, узнает объекты по словесному описанию и изображению

С – владеет теоретическими знаниями, на практике допускает незначительные ошибки

Н- допускает ошибки при выполнении заданий, требуется помощь педагога

Методы сбора информации и умение с ней работать (поиск, отбор, анализ и обобщение данных)

В – владеет знаниями о методах сбора информации, правильно выбирает необходимый метод, самостоятельно проводит анализ

С – владеет знаниями о методах сбора информации, при выборе метода может ошибиться, самостоятельно проводит анализ

Н – путается в определении методов, допускает ошибки при выполнении заданий, требуется помощь педагога

Представление результатов самостоятельного исследования

В (высокий уровень) – легко и уверенно готовит и представляет творческие презентации, которые используются при дальнейшей работе объединения, принимает участие в городских конкурсах и мероприятиях

С (средний уровень) – испытывает сложности при представлении работы, на подготовку требуется более длительное время, принимает участие в районных мероприятиях

Н (низкий уровень) – требуется помощь педагога и сверстников, участие в мероприятиях на уровне учреждения с

Интерес к занятиям

В – учащийся с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – проявляет среднюю активность на занятии.

Н- посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры учащегося

В – легко идёт на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – идёт на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – сложно идёт на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

