


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от 30.05.2019



Утверждаю:
Директор МБУДО «РЦДО»

 Анисимова Е. В.
Приказ № 300501
от 30.05.2019

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Основы практической психологии»

Возраст детей: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Митителу Софья Фоминична

г. Кировск
2019

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы практической психологии» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 №196 « Об отверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0);
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Характеристика предмета изучения

Программа «Основы практической психологии» знакомит школьников 14-16 лет с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни, навыки ее познания. Программа имеет социально - педагогическую направленность и предполагает через систематическое обучение психологии решать возрастные и личностные проблемы учащихся, повышать уровень их психологической культуры, способствовать профессиональной ориентации молодежи.

Информация о типе программы

Программа является модифицированной. Составлена на основе: Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2006.

Актуальность

Занятия по программе существенно облегчают и ускоряют процесс овладения ребенком навыками эффективного социального поведения, которые необходимы для организации продуктивного, полноценного взаимодействия с другими людьми и в межличностных отношениях. Занятия дают возможность получить новый позитивный опыт построения и

проживания межличностных отношений и ощутить свою успешность, что является одной из наиболее значимых потребностей в подростковом возрасте.

Педагогическая целесообразность программы

Программа предполагает гуманистическую направленность на осознание подростком себя, своих ценностей и перспективы развития, основана на принципах добровольности, общедоступности, постепенности и поэтапности, способствует углублению самопознания личности, формированию и коррекции коммуникативных умений.

Отличительные особенности программы

Данная программа включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно - мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

Цель программы: повышение уровня психологической культуры учащегося, развитие его компетентности в области человекознания.

Обучающие:

- познакомить с основными понятиями, входящими в структуру программы;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- способствовать гармоничному выражению чувств и эмоций;
- побудить к самопознанию;
- обучить рефлексивным умениям;
- сформировать потребность в саморазвитии.

Развивающие:

- развить мотивы самопознания;
- содействовать условиям для развития личности каждого подростка;
- развить положительные эмоции и волевые качества;
- развить умения анализировать конфликтные ситуации и находить их конструктивное решение.
- развить умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся социально-ориентированные нормы поведения, культуру общения;
- сформировать самосознание, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;

- овладеть навыками коллективной работы, в том числе при разработке и реализации коллективных творческих дел;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции.

Условия реализации общеразвивающей программы.

Программа предназначена для детей от 14 до 16 лет.

Минимальный возраст для зачисления **14 лет**

Срок реализации **72 часа**

II. Учебно-тематический план

	Темы	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Кто Я? Мои силы, мои возможности.	2	1	1	наблюдение, тестирование, опрос. психодиагностика
2	Я расту, я изменяюсь.	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ результатов деятельности психодиагностика
3	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	3	1	2	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций психодиагностика
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	2	1	1	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций психодиагностика
5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	3	1	2	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности
6	Общение.	3	1	2	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций психодиагностика
7	Конфликт.	5	1	4	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика
8	Эмпатия.	5	1	4	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика
9	Комбинантность. Конгруэнтность.	5	1	4	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика
10	Фильтры “Я-слушания”.	3	1	2	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности

					психодиагностика
11	Внимание.	5	1	4	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика
12	Восприятие.	3	1	2	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика
13	Профессии.	3	1	2	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика
14	Психология.	4	1	3	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика
15	Мышление.	3	1	2	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика
16	Ощущения.	3	1	2	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика
17	Память.	3	1	2	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности учащихся психодиагностика
18	Речь.	5	1	4	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика
19	Самооценка.	5	1	4	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика
20	Личность	3	1	2	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика
21	Итоговое занятие	2	-	2	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций психодиагностика
Итого		72	20	52	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Кто Я? Мои силы, мои возможности. 2 ч.

Теория: Знакомство в группе. Принятие правил работы группы. понятие «способности человека», исследование своих способностей и возможностей. Уникальность каждого человека.

Практика: Занятие с элементом тренинга «Самопрезентация», беседа-тренинг «Кто такой человек?», занятие с элементом тренинга «Человек и социум», упражнения на развитие сплоченности группы «Связующая нить», «Повтори за другом», «Ты и я, мы с тобой друзья».

Тема 2. Я расту, я изменяюсь. 2 ч.

Теория: Осознание происходящих изменений. Цели и пути самоизменений. Научиться планировать цели.

Практика:Имидж-техника: упражнение «Самопиар», игра - воображение «Биография кумира», занятие с элементом тренинга «Внутренняя осанка», тренинг «Я могу!».

Тема 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? 3 ч.

Теория: Понятие «Жизненный выбор». Научиться структурировать своё будущее, дать оценку возможным вариантам. «Будущие начинается в настоящем».

Практика: Занятие с элементом тренинга «Я хочу...», практическое занятие «Как достичь мою цель?»;

Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? 2 ч.

Теория: Понятие «Интеллигентный человек», проблема идеалов.

Практика: тест «Эффективное управление временем». «Три вопроса для Вашей эффективности». Упражнение «Жесткие и гибкие». Анализ «Часы моих достижений», «Я взрослый и хочу быть свободным!... или Прыгнуть выше головы».

Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 3 ч.

Теория: Личная свобода и свобода других. Свобода часто связана с наличием обязанностей. Права других людей. Уважение прав других людей.

Практика: Техника «Выбор жизненных целей»: тест ценностных ориентаций (М. Рокич). Профориентационная игра «Перспектива». Деловая игра «Портфолио, или Дневник личных достижений». Тренинг развития деловых качеств.

Тема 6. Общение. 3 ч.

Теория: Виды общения и ситуации их использования. Понятие «знаки внимания в процессе коммуникации». Пассивное и активное слушание.

Практика: Навыки пассивного и активного слушания. Диагностические методики: «Жесты и позы», «Поза во сне», «Выбор геометрической фигуры», «Нумерологический тест». Практикум «Выразительность мимики и жестов».

Тема 7. Конфликт. 5 ч.

Теория: Понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях разрешения.

Практика: Тест «Стратегии разрешения конфликтных ситуаций». Тренинг по умению разрешать психологические конфликты. Упражнение по развитию навыков сохранения доброжелательных отношений в разрешении конфликтов. Тест на оценку уровня конфликтности личности, оценка собственного поведения в конфликтной ситуации, упражнения – «Конфликтные ситуации».

Тема 8. Эмпатия. 5 ч.

Теория: Навыки эмпатического слушания с использованием обратной связи. Навыки эмпатии и рефлексии для эффективного восприятия и понимания собеседника.

Практика: Навыки эмпатического слушания с использованием обратной связи. Овладеть навыками эмпатии и рефлексии для эффективного восприятия и понимания собеседника. Диагностика эмпатии. Игры и упражнения по развитию эмпатийных свойств личности: «Слепец и поводырь», «Контакт глазами», «Эмпатийное слушание», «Восприятие и передача эмоциональных состояний».

Тема 9. Комбинантность. Конгруэнтность. 5 ч.

Теория: Понятие «конгруэнтность — неконгруэнтность в процессе общения». Техника вызова ресурсных состояний. Понятие «гибкости в общении».

Практика: Ознакомиться с техникой вызова ресурсных состояний, потренировать ее на практике. Тест: «Мои привычные эмоции», «Выявление страхов». Упражнение «Три способа сжечь эмоцию физическими усилиями». Упражнения по развитию способностей управления эмоциями.

Тема 10. Фильтры «Я-слушания». 3 ч.

Теория: Понятие «фильтры Я-слушания». Причины их возникновения.

Практика: научить определять «фильтры Я-слушания» в общении, рассмотреть причины их возникновения. Тест «Организованный ли вы человек?». Психологическая игра «Путник». Психологические упражнения: «Мои цели», «Мои ресурсы», «Мои успехи», «Распределение времени», «Перепланирование времени», тренинг «Успешный человек – это я». Диспут «Успех в жизни». Составление «Коллажа успеха и счастья».

Тема 11. Внимание. 5 ч.

Теория: Функции внимания, его виды и свойства. Условия возникновения функций внимания. Свойства и качество внимания.

Практика: упражнения на зрительное внимание, на слуховое внимание, на осязательное внимание. Групповые упражнения на общее внимание: «Временный интервал», «Заколдованные слова», «Мешок с предметами», «Глазомер на углы».

Тема 12. Восприятие. 3 ч.

Теория: Процесс восприятия и его характеристики. Понятие «восприятия, его видов, свойства, иллюзии восприятия».

Практика: Процесс восприятия и его характеристики. Определить взаимосвязь ощущения и восприятия, как сенсорных процессов. Исследовать особенности нормального процесса восприятия и его искажения. Исследовать некоторые количественные характеристики восприятия. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Тема 13. Профессии. 3 ч.

Теория: Цели, задачи, направление курса «Выбор профессии».

Практика: Тестирование по методике «Матрица профессий». Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей. Методика «Определение типа будущей профессии». Карта интересов. Опросник «Ориентация». Методика «Профессиональная ориентация».

Тема 14. Психология. 4 ч.

Теория: Представление о становлении психологии, как науки с древнейших времен до наших дней.

Практика: Упражнения: «Телеграф», «Арифмометр». Ролевая игра «Чёрная метка». Упражнения на развитие социальной уверенности.

Тема 15. Мышление. 3 ч.

Теория: Понятие «мышление». Осознания проблемы мысль переходит к поиску путей ее решения. Основные формы мышления — анализ, синтез, сравнение, абстракция и обобщение.

Практика: Упражнения – «Волшебная тройка», «Сложные аналогии», «Закономерности числового ряда».

Тема 16. Ощущения. 3 ч.

Теория: Процесс ощущения, как первоисточник знаний об окружающем мире. Роль ощущений в познании предметов и явлений окружающего мира.

Практика: Перцептивная сторона ощущений: Приемы аттракции в практической деятельности. Приемы: «Зеркало отношений», «Имя собственное», «Личная жизнь», «Золотые слова».

Тема 17. Память. 3 ч.

Теория: Знакомство с понятием память. Развитие зрительной, слуховой, кинестетической, логической памяти. Основные процессы и виды памяти, факторы забывания и способы уменьшения их влияния. Различие механического и смыслового запоминания. Различные виды смысловых связей и мнемонические опоры для запоминания информации.

Практика: Методика «Оперативная память». Игры на развитие памяти: «Пиктограмма», «Зрительное запоминание», «Ассоциации».

Тема 18. Речь. 5 ч.

Теория: Функции языка и речи, различные виды речевой деятельности. Составляющие языка — знаки и символы. Взаимосвязь языка и речи. Различные виды речевой деятельности.

Практика: Практически опробовать различные виды речи. Определить качество собственной речи. Тренинг «Зеркало отношений», «Имя собственное», «Личная жизнь», «Золотые слова».

Тема 19. Самооценка.5 ч.

Теория: Понятие «самооценки, ее влияния на личность и деятельность». Виды самооценки. Влияние самооценки на процесс общения.

Практика: Определить самооценку учащихся.

Тема 20. Личность.3 ч.

Теория: Структуры личности и их свойства. Целое в структуре личности.

Практика: Тесты: «Умеете ли Вы излагать свои мысли?», «Коммуникабельны ли Вы?», «Приятно ли с Вами общаться?», «Уровень владения невербальными компонентами общения». Тренинговые упражнения «Мнения», «Прорваться в круг», «Видение других», «Различные позиции в вербальном общении» и др.

Тема 21. Итоговое занятие. 2 ч.

Практика: Диагностика уровня развития личностных свойств для межличностного взаимодействия. Ролевая игра.

**Организационно – педагогические условия реализации
дополнительной общеразвивающей программы**

Форма организации деятельности учащихся на занятии – **фронтальная, групповая**, особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми.

Форма обучения: очная.

Формы аудиторных занятий:

- психологические игры и упражнения;
- учебное занятие;
- практикум, тест;
- деловая игра;
- ролевая игра;
- тренинг;
- итоговое занятие.

Внеаудиторные (выход за пределы учреждения): экскурсия

Наполняемость объединения: 15 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 72 час.

Методы проведения занятий:

• **объяснительно-иллюстративный** - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- **репродуктивный** - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- **частично-поисковый** - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- **исследовательский** - самостоятельная творческая работа учащихся.

**Средства обучения. Перечень оборудования
(инструменты, материалы и приспособления)**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Кабинет для занятий	1
2.	Столы ученические	8
3.	Стулья	15
4.	Дидактический материал (задания иллюстрации по темам)	15
5.	Тетради для записи	15
6.	Видеоматериалы, презентации	35

Перечень технических средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
2.	Компьютер	1
3.	Проектор	1
4.	Экран	1

**Планируемые результаты освоения дополнительной
общеразвивающей программы.**

Личностные результаты:

- формирование психологических основ адекватной социальной адаптации.

Метапредметные результаты:

- развитие логического, образного мышления, навыков вербального и невербального общения;
- развитие способностей организовывать, дисциплинировать свои эмоции;
- развитие навыков рефлексии и обратной связи

Предметные результаты:

По окончании занятий по программе учащиеся должны **знать**:

- особенности психологии как науки, специфику ее предмета и области исследования, ее практическую значимость;
- основные термины психологии, описывающие психическую реальность личности и поведение ее в социуме;

- знать собственные личностные характеристики, характер протекания познавательных процессов, сильные и слабые стороны своей психики, проявляющиеся в учебной и иной деятельности.

должны уметь:

- узнавать психологическое содержание в жизненных ситуациях, использовать научные знания для их обоснования и интерпретации;
- использовать знания и навыки, полученные на занятиях, для саморегуляции, проектирования собственной деятельности и поведения;
- проводить психологическое исследование (в форме наблюдения, беседы, теста) и интерпретировать его результаты;
- работать с психологической литературой, уметь подобрать справочные, консультативные материалы по интересующему вопросу.
-

**Система оценки результатов освоения дополнительной
общеразвивающей программы**

Виды контроля:

В образовательном процессе используются следующие **виды контроля:**

-Входной-проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности ребенка. Цель: выявить начальный уровень знаний, умений учащихся. (**наблюдение, тестирование, опрос**).

-Текущий контроль-проводится в середине учебного года.

Цель: проследить динамику развития знаний, умений навыков учащихся.

Формы текущего контроля:

-наблюдение, опрос.

-Промежуточный контроль (проводится в конце учебного года)

Цель: выявить уровень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Формы промежуточного контроля:

-педагогическое наблюдение;

-создание контрольных ситуаций;

-анализ результатов деятельности учащихся;

-психодиагностика.

Литература для педагога

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - СПб., 1992.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2000.
3. Гаджиева Н.М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: Тр-нг самосознания. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
4. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. - СПб, 2004.
5. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск, М., 1997.
6. Игры для интенсивного обучения /под ред. В.В.Петрусинского.- М.: Прометей, 2001.
7. Классные часы: 5 класс / А.В. Давыдов. – М.: ВАКО, 2010.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2000.
9. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М., 2000.
10. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками.- М.: Академия, 2001.
11. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000.
12. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2006.
13. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007.
14. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб: изд-во «Речь», 2005.
15. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.- М.: Айрис пресс, 2003.
16. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками Пер. с англ. 2-е изд, исправленное - М., Генезис, 2000.

Литература для учащихся

1. Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012. – 424с.
2. Токарева В.С. Нам нужно общение. – М.: АСТ, 2008.

3. Мэтьюз, Э. Прорвемся! Как справиться с проблемами. / Эндрю Мэтьюз – М.: Эксмо, 2011. – 176с. – (Психология. Счастье по Мэтьюзу).
4. Энциклопедия для детей. Том 18, часть 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. – М., 2002.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема	Форма занятия	Методы проведения занятия	Дидактические материалы, ТСО	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Кто Я? Мои силы, мой возможности.	Учебное занятие с элементами тренинга	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	наблюдение, тестирование, опрос. психодиагностика
2	Я расту, я изменяюсь	Занятие - игра с элементами тренинга	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение анализ результатов деятельности психодиагностика
3	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	Занятие - игра с элементами тренинга	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций психодиагностика
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	Тест Тренинг	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций психодиагностика

5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	Тест Деловая игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности
6	Общение	Практикум Тренинг	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций психодиагностика
7	Конфликт	Тест Тренинг	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика
8	Эмпатия	Учебное занятие Игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности

						психодиагностика
9	Комбинантность Конгруэнтность	Учебное занятие Тест	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание ситуаций анализ деятельности психодиагностика	
10	Фильтры «Я-слушания»	Психологическая игра Тренинг	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание ситуаций анализ деятельности психодиагностика	
11	Внимание	Учебное занятие Тест	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание ситуаций анализ деятельности психодиагностика	

						психодиагностика
12	Восприятие	Учебное занятие Тест	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание ситуаций анализ деятельности психодиагностика	
13	Профессии	Учебное занятие Тест	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание ситуаций анализ деятельности психодиагностика	
14	Психология	Учебное занятие Ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание ситуаций анализ деятельности психодиагностика	

						психодиагностика
15	Мышление	Учебное занятие Тест	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика	
16	Ощущения	Учебное занятие Тест	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика	
17	Память	Учебное занятие Ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати.	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций	

				Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	анализ деятельности учащихся психодиагностика	результатов
18	Речь	Учебное занятие Тренинг	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика	
19	Самооценка	Учебное занятие Тренинг	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности психодиагностика	
20	Личность	Учебное занятие Тренинг	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Разработки тренин. занятий, деловых игр, материалы периодической печати. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций анализ результатов деятельности	

					психодиагностика
21	Итоговое занятие Итоговое занятие Ролевая игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ПК, принтер, сканер, мульт.проектор, цифровой диктофон, цифровой фотоаппарат. Дидак. материал: таблицы; схемы; тесты, конспекты.	педагогическое наблюдение создание контрольных ситуаций психодиагностика	

Диагностика метапредметных и личностных результатов

№	Фамилия, имя учащегося	Доносить свою позицию		Понимать других		Определять цель (проблему) и план действий					Действуя по плану, решая проблему		
		Высказывать свою мысль, мнение в ходе выполнения задания, монолога, диалога, в виде одного предложения или небольшого текста	Основываясь свое мнение, приводя аргументы, оформлять свои мысли в письменной форме	Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте с помощью педагога	Вычитывать информацию, данную в явном виде (устно/письменно) с помощью педагога	Оознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства достижения цели	Определять цель учебной деятельности, обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно	Выдвигать версии: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки	Планировать с помощью педагога учебную деятельность на занятие: решение знакомых задач	Планировать с помощью педагога учебную деятельность на занятие: решение проблем творческого и поискового характера	Работать по предложенному плану, используя необходимые средства (тесты, диагностические карты, инструкции).	Работать по самостоятельно составленному плану	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

