


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от 30.05.2019



Утверждаю:  
Директор МБУДО «РЦДО»  
 Анисимова Е. В.  
Приказ № 300501  
от 30.05.2019

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Твой первый английский»**

Возраст обучающихся: **9 -12 лет**  
Срок реализации программы: **3 года**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Здорникова Светлана Борисовна

г. Кировск  
2019 год

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом требований

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0);

- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";

-СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Настоящая программа разработана и утверждена в 2017 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

### **Характеристика предмета изучения**

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети младшего и среднего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Твой первый английский» предполагает раннее обучение английскому языку, чтобы снять те сложности, с которыми ребенок сталкивается при изучении незнакомого языка, развить лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

### **Направленность программы по содержанию**

Дополнительная общеразвивающая программа «Твой первый английский» относится к социально-педагогической направленности.

**Новизна программы.** Программа носит модифицированный характер.

Дополнительная общеразвивающая программа «Твой первый английский» разработана, опираясь на материалы из следующих источников:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя/ Н.Д.Гальскова.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: издательство АРКТИ, 2004. – 192 с.
2. Гацкевич, М.А. Мои первые темы по английскому языку/ М.А. Гацкевич.- СПб.: КАРО, 2010. – 240 с.
3. Гацкевич, М.А. Начинаем говорить по-английски/ М.А.Гацкевич.- СПб.: КАРО, 2012.- 208с.:ил.
4. Ефимова, Р.Н. Фонетика: Начинаем читать, писать и говорить по-английски/ Р.Н.Ефимова. – СПб.: КАРО, 2004.- 144 с.
5. Коньшева А.В. «Игровой метод в обучении иностранному языку».- СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006.- 192 с.
6. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы/ Н.А.Кулясова.- М.: ВАКО, 2011. – 144 с.
7. Коньшева, А.В. «Контроль результатов обучения иностранному языку»/ А.В.Коньшева.- СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004.- 144 с.
8. Никонова, Н.К. Готовимся к урокам английского языка в начальной школе: метод.пособие.- 2-е изд/ Н.К.Конова.- М.:Айрис-пресс, 2005. – 152 с.
9. Паон М., Грет К. «Давайте поиграем!»/ М.Паон.- Санкт-Петербург: КАРО, 2003. - 215 с.
10. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей./ Под редакцией Н.А.Бонк.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 157 с.

Новизна состоит в самой структуре программы. Программа делится на тематические блоки, внутри которых отрабатываются буквы алфавита, произношение, тренировка слуха, лексика, грамматические конструкции. В основу данной общеразвивающей программы положены игровые педагогические технологии, поскольку, как показывает опыт, это наиболее эффективный способ усвоения материала.

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Твой первый английский»**

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в раннем возрасте.

На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить и расширить начальное школьное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны.

В соответствии со стандартами второго поколения, данная программа направлена на формирование таких **ключевых компетенций** (наращивания потенциала в области лингвистики), как личностная компетентность, социальная компетентность, познавательная компетентность, предметно-деятельностная компетентность.

В целом же программа «Твой первый английский» направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Твой первый английский»**

Отличительна особенность программы заключается в том, что она обеспечивает не столько повторение и восполнение пробелов в базовой подготовке школьников, сколько способствует её расширению и углублению путём привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введения культурологического и страноведческого компонента; использования современных разговорных форм, клише.

Программа рассчитана на ребенка со средними способностями, что очень важно, так как нередко в условия школьного обучения у ребенка пропадает желание учить иностранный язык, поэтому одна из задач - это развитие интереса к английскому языку. Темы, изучаемые в программе, обогащают лексический запас учащегося и его страноведческие познания.

**Педагогическая целесообразность**

Данная программа рассчитана на приобретение первоначальных знаний по английскому языку для детей младшего школьного возраста в непринужденной, игровой обстановке, не испытывая при этом, так называемой, ошибкобоязни.

**Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:**

- технологии проблемного обучения;
- игровых технологий;
- групповых технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- проектной технологии;
- технологии развивающего обучения.

**Принципы, положенные в основу программы:**

- принцип добровольности;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип доступности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Твой первый английский»:** состоит в обеспечении учащихся глубокими и прочными знаниями, умением применять их в практической деятельности, развития познавательных, творческих, коммуникативных способностей средствами учебного предмета «Английский язык» с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно- познавательном пространстве.

**Задачи программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Твой первый английский»:**

### ***Обучающие:***

- заложить прочные основы правильного произношения и самостоятельной работы учащихся с языком;
- сформировать лексико-грамматические навыки, необходимые учащимся для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- усовершенствовать интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также их общеучебные умения;
- сформировать навыки устной речи (аудирование, говорение (монологическая, диалогическая речь));
- усовершенствовать знания английского алфавита: научить правильно называть буквы, читать их в транскрипции, произносить звуки, которые они передают (гласные только в позиции открытого слога).
- познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.

### ***Развивающие:***

- развить внимание, способность к сравнению и сопоставлению речевых единиц, осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия.
- сформировать лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

### ***Воспитательные:***

- воспитать положительное отношение к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни разных народов, воспитать уважение к истории своей страны;
- воспитать общительность, доброжелательность, культуру общения, умения работать в коллективе;
- способствовать развитию уважения к окружающим;

#### **Возраст детей**

Программа предназначена для детей в возрасте **от 9 до 12 лет.**:

На начальном этапе освоения программы базовые знания не требуются. Минимальный возраст для зачисления на обучение: 9 лет.

По периодизации Д.Б. Эльконина возраст относится к младшему школьному возрасту (от 6 до 11 лет). Ведущая деятельность в этот период – учебная деятельность, в процессе которой ребенок овладевает «фундаментальными знаниями». Система отношений: человек-вещь. Это фаза операционно-технической деятельности, в основном деятельности учебной. Ребенок учится читать, писать. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими - его собственная практика взаимоотношений с другими людьми

**Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Твой первый английский»:**

3 года обучения (444 часа).

**II. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Твой первый английский»**

**1 год обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу	2	2	-
2	Давайте познакомимся.	26	4	22
3	Моя семья	54	4	50
4	Мой день	54	4	50
5	Проектная деятельность.	12	2	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>148</b>	<b>16</b>	<b>132</b>

**Содержание программы  
1-й год обучения**

Номера занятий	тема	лексика	грамматика
	Введение в программу 1 года обучения	<u>Теория:</u>	
	Давайте познакомимся!	<u>Теория:</u> формирование лексико-грамматического материала What is your name? How old are you? Are you a schoolgirl? Where are you from? How are you? What pets have you got? <u>Практика:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи учащихся. Развивать навыки аудирования. Развивать фонетические навыки.	Неопределенный артикль (a,an) Числительные Множественное число имен существительных Глагол to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях, сокращенные формы.
	Моя семья	<u>Теория:</u> формирование лексико-грамматического материала Have you got a family? Have you got a brother? Have you got a sister? Is your family small or big? We are family of four. What is your mother's job? <u>Практика:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи учащихся.	Личные местоимения Притяжательные местоимения Указательные местоимения Глагол to have в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях, сокращенные формы. Глагол can в

		Развивать навыки аудирования. Развивать фонетические навыки.	утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях, сокращенные формы. Притяжательный падеж существительных
	Мой день	<u>Теория:</u> формирование лексико-грамматического материала I usually get up at 7 o'clock. I have lunch at school. I leave home for school at 8 o'clock I go to school with my friends. I don't stay at school after lessons. When do you usually get up? Who always has 5 lessons at school? What time does your sister go to bed? Do you want to play with us? What game do you want to play? Do you want to play hopscotch? Let's play. <u>Практика:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи учащихся. Развивать навыки аудирования. Развивать фонетические навыки.	Определенный артикль Простое настоящее время Утвердительная форма Вопросительная форма Отрицательная форма Порядок слов в предложении Общий вопрос
	Проектная деятельность.	<u>Практика</u> Защита проекта на выбранную тему.	

## 2-й год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу 2 года обучения	2	2	-
2	Повторение материала, изученного в 1-й год обучения	20	4	16
3	Мое свободное время	32	4	28
4	Новый год твой любимый праздник, не так ли?	44	4	40
5	Погода. Климат	38	4	34
6	Проектная деятельность.	12	2	10
	ИТОГО:	148	20	128

**Содержание программы**  
**2-й год обучения**

Номера занятий	тема	лексика	грамматика
	Введение в программу 2 года обучения		
	<p><b>Round-up lessons</b> (знакомство, семья, мой день) Совершенствовать чтение букв английского алфавита и называние их по транскрипции. Активизировать лексико-грамматический материал в речи по темам «Знакомство», «Семья», «Мой день». Развивать и совершенствовать навыки устной речи: монологическое высказывание о своей семье, о своем дне. Научить вступить в диалог по изученным темам. Развивать навык аудирования. Развивать навыки чтения и письма.</p>		
	Моё свободное время	<p><u>Теория:</u> формирование лексико-грамматического материала</p> <p><u>Практика:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи учащихся. Развивать навыки аудирования.</p>	<p>Простое настоящее время Утвердительная форма Вопросительная форма Отрицательная форма Порядок слов в предложении Специальный вопрос</p>
	Новый год твой любимый праздник, не так ли?	<p><u>Теория:</u> формирование лексико-грамматического материала To celebrate New Year and Christmas To send greeting cards To give each other presents To decorate a New Year Tree</p> <p><u>Практика:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи учащихся. Развивать навыки аудирования.</p>	<p>Простое продолженное время Утвердительная форма Вопросительная форма Отрицательная форма Порядок слов в предложении Общий и специальный вопросы</p>
	Погода. Времена года	<u>Теория:</u> формирование	Простое продолженное время



		<p>лексико-грамматического материала</p> <p>The Russian year The English year What is the weather like today? It's nice day today, isn't it? How many seasons are there in a year? What are they? Why do you like summer? Why I like winter Why I like autumn best of all</p> <p><u>Практика:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи учащихся. Развивать навыки аудирования.</p>	<p>Утвердительная форма Вопросительная форма Отрицательная форма Порядок слов в предложении Общий и специальный вопросы</p>
	Проектная деятельность.	<u>Практика</u> Защита проекта на выбранную тему.	

### 3-й год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу 3 года обучения	2	2	-
2	Повторение материала, изученного за 2-й год обучения	20	2	18
3	Погода (продолжение)	34	4	30
4	Внешность	36	4	32
5	Путешествия	44	4	40
6	Проектная деятельность.	12	2	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>148</b>	<b>18</b>	<b>130</b>

### Содержание программы 3-й год обучения

Номера занятий	тема	лексика	грамматика
	Введение в программу 3 года обучения		
	<b>Round-up lessons</b> («Моё свободное время» «Новый год твой любимый праздник, не так ли?»),		

	<p><b>«Погода. Времена года»)</b>          Активизировать лексику по темам «Моё свободное время», «Новый год твой любимый праздник, не так ли?», «Погода». Активизировать грамматический материал. Развивать навыки устной речи: монологическое высказывание рассказ о себе, разговор по телефону, разговор о погоде, временах года. Уметь описать, охарактеризовать, рассказать о погоде, запросить и обменяться информацией, выразить отношение.</p>		
<p>Погода (продолжение)</p>	<p><u>Теория:</u> формирование лексико-грамматического материала          My summer holidays          My autumn holidays          My winter holidays          My spring holidays          What are your favourite holidays?          Where do you usually spend your holidays?          How do you like to spend your holidays?          Were you pleased with your holidays?          Did you have f fantastic time?  <u>Практика:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи учащихся. Развивать навыки аудирования.</p>	<p><u>Теория:</u> формирование лексико-грамматического материала          My summer holidays          My autumn holidays          My winter holidays          My spring holidays          What are your favourite holidays?          Where do you usually spend your holidays?          How do you like to spend your holidays?          Were you pleased with your holidays?          Did you have f fantastic time?  <u>Практика:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи учащихся. Развивать навыки аудирования.</p>	<p>Степени сравнения прилагательных          Местоимения some/any, something, anything, much, many          Артикли:          - употребление артиклей с различными группами существительных          - употребление артикля с исчисляемыми сущ-ными в ед. числе          - употребление артикля с исчисляемыми сущ-ными во мн. Числе          - употребление артикля с именами собственными          - употребление артикля в устойчивых словосочетаниях.          Прошедшее неопределенное время. Утвердительные предложения.          Вопросы.          Отрицательные предложения.</p>
<p>Внешность</p>	<p><u>Теория:</u> формирование лексико-грамматического материала  <u>Практика:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи учащихся. Развивать навыки аудирования.</p>	<p><u>Теория:</u> формирование лексико-грамматического материала  <u>Практика:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи учащихся. Развивать навыки аудирования.</p>	<p>Прошедшее неопределенное время . Утвердительные предложения.          Вопросы.          Отрицательные предложения.</p>
<p>Путешествия</p>	<p><u>Теория:</u> формирование лексико-грамматического материала          Travelling by plane          Travelling by train          Travelling by Sea          Travelling by car          Travelling by bus  <u>Практика:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи учащихся. Развивать навыки аудирования.</p>	<p><u>Теория:</u> формирование лексико-грамматического материала          Travelling by plane          Travelling by train          Travelling by Sea          Travelling by car          Travelling by bus  <u>Практика:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи учащихся. Развивать навыки аудирования.</p>	<p>Будущее неопределенное время          Типы вопросов:          - общие вопросы          - альтернативные вопросы          - разделительные вопросы          - специальные вопросы          - вопросы к подлежащему          Трудности употребления глаголов to rain, to snow</p>

### **III. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Твой первый английский»**

**Форма обучения:** очная

**Форма организации образовательной деятельности учащихся на занятии**

Обучение проводится в групповой и индивидуально-групповой индивидуальной, парной форме.

**Формы занятий**

**Формы аудиторных занятий:**

учебное занятие (изучения и первичного закрепления новых знаний, закрепления знаний и способов деятельности, комплексного применения знаний и способов деятельности, обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности), занятие- игра, занятие- турнир, занятие-КВН, занятие-путешествие и др.

**Наполняемость объединения:** 12 человек.

**Режим занятий**

**Продолжительность одного занятия:** 45 минут

**Перерыв между занятиями:** 10 минут

**Количество занятий в неделю:** 4 (по 2 занятия 2 раза в неделю)

**Количество учебных часов в неделю:** 4

**Количество часов за учебный год:** 148

#### **Средства обучения**

##### **Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)**

№ П/П	Наименование оборудования	Количество
1	доска (магнитно-меловая)	1
2	столы	6
3	стулья	12
4	зеркала	12
5	ручки	12
6	простые карандаши	12
7	линейки	12
8	тетради в клетку для контрольных работ	12
9	место для хранения наглядных и методических пособий	1

### *Перечень технических средств обучения*

1	Ноутбук	
2	Компьютер	
3	Принтер	
4	Сканер	
5	Магнитола	

### *IV. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Твой первый английский»*

#### *Личностные результаты:*

В результате освоения программы учащийся *будет способен:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ответственно относиться к учению, готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- соблюдать социальные нормы, правила поведения, роль и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- соблюдать нормы нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственно относиться к собственным поступкам,
- общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- оценивать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- развить такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

#### *Метапредметные результаты:*

В результате освоения программы учащийся будет способен:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- выполнять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; находить и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию;
- осмысленно читать, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- формировать проектные умения:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- делать электронную презентацию.

#### ***Предметные результаты:***

В результате освоения программы учащийся *будет уметь*:

**В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о доме, о погоде, о хобби, любит ли путешествовать, о покупках, о различных праздниках своей страны и стран изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о доме своей мечты, о своем любимом увлечении, где любит или обычно делает покупки, о своем любимом блюде, есть ли похожие с нашими праздники в других странах и чем они отличаются, как предпочитает путешествовать и куда;
- описывать события или явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные и полусложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате освоения программы учащийся *будет знать*:

#### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

#### *Социокультурная компетенция:*

- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

#### *Компенсаторная компетенция*

- как выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Предметными результатами в познавательной сфере являются:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **Предметными результатами в ценностно-ориентационной сфере являются:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***V. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Твой первый английский»***

Контроль знаний, умений и навыков учащихся – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно- воспитательным процессом. Он нужен педагогу для того, чтобы иметь точное представление о том, насколько учащиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения, письма и аудирования.

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации учащихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- **Текущий контроль – текущая диагностика** (проводится в ходе занятий с целью сделать на удачных результатах работ, выявить проблемы, обсудить и помочь исправить ошибки; изучение динамики личностного развития, взаимоотношений в коллективе); Проводятся различные виды контроля: **текущий (тематический, периодический)**:
  - предлагаемый в начале **тест** поможет педагогу оценить знания учащихся по грамматике.
  - в ходе занятия проверяется первичное усвоение вновь разучиваемых слов, словосочетаний, грамматических явлений, речевых единиц. В этих случаях используются:
    - подстановочные таблицы, учащимся предлагается составить предложения с новыми словами или словосочетаниями;
    - задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова;
    - задания с выбором ответа (на уровне слова),
    - игры-«цепочки» (ответь на вопрос и задай следующий вопрос товарищу);
    - словарные диктанты;
    - словарные карты – «лото», и другие,
 что позволяет педагогу на этом же занятии, но к концу выполнения упражнения, судить, насколько обучающиеся овладели навыками использования новой лексики в моделях. При этом педагог не отводит специального времени на занятии для контроля, а обучающиеся и не догадываются, что педагог их контролирует. Текущий контроль охватывает и речевые умения. В процессе развития на занятии устной речи, в процессе чтения, понимания аудируемого текста и письма происходит проверка уровня овладения этими умениями.
    - определяется качество изучения учащимися учебного материала по определенным темам.

Он предусматривает, как правило, проверку овладения учащимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема



материала. Такой контроль проводится на специально запланированных занятиях и проводится в форме тестирования, либо комбинированного опроса, разноуровневых заданий (в том числе пересказы, диалоги), контрольные карты, либо в форме игры.

- дает возможность педагогу увидеть «слабые места» в подготовке учащихся спустя некоторое время после изученных тем.

В течение учебного года проверяется *речевая компетенция* (диагностика ЗУН) учащихся применительно к умениям:

- в говорении (монологическая и диалогическая формы);
- в аудировании (понимание основного содержания прослушанного и выборочное понимание прослушанного);
- в чтении в двух его видах (понимание основного содержания прочитанного, полное понимание прочитанного);
- в письменной речи (написание личного письма, поздравления).

*Языковая компетенция* предполагает проверку лексических и грамматических знаний и навыков, умение учащихся соблюдать нормы устной и письменной речи, принятые в стране изучаемого языка.

*Социокультурная компетенция* проверяется опосредственно через содержание текстов для чтения и аудирования, насыщенных различными социокультурными фактами, а также через тематику устной и письменной речи.

Также проводятся дополнительные мероприятия по расширению и углублению знаний (викторины, экскурсии, просмотр видеороликов, проектная деятельность).

- **Промежуточный контроль – промежуточная диагностика** (проводится после завершения изучения каждого раздела программы для проверки освоения детьми данного раздела).

**промежуточный** контроль позволяет судить об общих достижениях учащихся. Проведение итогового контроля имеет две особенности. Во-первых, проверке подлежат коммуникативные умения в чтении (подробное, поисковое, выборочное, исследовательское), аудировании (с широким спектром заданий от «True, false, don't know» до «Prove that...»), говорении (устные зачеты (в виде монологической, диалогической речи, дискуссии), письме. Во-вторых, подобной проверке должен быть подвергнут каждый учащийся в отдельности. Следовательно, проводится проверка с целью определения, достиг или не достиг каждый учащийся требуемого уровня обученности. Подведение итогов осуществляется в форме открытых занятий, праздников и конкурсов, викторин, КВН, выполнения зачетных тестовых работ.

Освоение программы отслеживается через наблюдение, анкетирование, контрольные задания, беседы, выполнение учащимися домашнего задания, а также различных творческих или проектных заданий, итоговое тестирование.

### Методы диагностики и формы представления результатов

Методы диагностики результата	Формы представления результатов
Метод контрольных заданий	Зачетные листки, домашнее задание
Анкетирование	Справка
Наблюдение	Карта самооценки учащихся и оценки педагогом компетентности учащихся Карта личностного роста учащихся Карта уровня воспитанности

Тестирование	Рейтинговая таблица, справка
Опрос	Рейтинговая таблица
Конкурс, викторина, творческое задание, проект	Портфолио, презентация

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Освоение программы отслеживается через наблюдение, анкетирование, контрольные задания, выполнение учащимися домашнего задания, а также различных творческих или проектных заданий, итоговое тестирование, защита проекта.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ Для педагога

1. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе/ М.Н. Вятютнев.- Иностранные языки в школе. 1990.-№6.
2. Гальскова Н.Д. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе /Н.Д.Гальскова,З.И.Никитенко. Иностранные языки в школе, 1994,- №
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М. издательство Аркти, 2004.
4. Дипломная работа «Внеклассная работа по иностранному языку» студентки Владимирского Госпедуниверситета Привезенцевой О.Н., Владимир, 2004.
5. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/Под ред.О.Е.Лебедева.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2000.
6. Кожевникова О.В. К вопросу о раннем языковом образовании детей дошкольного возраста/ О.В.Кожевникова//Теоретические и практические вопросы языкового образования: Сб.науч.тр.- Ижевск,2003.
7. Коньшева А.В. «Контроль результатов обучения иностранному языку». КАРО. Санкт-Петербург, 2004.
8. Коньшева А.В. «Организация классных часов на английском языке». КАРО .Санкт-Петербург,
9. Коньшева А.В. «Игровой метод в обучении иностранному языку». КАРО. Санкт-Петербург.
10. Паон М., Грет К. «Давайте поиграем!». КАРО. Санкт-Петербург, 2003.
11. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации/ Сост. Н.К.Беспятова.- 2-е изд.- М.:Айрис-пресс,2004..- 192 с.
12. Тимохина Е.Е., М.В.Крижепольская. Занимательные упражнения. Грамматика английского языка для начальной школы.
13. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.-М.: Издательский центр «Академия»,2001.
14. English for kids/ Составитель Чанчикова Н.В.- Санкт-Петербург; «Стайл»,1003.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ рекомендуемой для учащихся.

1. Журина Т.Ю.Английский язык.Азбука.Москва.ДРОФА.2006.
2. Журина Т.Ю.Английский язык.Азбука.Раскраска. Москва.ДРОФА. 2006 год
3. Клементьева Т.Б. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. Москва,ДРОФА,2006
4. Книги для чтения “Cambridge Reading” для российских школ.1-й уровень. 2-й уровень.
5. Малышева Н.К.Английский язык.Прописи. А- К, Прописи L – V, Прописи W – Z.Москва. ДРОФА. 2006 г.
6. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. Москва. ДРОФА. 2006 год.
7. Малышева Н.К. Грамматика для начинающих. Москва.ДРОФА. 2006 год.
8. Ошуркова И.М. Школьный англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением.Москва. ДРОФА,2006 год.

### Словарь специальных терминов

**Анализ** – расчленение изучаемого предмета, явления или процесса на составные части, разбор, рассмотрение, изучение каждого элемента или стороны явления (предмета, процесса) как части целого.

**Аудирование** – это понимание воспринимаемой на слух речи.

**Воспитательный процесс**– процесс формирования условий для становления личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору.

**Говорение** - функциональный стиль речи, который служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими своей информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке.

Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (**говорение**). Устная речь может осуществляется при непосредственном контакте собеседников.

**Грамматика** – (др.-греч. γραμματική от γράμμα — «буква») как наука является разделом языкознания, который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, текстов). Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих *грамматических правил*.

(от греч. γράμμα — «запись») — раздел лингвистики, занимающийся изучением и описанием строения слов (словообразования) и словоизменения (морфология), видов словосочетаний и типов предложений (синтаксис).

**Диагностика** – установление и изучение признаков, характеризующих состояние образовательного процесса, в целях предсказания возможного отклонения и предотвращения нарушений его нормального хода.

**Задачи воспитательные** – это задачи, в результате реализации которых развивается личность ребенка, формируются ее нравственное сознание, чувства, качества, взгляды, убеждения, способы поведения в обществе, гуманистическое мировоззрение, потребности.

**Задачи обучающие** – это задачи, в результате реализации которых учащиеся овладевают системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развивают свои творческие силы и способности, приобретают основы трудовых и профессиональных навыков, опыт познавательной деятельности и непрерывного самообразования.

**Задачи развивающие** – это задачи, в результате реализации которых происходит физический, умственный и нравственный рост ребенка (речь, мышление, двигательная сфера, эмоции, развитие детского организма и т.д.).

**Знания** – это проверенный практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, верное отражение ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**Интеллект** – относительно устойчивая совокупность умственных способностей человека, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

**Коммуникабельность**- способность, склонность к установлению контактов и связей.

**Лексика** – совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей. **Лексика** является центральной частью языка, именующей, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах..

**Личность**- это понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.

**Метод обучения**- способ взаимодействия педагога и учащихся, ведущий к развитию умственных способностей и интересов учащихся, овладению ими знаниями и умениями, а также использование их на практике.

**Методика**- совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы.

**Мотивация**- это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

**Навык**- это приобретенное в результате обучения путем многократного повторения и автоматически осуществляемое действие, приводящее к определенному результату.

**Образовательный процесс**- это процесс и результат формирования знаний, умений и навыков у учащихся, их воспитания и развития.

**Обучение** – это процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся, в результате которого у учащихся формируются определенные знания, умения и навыки, развиваются творческие способности, мировоззрение и нравственно- эстетические взгляды и убеждения.

**Одаренность**- это высокий уровень развития способностей у человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

**Педагогическая технология**- это совокупность педагогических методов, приемов и способов, с помощью которых педагог осуществляет образовательный процесс в объединении и реализует запланированные цели и задачи, а также их научное описание.

**Педагогическая технология** – это научное описание условий протекания, содержания, форм, методов, структуры, системы организации и обеспечения педагогического процесса, направленного на достижение конкретной воспитательной или образовательной цели.

**Письменная речь**- графически оформленная **речь**, организованная на основе буквенных и прочих изображений, которая, несмотря на **письменную** форму, обладает характеристиками устной **речи** с точки зрения структуры и лексики.

**Пояснительная записка**- это часть учебной программы, в которой определяются цель и задачи изучения данного учебного предмета, даются методические указания о путях

реализации программы, основы личной концепции педагога, предполагаемые результаты освоения программы и механизм проверки ее результативности.

**Принципы обучения** – это нормы дидактического поведения педагога, выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса.

**Программа**- это модель совместной деятельности группы людей, определяющая:

- исходное состояние некоторой системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

**Процесс обучения**- целенаправленное взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

**Развитие личности**- процесс формирования личности в результате социализации, обучения и воспитания индивида.

**Результативность обучения**- это уровень освоения учащимися учебного материала, степень их воспитанности, обученности, их оценка на основе положительных изменений в развитии личности. Критерии результативности обучения:

- образовательная подготовка учащихся (знания, умения, навыки);
- уровень воспитанности (основ мировоззрения, мотивации, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качества личности, основ самовоспитания);
- уровень развития психических функций (интеллект, эмоции, воля);
- творческие способности личности;
- здоровье и здоровый образ жизни.

**Содержание образования**- это система знаний, умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно- эстетических идей, овладение которыми закладывает основы для формирования и развития личности.

**Сотрудничество**- это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет.

**Социализация** – осуществляемый в деятельности и общении процесс, в рамках которого общество влияет на личность, протекающий как стихийно, так и в процессе обучения и воспитания.

**Способности**- индивидуальные устойчивые свойства человека, являющиеся условием его успехов и осуществлении определенного вида деятельности.

**Средства обучения** – это те материальные и материализованные предметы, которые педагог при изложении учебного материала использует для более эффективного усвоения знаний учащихся (наглядные пособия, ТСО, дидактические материалы, учебная литература, оборудование для лабораторных занятий и т.п.).

**Структура**- строение, взаимное расположение частей, составляющих одно целое.

**Тест**- (от слова англ. **test** — «испытание», «проверка») или испытание — способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней.

**Умение**- способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия, на основе приобретенных знаний.

**Учебно-тематический план** – это часть образовательной программы, в которой содержится перечень основных разделов и тем, включенных в программу, их распределение по годам обучения, последовательность изучения учебного материала и количество часов на каждый год обучения.

**Фонетика** – раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

**Форма обучения** – построение процесса обучения на учебном занятии (коллективная, групповая, индивидуальная).

**Форма организации обучения**- способ организации взаимодействия педагога и ребенка в учебной деятельности (учебное занятие, поход, экскурсия, соревнование, практикум, консультация и т.д.)

**Чтение** - сложный когнитивный процесс декодирования символов, направленный на понимание текста. Средство для усвоения языка, общения, обмена информацией и идеями.

**Цель**- это заранее осознанный и планируемый результат.

**Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Диагностика

уровня компетентности учащихся  
(самооценка и оценка педагогом)

объединение «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ -й год обучения) / \_\_\_\_\_ учебный год

ФИ учащегося	Структура освоения теоретической информации		Опыт практической деятельности		Опыт творчества		Опыт коммуникации		Итого баллов	
	само оценка	педагог	само оценка	педагог	само оценка	педагог	само оценка	педагог	само оценка	педагог



1	Освоил грамматический и лексический материал по темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю различные грамматические структуры	1	2	3	4	5
3	Научился самостоятельно выполнять упражнения на изученный грамматический и лексический материал	1	2	3	4	5
4	Умею правильно сочетать слова между собой	1	2	3	4	5
5	Знаю порядок слов в английском предложении	1	2	3	4	5
6	Научился задавать все виды вопросов на английском языке	1	2	3	4	5
7	Умею правильно читать слова и ставить ударение в словах	1	2	3	4	5
8	Умею выступить по теме (ситуации)	1	2	3	4	5
9	Научился вести диалог на заданную тему	1	2	3	4	5
10	Могу научить других, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
11	Научился работать в группе, в парах	1	2	3	4	5
12	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
13	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

<b>Структура освоения теоретической информации</b> Строки: 1,2,5,10	<b>Опыт практической деятельности</b> Строки: 3,4,6,7	<b>Опыт творчества</b> Строки: 8,9	<b>Опыт коммуникации</b> Строки: 11,12,13
--	--	---------------------------------------	--

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАЩИХСЯ**  
 объединение \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

	КРИТЕРИИ															
	Уровень компетенции			Мотивация к занятиям			Творческая активность			Эмоциональная настроенность			Достижения			
	1 п	2 п	итог	1 п	2 п	итог	1 п	2 п	итог	1 п	2 п	итог	1 п	2 п	итог	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

- Критерии оценки  
 I уровень- подготовительный  
 II уровень – начальный  
 III уровень – уровень освоения  
 IV уровень – совершенствования

Диагностика уровня воспитанности учащихся  
объединение \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

Таблица 1 (сводная)

№	ФИ ребенка	коллективная ответственность						доброта и отзывчивость						активность и желание участвовать в делах коллектива						коммуникативные способности					
		общительный, уважает интересы коллектива		охотно отзывается на просьбы товарищей		организует полезные дела коллектива		добры, заботливы, охотно помогает всем		не мешает другим на занятиях		помогает другим по поручению педагога		стремится участвовать в мероприятиях		выполняет порученные обязанности		испытывает потребность в коммуникативной и организационной деятельности		быстро ориентируется в трудных ситуациях		инициативен, предпочитает принимать самостоятельные решения			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									

Критерии оценок:

- 2- не проявляются
- 3- слабо проявляются
- 4- проявляются
- 5 – ярко проявляются

Таблица 2 (начало года)

№	ФИО учащегося	коллективная ответственность	доброта и отзывчивость	активность и желание участвовать в делах коллектива	коммуникативны е способности	итого баллов	оценка уровня воспитанност и
		н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Таблица 3 (конец года)

№	ФИО учащегося	коллективная ответственность	Доброта и отзывчивость	активность и желание участвовать в делах коллектива	коммуникативны е способности	ИТОГО баллов	оценка уровня воспитанност и
		к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Результаты диагностики уровней воспитанности обучающихся  
 объединение \_\_\_\_\_

учебный год  
 ( \_\_\_\_\_ год  
 обучения)

сроки проведения диагностики	количество обучающихся	уровни воспитанности обучающихся		
		низкий	средний	хороший высокий
начало года				
конец года				

АНКЕТА  
«Отношение к занятиям в УДО»

(методика представлена в дипломной работе О.А.Ждановой  
«Разработка критериев эффективности реализации  
дополнительных программ декоративно-прикладного направления»)

Методика предоставляет возможность оценить мотивацию образовательной деятельности учащегося.

Тип отношения к занятиям	Отношения к занятиям	В	И	Н
А.	1. На занятии бывает интересно. 2. Нравится педагог. 3. Нравится, когда хвалят.			
Б	4. Родители заставляют заниматься. 5. Занимаюсь, так как это мой долг. 6. Занятие полезно для жизни.			
В	7. Узнаю много нового. 8. Занятия заставляют много думать. 9. Получаю удовольствие, работа на занятии.			
Г	10. На занятии мне нелегко дается. 11. С нетерпением жду занятий. 12. Стремлюсь узнать больше, чем требуют на занятии.			

Варианты ответов:

В – всегда (оцениваются 2 баллами)

И – иногда (оцениваются в 1 балл)

Н – никогда (оцениваются в 0 баллов)

Методика обработки результатов анкеты, определяющих отношение к занятиям, рассчитывается путём вычисления среднего балла по каждой группе:

А – ситуативный интерес;

Б – занятия по необходимости;

В – интерес к предмету;

Г – повышенный познавательный интерес.

Для расчёта необходимо оценить ответы учащихся: количество указанных в примечании под цифрой 1 баллов следует сложить и полученную сумму проставить в числителе. Если сумма в числителе достигнет 20 и более, то в знаменателе будет указан тип отношения к занятиям.

Методическое обеспечение программы  
1 года обучения

№ п/п	Тема и раздел программы	Формы занятий	Приёмы, методы и технологии организации образовательного воспитательного процесса	Дидактическое, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	- лекция	<u>Методы на основе способа организации занятия:</u> 1) словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) <u>Технологии:</u> Личностно-ориентированная технология обучения Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Технология модульного обучения Игровые педагогические технологии Информационно-коммуникативные технологии Технологии коллективной творческой деятельности (КТД) Технология коллективного взаимообучения (КСО) Технология проектного обучения Здоровьесберегающие технологии	<u>Дидактический материал:</u> - таблицы; - схемы; - мультимедийные материалы; - компьютерные программные средства и т.д. <u>Техническое оснащение занятий:</u> - зеркала; - компьютер; - мультимедийный проектор и т.д.	- опрос;
2	Давайте познакомимся.	- Традиционное занятие; - комбинированное занятие; - практическое занятие; - защита проектов; - дискуссия;	<u>Методы на основе способа организации занятия:</u> 1) словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) 2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)	<u>Дидактический материал:</u> - таблицы; - схемы; - плакаты; - дидактические карточки; - памятки; - научная и специальная литература;	- опрос; - контрольное занятие; - коллективный анализ работ; -самостоятельная работа; - презентация



		игра	<p>3) практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и т.д.)  <u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u>  1) объяснительно-иллюстративный- дети воспринимают и усваивают готовую информацию;  2) репродуктивный – уча-ся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;  3) частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;  4) исследовательский – самостоятельная творческая работа.  <u>Технологии:</u>  Объяснительно- иллюстративная.  Программированного обучения.  Алгоритмического обучения.  Поэтапного формирования понятий и умственных действий.  Проблемно-поисковая.  Дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры.  Сотрудничество в команде.  Коллективное творческое дело.</p>	<p>- раздаточный материал;  - видеозаписи;  - аудиозаписи;  - мультимедийные материалы;  -компьютерные программные средства и т.д.  <u>Техническое оснащение занятий:</u>  - зеркала;  - компьютер;  - мультимедийный проектор и т.д.  Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки презентация</p>	<p>творческих работ;  - коллективная рефлексия;  - самоанализ и пр.</p>
3	Моя семья	<p>- Традиционное занятие;  - комбинированное занятие;  - практическое занятие;  - лабораторная работа;</p>	<p><u>Методы на основе способа организации занятия:</u>  1) словесный ( устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)  2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)</p>	<p><u>Дидактический материал:</u>  - таблицы;  - схемы;  - плакаты;  - картины;  - дидактические карточки;  - памятки;  - научная и специальная</p>	<p>- опрос;  - контрольное занятие;  - зачет;  - коллективный анализ работ;  -самостоятельная работа;</p>

	<p>- путешествие; - защита проектов; - зачет;</p>	<p>3) практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и т.д.) <u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u> 1) объяснительно-иллюстративный- дети воспринимают и усваивают готовую информацию; 2) репродуктивный – уча-ся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; 3) частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; 4) исследовательский – самостоятельная творческая работа. Технологии: - Объяснительно- иллюстративная. Программированного обучения. Алгоритмического обучения. Поэтапного формирования понятий и умственных действий. Проблемно-поисковая. Дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры. Сотрудничество в команде. Коллективное творческое дело. Проектная деятельность.</p>	<p>литература; - раздаточный материал; - видеозаписи; - аудиозаписи; - мультимедийные материалы; - компьютерные программные средства и т.д. <u>Техническое оснащение занятий:</u> - зеркала; - компьютер; - мультимедийный проектор и т.д.  Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки <b>презентация</b></p>	<p>- презентация творческих работ; - коллективная рефлексия; - самоанализ и пр.</p>
4	<p>Мой день - Традиционное занятие; - комбинированное занятие; - практическое занятие;</p>	<p><u>Методы на основе способа организации занятия:</u> 1) словесный ( устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) 2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ</p>	<p><u>Дидактический материал:</u> - таблицы; - схемы; - плакаты; - картины; - дидактические карточки;</p>	<p>- опрос; - контрольное занятие; - зачет; - коллективный анализ работ;</p>

		<p>- игра; - путешествие; - защита проектов; - зачет; - турнир;</p>	<p>(исполнение) педагогом, работа по образцу и др.) 3) практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и т.д.) <u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u> 1) объяснительно-иллюстративный- дети воспринимают и усваивают готовую информацию; 2) репродуктивный – уча-ся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; 3) частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; 4) исследовательский – самостоятельная творческая работа. Технологии: - Объяснительно- иллюстративная. Программированное обучения. Алгоритмического обучения. Поэтапного формирования понятий и умственных действий. Проблемно-поисковая. Дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры. Сотрудничество в команде. Коллективное творческое дело. Проектная деятельность.</p>	<p>- памятки; - научная и специальная литература; - раздаточный материал; - видеозаписи; - аудиозаписи; - мультимедийные материалы; -компьютерные программные средства и т.д. <u>Техническое оснащение занятий:</u> - зеркала; - компьютер; - мультимедийный проектор и т.д.  Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки <b>презентация</b></p>	<p>-самостоятельная работа; - презентация творческих работ; - коллективная рефлексия; - самоанализ и пр.</p>
5	Проектная деятельность.	Проектная деятельность	<p><u>Методы на основе способа организации занятия:</u> 1) словесный ( устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)</p>	<p><u>Дидактический материал:</u> - таблицы; - схемы; - плакаты;</p>	<p>- коллективный анализ работ; -самостоятельная работа;</p>

			2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, и др.) 3) практический ( контрольная работа) Проектная	презентация	- самоанализ и пр. -творческие проекты
--	--	--	--	-------------	---

**Методическое обеспечение программы  
2 года обучения**

№ п/п	Тема и раздел программы	Формы занятий	Приёмы, методы и технологии организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактическое, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в программу 2 года обучения	- Традиционное занятие	<u>Методы на основе способа организации занятия:</u> 1) словесный ( устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) 2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.) <u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u> 1) объяснительно-иллюстративный-дети воспринимают и усваивают готовую информацию; <u>Технологии:</u> <u>Объяснительно- иллюстративная.</u>	<u>Дидактический материал:</u> - таблицы; - схемы; - мультимедийные материалы; Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки презентация	- опрос;
2	Повторение материала, изученного в 1-й год обучения	- Традиционное занятие; - комбинированное занятие; - лекция; - семинар; - практическое занятие; - лабораторная работа;	<u>Методы на основе способа организации занятия:</u> 1) словесный ( устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) 2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.) 3) практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и т.д.)	<u>Дидактический материал:</u> - таблицы; - схемы; - плакаты; - картины; - дидактические карточки; - памятки; - научная и специальная литература; - раздаточный материал;	- опрос; - контрольное занятие; - зачет; - коллективный анализ работ; -самостоятельная работа; - защита рефератов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг;</li> <li>- игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- аукцион;</li> <li>- путешествие;</li> <li>- поход;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- мастерская;</li> <li>- гостиная;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- диспут;</li> <li>- суд;</li> <li>- зачет;</li> <li>- конкурс;</li> <li>- КВН;</li> <li>- эстафета;</li> <li>- соревнование;</li> <li>- турнир;</li> <li>- конференция;</li> <li>- пресс-конференция;</li> <li>- фестиваль;</li> <li>- творческая встреча;</li> <li>- концерт;</li> <li>- релетиция и т.д.</li> </ul>	<p><u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u></p> <p>1) объяснительно-иллюстративный- дети воспринимают и усваивают готовую информацию;</p> <p>2) репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;</p> <p>3) частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;</p> <p>4) исследовательский – самостоятельная творческая работа.</p> <p><u>Технологии:</u></p> <p>Объяснительно- иллюстративная.</p> <p>Программированное обучения.</p> <p>Алгоритмического обучения.</p> <p>Поэтапного формирования понятий и умственных действий.</p> <p>Проблемно-поисковая.</p> <p>Дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры.</p> <p>Сотрудничество в команде.</p> <p>Коллективное творческое дело.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеозаписи;</li> <li>- аудиозаписи;</li> <li>- мультимедийные материалы;</li> <li>- компьютерные программные средства и т.д.</li> </ul> <p><u>Техническое оснащение занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркала;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор и т.д.</li> </ul> <p>Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки</p> <p>презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация</li> <li>творческих работ;</li> <li>- коллективная рефлексия;</li> <li>- самоанализ и пр.</li> </ul>
3	<p>Мое свободное время</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционное занятие;</li> <li>- комбинированное занятие;</li> <li>- лекция;</li> <li>- семинар;</li> <li>- практическое</li> </ul>	<p><u>Методы на основе способа организации занятия:</u></p> <p>1) словесный ( устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)</p> <p>2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по</p>	<p><u>Дидактический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы;</li> <li>- схемы;</li> <li>- плакаты;</li> <li>- картины;</li> <li>- дидактические карточки;</li> <li>- памятки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- контрольное занятие;</li> <li>- зачет;</li> <li>- коллективный анализ работ;</li> <li>-самостоятельная</li> </ul>

4	<p>Новый год твой любимый праздник, не так ли?</p>	<p>занятие; - лабораторная работа; - тренинг; - игра; -праздник; - аукцион; - путешествие; - поход; -экскурсия; - мастерская; -гостиная; -защита проектов; - дискуссия; - диспут; - суд; -зачет; -конкурс; - КВН; -эстафета; - соревнование; - турнир; - конференция; -пресс-конференция; - фестиваль; -творческая встреча; - концерт; - репетиция и т.д.</p>	<p>образцу и др.) 3) практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и т.д.) <u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u> 1) объяснительно-иллюстративный- дети воспринимают и усваивают готовую информацию; 2) репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; 3) частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; 4) исследовательский – самостоятельная творческая работа. Технологии: - Объяснительно- иллюстративная. Программированного обучения. Алгоритмического обучения. Поэтапного формирования понятий и умственных действий. Проблемно-поисковая. Дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры. Сотрудничество в команде. Коллективное творческое дело. Проектная деятельность.</p>	<p>- научная и специальная литература; - раздаточный материал; - видеозаписи; - аудиозаписи; - мультимедийные материалы; -компьютерные программные средства и т.д. <u>Техническое оснащение занятий:</u> - зеркала; - компьютер; - мультимедийный проектор и т.д. Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки презентация</p>	<p>работа; - защита рефератов; - презентация творческих работ; - коллективная рефлексия; - самоанализ и пр.</p>
4	<p>Новый год твой любимый праздник, не так ли?</p>	<p>Традиционное занятие; - комбинированное занятие; - лекция;</p>	<p><u>Методы на основе способа организации занятия:</u> 1) словесный ( устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) 2) наглядный (показ видеоматериалов,</p>	<p><u>Дидактический материал:</u> - таблицы; - схемы; - плакаты; - картины;</p>	<p>- опрос; - контрольное занятие; - зачет; - коллективный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- лабораторная работа;</li> <li>- тренинг;</li> <li>- игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- аукцион;</li> <li>- путешествие;</li> <li>- поход;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- мастерская;</li> <li>- гостиная;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- диспут;</li> <li>- суд;</li> <li>- зачет;</li> <li>- конкурс;</li> <li>- КВН;</li> <li>- эстафета;</li> <li>- соревнование;</li> <li>- турнир;</li> <li>- конференция;</li> <li>- пресс-конференция;</li> <li>- фестиваль;</li> <li>- творческая встреча;</li> <li>- концерт;</li> <li>- репетиция и т.д.</li> </ul>	<p>иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)</p> <p>3) практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и т.д.)</p> <p><u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u></p> <p>1) объяснительно-иллюстративный- дети воспринимают и усваивают готовую информацию;</p> <p>2) репродуктивный – уча-ся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;</p> <p>3) частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;</p> <p>4) исследовательский – самостоятельная творческая работа.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснительно- иллюстративная.</li> <li>Программированного обучения.</li> <li>Алгоритмического обучения.</li> <li>Поэтапного формирования понятий и умственных действий.</li> <li>Проблемно-поисковая.</li> <li>Дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры.</li> <li>Сотрудничество в команде.</li> <li>Коллективное творческое дело.</li> <li>Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические карточки;</li> <li>- памятки;</li> <li>- научная и специальная литература;</li> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- видеозаписи;</li> <li>- аудиозаписи;</li> <li>- мультимедийные материалы;</li> <li>- компьютерные программные средства и т.д.</li> </ul> <p><u>Техническое оснащение занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркала;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор и т.д.</li> </ul> <p>Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки</p> <p><b>презентация</b></p>	<p>анализ работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа;</li> <li>- защита рефератов;</li> <li>- презентация творческих работ;</li> <li>- коллективная рефлексия;</li> <li>- самоанализ и пр.</li> </ul>
5	<p>Погода. Климат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционное занятие;</li> <li>- комбинированное</li> </ul>	<p><u>Методы на основе способа организации занятия:</u></p> <p>1) словесный ( устное изложение,</p>	<p><u>Дидактический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы;</li> <li>- схемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- контрольное занятие;</li> </ul>

	<p>занятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- семинар;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- лабораторная работа;</li> <li>- тренинг;</li> <li>- игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- аукцион;</li> <li>- путешествие;</li> <li>- поход;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- мастерская;</li> <li>- гостиная;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- диспут;</li> <li>- суд;</li> <li>- зачет;</li> <li>- конкурс;</li> <li>- КВН;</li> <li>- эстафета;</li> <li>- соревнование;</li> <li>- турнир;</li> <li>- конференция;</li> <li>- пресс-конференция;</li> <li>- фестиваль;</li> <li>- творческая встреча;</li> <li>- концерт;</li> <li>- релетиция и т.д.</li> </ul>	<p>беседа, анализ текста и т.д.)</p> <p>2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, и др.)</p> <p>3) практический ( контрольная работа)</p> <p><u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u></p> <p>1) репродуктивный – уч-ся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;</p> <p><u>Технологии:</u></p> <p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты;</li> <li>- картины;</li> <li>- дидактические карточки;</li> <li>- памятки;</li> <li>- научная и специальная литература;</li> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- видеозаписи;</li> <li>- аудиозаписи;</li> <li>- мультимедийные материалы;</li> <li>- компьютерные программные средства и т.д.</li> </ul> <p><u>Техническое оснащение занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркала;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор и т.д.</li> </ul> <p>Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет;</li> <li>- коллективный анализ работ;</li> <li>-самостоятельная работа;</li> <li>- защита рефератов;</li> <li>- презентация творческих работ;</li> <li>- коллективная рефлексия;</li> <li>- самоанализ и пр.</li> </ul>
--	---	---	--	---



Проектная деятельность.	Проектная деятельность	<p><u>Методы на основе способа организации занятия:</u></p> <p>1) словесный ( устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)</p> <p>2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, и др.)</p> <p>3) практический ( контрольная работа)</p> <p>Проектная</p>	<p><u>Дидактический материал:</u></p> <p>- таблицы;</p> <p>- схемы;</p> <p>- плакаты;</p> <p>презентация</p>	<p>- коллективный анализ работ;</p> <p>-самостоятельная работа;</p> <p>- самоанализ и пр.</p> <p>-творческие проекты</p>
-------------------------	------------------------	---	--	--

**Методическое обеспечение программы  
3 года обучения**

№ п/п	Тема и раздел программы	Формы занятий	<p>Приёмы, методы и технологии организации образовательно-воспитательного процесса</p> <p><u>Методы на основе способа организации занятия:</u></p> <p>1) словесный ( устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)</p> <p>2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)</p> <p><u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u></p> <p>1) объяснительно-иллюстративный- дети воспринимают и усваивают готовую информацию;</p> <p><u>Технологии:</u></p> <p>Объяснительно- иллюстративная.</p>	<p>Дидактическое, техническое оснащение занятий</p> <p><u>Дидактический материал:</u></p> <p>- таблицы;</p> <p>- схемы;</p> <p>- мультимедийные материалы;</p> <p>Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки</p> <p>презентация</p>	<p>Формы подведения итогов</p> <p>- опрос;</p>
	Повторение материала, изученного в 1 -й год обучения	<p>- Традиционное занятие;</p> <p>- комбинированное занятие;</p>	<p><u>Методы на основе способа организации занятия:</u></p> <p>1) словесный ( устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)</p>	<p><u>Дидактический материал:</u></p> <p>- таблицы;</p> <p>- схемы;</p> <p>- плакаты;</p>	<p>- опрос;</p> <p>- контрольное занятие;</p> <p>- зачет;</p>

		<p>- практическое занятие;</p> <p>- лабораторная работа;</p> <p>- игра;</p> <p>- защита проектов;</p> <p>- зачет;</p>	<p>2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)</p> <p>3) практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и т.д.)</p> <p><u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u></p> <p>1) объяснительно-иллюстративный- дети воспринимают и усваивают готовую информацию;</p> <p>2) репродуктивный – уча-ся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;</p> <p>3) частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;</p> <p>4) исследовательский – самостоятельная творческая работа.</p> <p><u>Технологии:</u></p> <p>Объяснительно- иллюстративная. Программированного обучения. Алгоритмического обучения. Поэтапного формирования понятий и умственных действий.</p> <p>Проблемно-поисковая.</p> <p>Дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры. Сотрудничество в команде.</p> <p>Коллективное творческое дело.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>- картины;</p> <p>- дидактические карточки;</p> <p>- памятки;</p> <p>- научная и специальная литература;</p> <p>- раздаточный материал;</p> <p>- видеозаписи;</p> <p>- аудиозаписи;</p> <p>- мультимедийные материалы;</p> <p>- компьютерные программные средства и т.д.</p> <p><u>Техническое оснащение занятий:</u></p> <p>- зеркала;</p> <p>- компьютер;</p> <p>- мультимедийный проектор и т.д.</p> <p>Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки презентация</p>	<p>- коллективный анализ работ;</p> <p>-самостоятельная работа;</p> <p>- коллективная рефлексия;</p> <p>- самоанализ и пр.</p>
2	Мое свободное время	<p>- Традиционное занятие;</p>	<p><u>Методы на основе способа организации занятия:</u></p>	<p><u>Дидактический материал:</u></p> <p>- таблицы;</p>	<p>- опрос;</p> <p>- контрольное</p>

	<p>- комбинированное занятие; - практическое занятие; - лабораторная работа; - игра; - защита проектов; -зачет;</p>	<p>1) словесный ( устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) 2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.) 3) практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и т.д.) <u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u> 1) объяснительно-иллюстративный- дети воспринимают и усваивают готовую информацию; 2) репродуктивный – уча-ся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; 3) частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; 4) исследовательский – самостоятельная творческая работа. <u>Технологии:</u> Объяснительно- иллюстративная. Программированного обучения. Алгоритмического обучения. Поэтапного формирования понятий и умственных действий. Проблемно-поисковая. Дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры. Сотрудничество в команде. Коллективное творческое дело. Проектная деятельность.</p>	<p>- схемы; - плакаты; - картины; - дидактические карточки; - памятки; - научная и специальная литература; - раздаточный материал; - видеозаписи; - аудиозаписи; - мультимедийные материалы; -компьютерные программные средства и т.д. <u>Техническое оснащение занятий:</u> - зеркала; - компьютер; - мультимедийный проектор и т.д. Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки презентация</p>	<p>занятие; - зачет; - коллективный анализ работ; -самостоятельная работа; - коллективная рефлексия; - самоанализ и пр.</p>
--	---	---	--	---

<p>3 Новый год твой любимый праздник, не так ли?</p>	<p>- Традиционное занятие; - комбинированное занятие; - лекция; - практическое занятие; - игра; - защита проектов; - зачет; - КВН;</p>	<p><u>Методы на основе способа организации занятия:</u> 1) словесный ( устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) 2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.) 3) практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и т.д.) <u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u> 1) объяснительно-иллюстративный- дети воспринимают и усваивают готовую информацию; 2) репродуктивный – уча-ся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; 3) частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; 4) исследовательский – самостоятельная творческая работа. Технологии: - Объяснительно- иллюстративная. Программированного обучения. Алгоритмического обучения. Поэтапного формирования понятий и умственных действий. Проблемно-поисковая. Дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры. Сотрудничество в команде.</p>	<p><u>Дидактический материал:</u> - таблицы; - схемы; - плакаты; - картины; - дидактические карточки; - памятки; - научная и специальная литература; - раздаточный материал; - видеозаписи; - аудиозаписи; - мультимедийные материалы; -компьютерные программные средства и т.д. <u>Техническое оснащение занятия:</u> - зеркала; - компьютер; - мультимедийный проектор и т.д. Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки презентация</p>	<p>- опрос; - контрольное занятие; - зачет; - коллективный анализ работ; -самостоятельная работа; - защита рефератов; - презентация творческих работ; - коллективная рефлексия; - самоанализ и пр.</p>
--	--	---	--	--

4	Погода. Климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционное занятие;</li> <li>- комбинированное занятие;</li> <li>- лекция;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- игра;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- зачет;</li> <li>- конкурс;</li> <li>- КВН;</li> </ul>	<p>Коллективное творческое дело. Проектная деятельность.</p> <p><u>Методы на основе способа организации занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)</li> <li>2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)</li> <li>3) практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и т.д.)</li> </ol> <p><u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объяснительно-иллюстративный- дети воспринимают и усваивают готовую информацию;</li> <li>2) репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;</li> <li>3) частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;</li> <li>4) исследовательский – самостоятельная творческая работа.</li> </ol> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснительно- иллюстративная. Программированного обучения. Алгоритмического обучения.</li> <li>Поэтапного формирования понятий и умственных действий.</li> <li>Проблемно-поисковая.</li> <li>Дидактические, ролевые,</li> </ul>	<p><u>Дидактический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы;</li> <li>- схемы;</li> <li>- плакаты;</li> <li>- картины;</li> <li>- дидактические карточки;</li> <li>- памятки;</li> <li>- научная и специальная литература;</li> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- видеозаписи;</li> <li>- аудиозаписи;</li> <li>- мультимедийные материалы;</li> <li>- компьютерные программные средства и т.д.</li> </ul> <p><u>Техническое оснащение занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркала;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор и т.д.</li> </ul> <p>Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- контрольное занятие;</li> <li>- зачет;</li> <li>- коллективный анализ работ;</li> <li>-самостоятельная работа;</li> <li>- защита рефератов;</li> <li>- презентация творческих работ;</li> <li>- взаимозачет;</li> <li>- коллективная рефлексия;</li> <li>- самоанализ и пр.</li> </ul>
---	----------------	--	---	--	---

5	Проектная деятельность.	- комбинированное занятие; - игра; -зачет;	имитационные, деловые игры. Сотрудничество в команде. Коллективное творческое дело. Проектная деятельность. <u>Методы на основе способа организации занятия:</u> 1) словесный ( устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) 2) наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, и др.) 3) практический ( контрольная работа) <u>Методы на основе уровня деятельности детей:</u> 1) репродуктивный – уч-ся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; <u>Технологии:</u> Игровая	<u>Дидактический материал:</u> - таблицы; - схемы; - плакаты; - картины; - дидактические карточки; - памятки; - научная и специальная литература; -раздаточный материал; - видеозаписи; - аудиозаписи; - мультимедийные материалы; -компьютерные программные средства и т.д. <u>Техническое оснащение занятия:</u> - зеркала; - компьютер; - мультимедийный проектор и т.д. Конспект занятия, подбор загадок, материал для физкультминутки	- опрос; - контрольное занятие; - зачет; - самоанализ и пр.
---	-------------------------	--	---	---	--

## Учебно-методический комплекс

№	наименование	материалы	Дата разработки
1.	<p><b>Дополнительная общеразвивающая программа</b></p>	<p>«Говорим по-английски»</p>	2016 г
2.	<p><b>Учебно-методические пособия для педагогов и обучающихся</b> (дидактический, информационный, справочный материал, разработки занятий, спец. литература и т.п.)</p>	<p>2.1. Дидактические материалы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Английские звуки;</li> <li>- Глагол to be;</li> <li>- Глагол to do;</li> <li>- Глагол to have;</li> <li>- Местоимения;</li> <li>- Множественное число имен существительных;</li> <li>- Артикли;</li> <li>- Порядок слов в предложении;</li> <li>- Общий опрос;</li> <li>- Специальный вопрос;</li> <li>- Indefinite Tense;</li> <li>- Future Tense;</li> <li>- Continuous Tense</li> <li>- Perfect Tense;</li> </ul> <p>2.2. Диагностические материалы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводный тес 1-й год обучения;</li> <li>- промежуточный контроль «Глагол to be»;</li> <li>- порядок слов в предложении;</li> <li>- Общий вопрос;</li> <li>- Специальный вопрос;</li> <li>- Итоговый тест 1-й год обучения;</li> <li>- Итоговый тест 2-й год обучения;</li> <li>- Итоговый тест 3-й год обучения;</li> <li>- Алфавит;</li> <li>- Английские звуки;</li> <li>- Давайте познакомимся;</li> <li>- Точное время;</li> <li>- Числительные;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Времена года. Месяцы;</li> <li>- Моя семья;</li> <li>- Дни недели;</li> </ul>	
	<p>2.3. Технологические карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения гласных букв и некоторых сочетаний букв;</li> <li>- Правила чтения согласных букв и некоторых сочетаний букв;</li> <li>- Местоимения;</li> <li>- Указательные местоимения;</li> <li>- Спряжение глагола to be;</li> <li>- Спряжение глагола to do;</li> <li>- Спряжение глагола to have;</li> <li>- Порядок слов в повествовательном предложении;</li> <li>- Порядок слов в вопросительном предложении;</li> <li>- Учимся составлять вопросы;</li> <li>- Таблица времен в английском языке</li> </ul>	
	<p>2.4. Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пиши, да не спиши!</li> <li>- Приступаем к чтению!</li> <li>- Как слышится так и пишется</li> <li>- С чувством, с толком, с расстановкой! (чтение)</li> <li>- Выполняя упражнение письменно...</li> <li>- Ключ к чтению слов</li> <li>- Ох уж эти исключения!</li> </ul>	
	<p>2.5. Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тимохина Е.Е., Коржепольская М.В. Занимательные упражнения: Грамматика английского языка для начальной школы.-СПб.:КАРО,2004</li> <li>- Гацкевич М.А. Сборник упражнений: Учебное пособие для детей.-СПб.:КАРО, 2001</li> <li>- Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 1У.- СПб.:КАРО, 2006</li> <li>- Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга У.-СПб:КАРО, 2008</li> <li>- Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга У1- СПб.:КАРО, 2009</li> <li>- Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений.- 6-е изд.,-</li> </ul>	



	<p>СПб.:КАРО,2009</p> <p>- Фурсенко С.В. Грамматика в стихах:Веселые грамматические рифмовки английского языка.-СПб.:КАРО,2005</p>	
	<p>2.6. Говорение:</p> <p>- Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи.- СПб.:КАРО,2009</p> <p>- Левите И.Ю. Разговорный английский для младших школьников.- СПб.:Издательский Дом «Литера»,2007</p> <p>Немыкина А.И., Ракова К.И. 120 устных тем по английскому языку. 5-11 класс. М.,Аквариум, 1997</p> <p>- Полат Е.С., Соловьева И.Ю. Давайте говорить по-английски. Пособие для работы в парах: Первый год обучения: в 2 ч.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003</p> <p>Левите И.Ю. Шпаргалки по английскому языку.- СПб.: Издательский дом Дом «Литера»,2008</p> <p>- Н.А.Афанасьева,Я.Г.Биренбаум. Пособие по развитию навыков устной речи на английском языке (на материале английских пословиц).-М.: Высшая школа, 1976</p> <p>- Словарь современных английских идиом. Сост.Т.Г.Соломоник,М.А.Хазин.- СПб.: Изд-во «Аякс», 1994</p> <p>- Л.И.Белина. Английский для детей одиннадцати лет и старше.- М.: «РОСМЭН»,1997</p>	
	<p>2.6. Занимательные материалы:</p> <p>- Абрамова Н.А. Enjoy English. Наслаждайтесь английским. Игры, скороговорки, загадки, анекдоты. –Ростов н./Д.:Феникс2006</p> <p>- Валерии Гулотта. Обучающие головоломки на английском языке.- М. ООО «БЕЛЫЙ ГОРОД» 2009</p> <p>- Н.Г.Брюсова. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка.2-4 кл.: Пособ.для учителя.-М.:ДРОФА, 2003</p> <p>- Полякова С.Е., Рыжих Н.И. Английский язык 365 дней в году. English All Year Round. –Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик»,2005</p> <p>- Паон М., Грет К. Давайте поиграем! Игры на английском языке для всех.- СПб.:КАРО, 2003</p> <p>- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.-СПб.: Издательский Дом «Литера»,2010</p>	

	<p>- Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие.- СПб.:КАРО, 2003</p> <p>- Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. 1-2 классы.- Волгоград: ИТД «Корифей»,2007</p> <p>- Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. 3-4 классы.- Волгоград: ИТД «Корифей»,2007</p> <p>- Пахотин А.И. 112 ответов на ваши вопросы об английском языке. Справочно-познавательное издание в помощь изучающим и преподающим английский.- М.:Издатель Карева А.К., 2004</p> <p>- игра «Все о времени» ОАО «Радуга», 2003 г</p> <p>- игра «Точное время», ОАО «Радуга», 2004 г.</p>	
	<p>2.8. Диагностический материал по лексическим, грамматическим и фонетическим темам:</p> <p>О.В.Терентьева. 300 примеров по английскому языку, 4 класс. - М.: ООО «Издательство Астрель»,2007</p> <p>- О.В.Терентьева. 300 примеров по английскому языку, 2 класс. - М.: ООО «Издательство Астрель»,2007</p> <p>- Воронова Е.Г. Английский язык. 2-3- классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З.Биболетовой.- М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>- Сигал Т.К.. Тесты. Английский язык. 7-8- классы.(экспресс проверка знаний)- М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>- Махрина Т.И. Экспресс-тесты по английскому языку: лексика: 9-й класс: учебное пособие.- М.:АСТ:Астрель,2007</p> <p>- Пугачева И.С., Английский язык 2 класс. «Проверялочка»</p> <p>- Пугачева И.С., Английский язык 3 класс. «Проверялочка»</p> <p>- Пугачева И.С., Английский язык 4 класс. «Проверялочка»</p> <p>- Пугачева И.С., Английский язык 5 класс. «Проверялочка»</p> <p>- Сергеев И.С.,Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. М.: АРКТИ, 2009.</p> <p>- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.:АРКТИ, 2012.</p> <p>- В.Г.Гульчевская, Е.А.Чекунова, О.Г.Тринитарская, А.В.Тищенко Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях. М.:АРКТИ, 2011.</p>	
3.	<p><b>Материалы по индивидуальному</b></p>	<p>3.1.Иванова Л.Н. ЕГЭ 2009. Английский язык. Сдаем без проблем!.- М.:Эксмо, 2009</p>

<p><b>сопровождению развития обучающихся</b></p>	<p>3.2. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ -2010. Ростов-на-Дону: Легион,2009</p> <p>3.3. ГИА-2011: Экзамен в новой форме: Английский язык: 9 кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме.- М.: АСТ:Астрель, 2011</p> <p>3.4. Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык. Ответы на экзаменационные билеты. 11 класс. Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ: учебное пособие.-М.: Издательство «Экзамен», 2006</p> <p>3.5. Романова Л.И.ЭГЭ. Английский язык. Письмо.- М.:Айрис-пресс.2010.- 144 с.</p> <p>3.6.И.П.Еремченко, Н.В.Криушина. Английский язык.5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>3.7. Бондарева В.В. Английская грамматика в забавных рассказах.- СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>3.8. Гацкевич М.А. Мои первые темы по английскому языку. – СПб.: КАРО, 2010</p> <p>3.9. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга I. – СПб.: КАРО, 2010</p> <p>3.10. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга II. – СПб.: КАРО, 2010</p> <p>3.11. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга III. – СПб.: КАРО, 2010</p> <p>3.12 Угарова Е.В. Фразовые глаголы английского языка: краткий справочник. М.: Айрис-пресс, 2012</p> <p>3.13.Пронькина В.М. 2000 наиболее употребительных английских слов и выражений. Тематический словарь. М.: Айрис-пресс, 2011</p> <p>3.14. Гацкевич М.А. Начинаем говорить по-английски.СПб.:КАРО,2012</p> <p>3.15. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Продолжаем вспоминать. СПб. %КАРО, 2007.</p> <p>3.16. Гацкевич М.А. Английская грамматика в упражнениях и диалогах, М.: КАРО,2012</p>
<p><b>4. Материалы по работе с детским коллективом</b></p>	<p>4.1. Рекомендации по действиям в чрезвычайных ситуациях:  - при угрозе совершения террористического акта;  - начальное обучение правилам пожарной безопасности обучающихся;  - как попросить о помощи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У вас на кухне газ;</li> <li>- пожар в квартире;</li> <li>- пожар в лифте;</li> <li>- если пол уходит из-под ног;</li> <li>- уроки домашней химии;</li> <li>- уроки домашней физики;</li> <li>- А за окном темно;</li> <li>- Осторожно, тонкий лед!</li> <li>- Ой, как холо-ды-ды-но!</li> <li>- Ох, как скользко!</li> <li>- Весенние паводки;</li> <li>- если ты тонешь</li> <li>- Солнце греет до сельмого пота</li> <li>- Как перегреть жару?</li> <li>- Жужжалки и кусалки</li> </ul> <p>Мал, но очень опасен (клещ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча с диким животным или змеей</li> <li>- Вкусные и опасные (ягоды и грибы)</li> <li>- Костер</li> </ul>	
	<p>4.2. БЕСЕДЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы разные, но мы вместе»</li> <li>- «Искусство общения»</li> <li>- «Секреты этикета»</li> <li>- «Дорожно-транспортная безопасность»</li> <li>- «Путешествие в Спассибград»</li> <li>- «Дружба - чудесное слово»</li> </ul>	
	<p>4.3. ВЕЧЕРА ОТДЫХА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как я провел лето»</li> <li>- «День именинника»</li> <li>- «Хорошо поработали, хорошо отдохнем»</li> <li>- «Праздник по окончании учебного года»</li> </ul>	
	<p>4.4. ФОТОКОНКУРСЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Папа может все, что угодно»</li> <li>- «О мамах мы можем говорить бесконечно»</li> <li>- «Спасем первоцвет!» - конкурс экологических листовок</li> </ul>	

		<p>-«Как я провел лето»          - «Наша дружная семья»          4.5. ВИКТОРИНЫ, КВН:          -«Безопасная дорога»- по правилам ПДД          -«Что? Где? Когда?» - по правилам поведения на пожаре          4.6. АКЦИИ:          -«Подарок Ветерану»          - Трудовая операция «Клумба»          -«В здоровом теле - здоровый дух»          -«Подари книгу библиотеке»          - Конкурс экологических листовок «Спасём первоцвет!»»</p>	
5	Информационные ресурсы	<p>1. Аудиокурс к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 1 класса с углубленным изучением английского языка И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина.          2. Аудиокурс к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 2 класса с углубленным изучением английского языка И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина          3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей», под ред.Бонк Н.А. (CD версия).          4. Л.И.Белина. Английский всей семьей. I am 5.          5. Л.И.Белина. Английский всей семьей. I am 7.          6. Л.И.Белина. Английский всей семьей. I am 11.          7. Р.Н.Ефимова. «Фонетика. Начинаем читать, писать и говорить по-английски».          8. Ж.Ф. Коноваленко «Забыли английский? Начнем сначала!»          9. Видеогайд по Европе. Великобритания.          10. Аудиокурс к учебнику Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Продолжаем вспоминать. СПб.:КАРО, 2007.          11. Аудиокурс к учебнику Гацкевич М.А. Начинаем говорить по-английски.СПб.:КАРО,2012          12. Аудиокурс к учебнику Гацкевич М.А. Английская грамматика в упражнениях и диалогах. М.:КАРО,2012</p>	