

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от 30.05.2019



Утверждаю:
Директор МБУДО «РЦДО»
Е. В. Анисимова
Анисимова Е. В.
Приказ № 300501
от 30.05.2019

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный историк»**

Возраст детей: 11-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Мазиков Сергей Юрьевич

г. Кировск
2019г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный историк» имеет **социально-педагогическую направленность** и разработана с учётом требований:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 №196 « Об отведении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

-Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0);

- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";

-СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Настоящая программа разработана и утверждена в 2019 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учётом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

Характеристика предмета изучения

Обучение по программе «Юный историк» позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации, происходит знакомство учащихся с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира.

Данный курс ставит своей целью дать учащимся знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности, создать более полное представление о странах древнего мира, более глубокое проникновение в специфику древних цивилизаций.

Информация о типе программы

Программа является **модифицированной**, разработана с помощью:

- Кузицин В.И., Гвоздева И.А. История Древнего Рима - М.: Академия, 2005.

- Николаев Д. В. Культура древнего мира.- СПб.: 2011.

Направленность программы по содержанию.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Юный историк**» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы «Юный историк» в том, что она содействует формированию у детей целостного, интегрированного представления о характерных общих чертах прошлого и настоящего государства, тенденциях его развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию.

Отличительной особенностью программы «Юный историк» является то, что изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. В ходе освоения программы происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой и политической культуры.

Педагогическая целесообразность программы вытекает из социальной необходимости формирования гражданской позиции учащихся. Кроме того, она повышает уровень их знаний, учит их активно использовать свои знания на практике и воспитывает в них уверенность в своих силах. В содержательной части программы предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Основные дидактические принципы программы «Юный историк»- доступности, наглядности, последовательности и систематичности обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Современные образовательные технологии программы:

- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения;
- игровых технологий

Цель программы: формирование патриотических чувств, гражданского сознания учащихся на основе приобщения к истории родного края.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать устойчивый познавательный интерес к истории;
- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;
- сформировать систему знаний, умений и навыков по работе с историческими источниками, сбору и анализу исторических материалов, написанию сообщений, составлению проектов;
- способствовать выработке умений и навыков правильного изложения исторического материала, ведения диспутов, дискуссий по историческим вопросам.

Развивающие:

- развить творческие способности обучающихся через выполнение творческих самостоятельных заданий по темам программы;
- развить интерес к поисково-исследовательской работе;
- развить умение логически мыслить и использовать знания на практике;

Воспитывающие:

- сформировать гражданскую позицию, патриотизм, уважительное отношение к истории;
- воспитать самостоятельность, творческое отношение к делу;
- воспитать нравственные качества, содействовать формированию личности, чувства товарищества и взаимопомощи.
- воспитывать уважение к культурам разных народов, понимать и уважать ценности других народов и людей.

Условия реализации общеразвивающей программы.

Срок реализации программы **1 год (71 час).**

Программа предназначена для детей **от 11 до 12 лет.**

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов			Формы подведения итогов
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	2	-	Наблюдение
2.	Жизнь первых римлян	4	2	2	Опрос
3.	Царский период	7	2	5	Наблюдение, опрос
4.	Республиканский период	32	4	28	

5.	Имперский период	24	4	20	Наблюдение, опрос
6.	Итоговое занятие	2	0	2	Формы промежуточной аттестации: викторина, творческая работа
Итого:		71	14	57	

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Теория: Обзор изучаемых вопросов. Определение термина «Древний Рим». Определение термина «Древний Рим». Периодизация истории Древнего Рима. Территория и природные условия. Этнический состав населения.

Тема 2. Жизнь первых римлян.

Теория: Общество и государство древних Этрусков, Города Великой Греции 8-6 вв. до н.э. Территория и природные условия. Этнический состав населения?

Практика: Работа с картой, атласом. Просмотр видеоматериала, начало оформления «Ленты времени Рима».

Тема 3. Царский период.

Теория: Рим в Царскую эпоху 8-6 веков до н.э. Становление основ Римской государственности и военной организации в 6 в. до н.э. Политический кризис царского Рима.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеоматериалов. Рисование тематических картинок. Продолжение оформления «Ленты времени Рима».

Тема 4. Республиканский период.

Теория: Ранняя римская республика. Римская республика в своём величии; Поздняя римская республика. Падение республиканского строя.

Практика: Дискуссия, составление кейса по темам дискуссии. Выполнение творческих заданий. Групповая работа, семинарные занятия. Работа с картой. Рисование тематических картинок. Продолжение оформления «Ленты времени Рима».

Просмотр видеоматериалов по теме:

Оформление внутренней структуры римской общины.
Государственное устройство римской республики в 5-3 вв. до н.э.
Завоевание Римом Италии. Образование римско-италийского союза.
Римско-италийский союз и Карфагенская держава. Противоборство супердержав.
Эллинистические царства капитулируют перед римскими легионами.

Завоевание Восточного Средиземноморья.
Экономическая жизнь во 2-1 вв. до н.э.
Социальная структура римского общества.
Социальные взрывы и политические конфликты в 130-120-х гг. до н.э.
Реформаторская деятельность братьев Гракхов.
Новая вспышка социальных конфликтов в конце 2 века до н.э. Угроза со стороны германцев.
Социально-политическое положение в 90-х гг. до н.э. Союзническая война.
Гражданская война 80-х гг. до, н.э. Диктатура Корнелия Суллы.
Восстановление досулланского устройства. Возвышение Помпея.
1-й триумвират. Общий кризис республиканского строя в 50-х гг. 1-го века до н.э.
Гражданские войны 40-х гг. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря.
Диктатура легионов. Окончание гражданских войн в Риме. Падение республиканского строя.
Общие особенности развития римской культуры. Римская религия, образование, воспитание.
Римская литература. Ораторское искусство. Право.
Архитектура, скульптура.

Тема 5. Имперский период.

Теория: Ранняя Римская империя. Римская империя в своём величии. Западная Римская империя. Падение Западной Римской империи.

Практика: Дискуссия, составление кейса по темам дискуссии. Выполнение творческих заданий. Групповая работа, семинарные занятия. Работа с картой. Рисование тематических картинок. Продолжение оформления «Ленты времени Рима».

Просмотр видеоматериалов по теме:

Правление Октавиана Августа.
Династия Юлиев-Клавдиев и оформление монархических структур.
Гражданская война 68-69 гг. и династия Флавиев.
Правление династии Антонинов – «золотой век» римского Средиземноморья.
Правление династии Антонинов – «золотой век» римского Средиземноморья.
Хозяйственная жизнь в римской империи 1-2 вв.
Социальные отношения в ранней Римской империи.
Культура римского Средиземноморья в 1-2 вв.
Римская империя при династии Северов.
Системный кризис римского общества и государства в 3 веке.
Реформирование социально-экономической и политической структуры при императоре Диоклетиане.

Правление императора Константина. Завершение реформ Диоклетиана.
Римское общество и государство в 4 веке. Христианизация империи.
Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.

Итоговое занятие.

Практика: Викторина «Древний Рим». Презентация творческих работ.

III. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Форма организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная, групповая, особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми.

Форма обучения: очная.

Формы аудиторных занятий:

- учебное занятие;

-занятие-игра

Внеаудиторные (выход за пределы учреждения): экскурсия

Наполняемость объединения: 12-15 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 71 час.

Методы проведения занятий:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся

Средства обучения. Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	Кабинет для занятий	1
	Столы ученические	10
	Стулья	10
	Дидактический материал (задания иллюстрации по темам)	10
	Тетради для записи	10
	Видеоматериалы, презентации	35
	Карта	1
	Атлас	1

Перечень технических средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
2.	Компьютер	1
3.	Проектор	1
4.	Экран	1

IV. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащиеся *будут способны*:

- осознавать свою идентичность как гражданина демократического государства;
- понимать культурное многообразие мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- к толерантному отношению к истории других стран;
- уметь работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- проявлять самостоятельность решений, коммуникабельность;
- уметь вести диалог и сотрудничать с другими учащимися, как в парах, так и в коллективной работе

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся *будут способны*:

- владеть умениями работать с информацией различных источников;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение задавать вопросы, опираясь на текст и другие источники, наглядные изображения;
- участвовать в диалоге и уметь вести его;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов
- ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнении творческих заданий

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся *будут знать*:

- термины и понятия об эпохе Древнего мира;
- многообразие исторических материалов и приёмы работы с ними;
- роль цивилизации Древнего мира в развитии человечества

будут иметь:

- представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

V. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Виды контроля:

- **текущий контроль** (проводится в середине учебного года)

Цель: проследить динамику развития знаний, умений навыков учащихся.

Формы текущего контроля: наблюдение, опрос

- **промежуточный контроль** (проводится в конце учебного года)

Цель: выявить уровень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Формы промежуточного контроля: викторина, творческая работа

Показателями качества **воспитательной работы** в объединении являются следующие критерии:

- уровень воспитанности учащихся;
- стремление к самостоятельной творческой деятельности;
- микроклимат в детском объединении;
- взаимодействие с родителями.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема	Форма занятия	Методы проведения занятия	Дидактические материалы, ТСО	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	учебное занятие	объяснительно-иллюстративный репродуктивный	, Атлас. Компьютер, проектор, видеоматериалы	Опрос Наблюдение
2.	Жизнь первых римлян	учебное занятие	частично-поисковый,	Атлас, презентация, иллюстрации Компьютер, проектор	Опрос Наблюдение
3.	Царский период	учебное занятие, занятие-игра	частично-поисковый	Атлас, презентация, иллюстрации, Карта, компьютер, проектор, видеоматериалы	Творческие задания Опрос Наблюдение
4.	Республиканский период	учебное занятие, занятие-игра, экскурсия	частично-поисковый	Атлас, презентация, иллюстрации, карта, компьютер, проектор, видеоматериалы	Опрос Наблюдение
5.	Имперский период	учебное занятие, занятие-игра	частично-поисковый	Атлас, презентация, иллюстрации, компьютер, проектор, видеоматериалы	Опрос Наблюдение
6.	Итоговое занятие	занятие-игра	исследовательский метод	Атлас, карта презентация, компьютер, проектор, видеоматериалы	Викторина, творческая работа

Список литературы для педагога

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл. [Текст]: к учебнику Ф. А. Михайловского «История Древнего мира» / С. в. Агафонов. — М.: Русское слово, 2015
2. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты. - М.: Просвещение, 2000
3. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе [Текст]: методическое пособие / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. — М.: Русское слово, 2014
4. Кузицин В.И., Гвоздева И.А. История Древнего Рима. - М.: Академия,

2005

5.Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение,2010.

6. Николаев Д. В. Культура древнего мира [Текст]: учебное пособие / СПбГТУРП. — СПб: 2011.

Электронные ресурсы:

История древнего мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://konan/3dn/ru\](http://konan/3dn/ru/)

Культура Древнего Египта [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Список литературы для учащихся

1. Кузищин В.И., Гвоздева И.А. «История Древнего Рима» - М.: Академия, 2005

2.Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение,2010

- 0-1- допускает ошибки при выполнении заданий, требуется помощь педагога
- 0-3 - владеет теоретическими знаниями, на практике допускает незначительные ошибки
- 0-5 - уверенное применение знаний и умений

