

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кировский центр творчества «Юность»



Занятие

по теме раздела дополнительной общеразвивающей программы

«ШахМатёнок»:

«Элементы шахматной азбуки»

Тема занятия: «Шахматная нотация»

Педагог дополнительного образования:

Терешков Петр Филиппович

2016г.

г. Кировск

Объединение «ШахМатенок»

Количество детей в группе – 12 человек (мальчиков – 10, девочек – 2)

Возраст учащихся – 6-12 лет, 1 год обучения

Тема учебного занятия: «Шахматная нотация»

Тип учебного занятия: применение и совершенствование знаний

Сложность: простейшее (начальный уровень); темп занятия средний.

Раздел в ДОП: «Элементы шахматной азбуки»

Дата проведения: 11.09.2016г.

Время: 45 мин., 10 мин. Перерыв, 45 мин.

Цель учебного занятия: изучение шахматной нотации, запись позиции

Задачи

Обучающие:

1. Обучить записи положения фигур на шахматной доске, записи шахматных ходов,
3. Совершенствовать умения шахматной нотации в разных игровых ситуациях.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление.
2. Развивать мыслительные процессы, зрительную память, познавательную активность, уверенность в себе, умение ставить и решать поставленные задачи.

Воспитательные:

1. Формировать опыт соблюдения правил записи шахматных ходов.
2. Развивать эмоционально-ценностные, морально-волевые качества.
3. Воспитывать положительные качества личности, коллективного взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества в учебной деятельности.

Планируемые результаты (формирование УУД)

Личностные: Прививать интерес к шахматной игре. Развивать логическое мышление, внимание, память и речь.

Познавательные: Ввести понятие о шахматной нотации, учить видеть местоположение шахматных фигур и производить запись шахматных позиций.

Регулятивные: Учить ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы.

Коммуникативные: Учить культурному общению, приемам сотрудничества.

Оборудование:

Мультимедийная установка, компьютер, электронная презентация.

Дидактические циклы изучения нового материала:

1. Изучение нового материала
2. Применение знаний на практике, формирование практических умений
3. Контроль знаний

Планируемые результаты (формирование УУД):

Предметные: освоение и совершенствование умения записи шахматной нотации в разных игровых ситуациях.

Личностные: положительное отношение детей к занятиям в объединении «ШахМатенок», понимание необходимости выполнения заданий, умение активно включиться в выполнение поставленных задач, уметь проявлять мыслительные способности, развитие лидерских качеств, навыки сотрудничества и взаимопонимания, развитие уверенности в себе, умение ставить и решать поставленные задачи, оценивать результаты собственной деятельности.

Метапредметные: проявлять осознанную дисциплину и готовность отстаивать собственную позицию; владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме;

уметь логически грамотно излагать, аргументировать собственную точку зрения.

Познавательные: уметь выделить необходимую информацию.

Регулятивные: проявлять волевое усилие.

Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогом.

Форма занятия: учебное

Форма организации работы: групповая, индивидуальная, парная

Методы обучения: репродуктивный, практический метод.

Педагогические технологии: здоровье сберегающие технологии, личностно-ориентированные, индивидуализации обучения, игровые.

Характер познавательной деятельности: репродуктивный

Материально-технические оснащение:

Учебный кабинет – S – 32 кв.м., столы, стулья, магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, комплекты шахмат для детей.

Оборудование:

Мультимедийная установка, компьютер, электронная презентация.

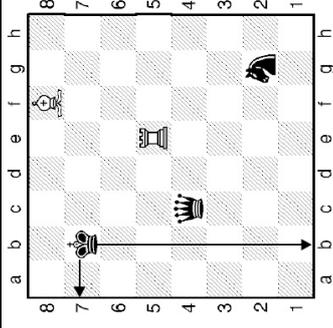
Дидактические циклы изучения нового материала:

1. Изучение нового материала
2. Применение знаний на практике, формирование практических умений
3. Контроль знаний

Содержание этапов учебного занятия

Этапы учебного занятия	Частные задачи	Содержание учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	УУД
<p>1. Организация начала занятия.</p> <p>3 мин.</p>	<p>Мотивационно-целевой этап занятия</p> <p>Создание положительного эмоционального фона;</p> <p>мотивировать учащихся на выполнение поставленных задач, на познавательную деятельность.</p>	<p>В «Юность» мы спешим поспать, Чтобы в шахматы играть. Станем мы еще умней, рассудительней, смелей. Так что время не теряем И работать начинаем. Сегодня будем в шахматы играть, узнавать и рассуждать.</p>	<p>Организовать учащихся на занятие</p>	<p>Активное участие в диалоге с педагогом.</p> <p>Настрой детей на выполнение поставленных задач.</p>	<p>Мобилизация.</p> <p>Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем (коммуникативные),</p> <p>положительный настрой.</p> <p>Целеполагание (знаю, надо повторить, хочу узнать).</p> <p>Коррекция</p>
<p>2. Основная часть</p> <p>Постановка целей</p> <p>Закрепление навыков и умений, ознакомление с новыми знаниями.</p> <p>10 мин.</p>	<p>Проверка и закрепление имеющихся знаний и умений и готовность к изучению и освоению новых.</p> <p>Актуализировать знания учащихся, необходимые для открытия новых знаний.</p>	<p>Для разминки вам необходимо выполнить следующее задание:</p> <p>1. Напишите шахматные латинские буквы;</p> <p>2. назовите все поля по большим диагоналям;</p> <p>3. поставьте несколько фигур на доске и назовите их положение;</p> <p>Задание с усложнением (закрываются буквы и цифры, на шахматную доску ставятся несколько разных</p>	<p>Установка заданий на выполнение упражнений, корректировка выполнений упражнений.</p>	<p>Выполнение упражнений, заданий.</p>	<p>Актуализация знаний</p>

<p>30 мин.</p>	<p>Процессуальный этап занятия.</p> <p>Развивать умение извлекать информацию, развивать умения работать в парах, составлять алгоритм действий;</p>	<p>фигур), постарайтесь назвать положение фигур на доске.</p> <p>Отгадайте какой шахматный термин зашифрован в ребусе:</p>  <p>-Правильно, это термин НОТАЦИЯ.</p> <p>-Кто знает, что обозначает этот термин?</p> <p>-Какая же цель сегодня стоит перед нами? (Узнать, что обозначает термин «Шахматная нотация» -чтобы не потерять в городе, необходимо знать свой домашний адрес, улицу, дом, квартиру в которой вы живёте.</p> <p>Как можно потерять шахматным фигурам на большой доске?</p> <p>«Шахматный город»</p> <p>Представьте себе шахматный город. Улицами будут вертикали, а домами — горизонтали. Для начала поселим в городе разные фигуры. Назовём, где живёт каждая фигура.</p>	<p>Разрешение возникших затруднений. Исправление ошибок.</p> <p>Продемонстрировать лично. Указать на возможные ошибки и подсказать наилучшие способы их устранения. Контроль выполнения учащимися ловли, бросания и катания теннисного мяча. Обучение детей контролю мяча и ракетки (умению</p>		<p>Умение ставить цели, находить пути их достижения.</p>
----------------	--	---	---	--	--



Король живёт на улице «b» в доме № 7.

Ферзь живёт на улице «с» в доме № 4.

Ладья живёт на улице «e» в доме № 5.

Слон живёт на улице «f» в доме № 8.

Конь живёт на улице «g» в доме № 2.

Теперь запишем покороче — на шахматном языке.

Приняты такие сокращения:

Кр - Король

С - Слон

Ф - Ферзь

К - Конь

Л - Ладья

п. - пешка

Король и конь начинаются с одной буквы «К», но в

ко**РРР**оле хорошо звучит буква «Р»!

носить мяч на ракетке, отбивать мяч от ракетки, пола и подбивать на ракетке вверх, жонглировать).
Обучение контролю частей (рук, ног, плеч) и позиций тела.
Видение пространства (движения мяча) одновременно с контролем передвижений.
Эстафетные упражнения.

Крб7, Фс4, Ле5, Сf8, Кg2 —



позиция на доске записана.
Теперь сами запишите
положение фигур.

**Игра «Шахматный
почтальон»**

- Представьте, что фигуры
упали с доски, а шахматному
почтальону необходимо
доставить письма (упавшие
фигуры) по записанным
адресам. Берите фигуру,
находите нужную **улицу** и
поднимайтесь **вверх** по ней
до **нужного дома**. Там
ставьте фигуру.

(Учитель называет «адреса»
фигур, дети расставляют их
на шахматной доске)

-Старайтесь не перепутать
буквы и не «съехать» в
сторону при подъёме по
вертикали.

Шахматная нотация —
система условных
обозначений, применяемых
для

<p>Физминутка 2 мин. (физкультминутку провести в первой части занятия и во второй части)</p>		<p>Восстановить работоспособность, снять динамическую усталость</p>	<p>Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленами коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали.</p>	<p>записи шахматной партии или положения фигур на доске.</p>			<p>Выполнение упражнений</p>	<p>Уметь технически правильно выполнить двигательные действия.</p>
<p>Перерыв между занятиями 10 минут (отдых детей, санитарно-бытовые нужды, проветривание кабинета)</p>								
<p>Изучаем правила шахматной нотации 15 мин.</p>	<p>Формировать опыт соблюдения правил записи шахматных ходов</p>	<p>Правила шахматной нотации Для чего надо научиться записывать позицию? Шахматная партия часто продолжается достаточно много ходов. На одном занятии ты можешь не успеть закончить партию. А обыграть своего противника тебе очень хочется. К тому же он почему-то не хочет сдаваться. Что делать? Необходимо записать позицию своих и чужих фигур, и при этом надо не пропустить ни одной пешечки. Иначе придётся играть без них, и результат</p>	<p>Правила шахматной нотации Для чего надо научиться записывать позицию? Шахматная партия часто продолжается достаточно много ходов. На одном занятии ты можешь не успеть закончить партию. А обыграть своего противника тебе очень хочется. К тому же он почему-то не хочет сдаваться. Что делать? Необходимо записать позицию своих и чужих фигур, и при этом надо не пропустить ни одной пешечки. Иначе придётся играть без них, и результат</p>	<p>показ и объяснение основных приёмов и правил, устранение ошибок, контроль, помощь</p>	<p>Запись позиций (практические задания) самоконтроль</p>	<p>Уметь выделить необходимую информацию, проявлять познавательную активность.</p>		

партии может измениться.
Чтобы никого не пропустить и правильно записать позицию, надо соблюдать

ТРИ важных правила:

1. Первыми записывают БЕЛЫЕ фигуры, затем ЧЁРНЫЕ. Необходимо записать положение и своих, и чужих фигур — друг противник специально «забудет» свою тетрадь.

2. Записывают фигуры по **СТАРШИНСТВУ:**

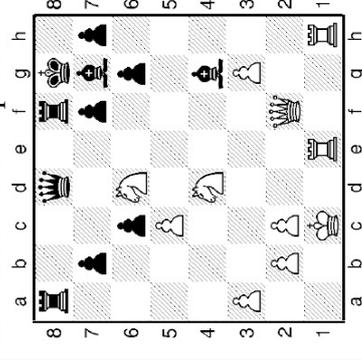
Король — ферзь — ладья — слон — конь — пешки.

3. Если у тебя несколько одинаковых фигур (пешек), то их надо записывать в

АЛФАВИТНОМ порядке от «a» к «h».

Давайте попробуем

записать эту позицию — она из недоигранной юными шахматистами партии.



Начинаем с белых:
Крe1, Фf2, Je1 (первой мы записали именно эту ладью – она по алфавиту ближе к вертикали «a»), **Лh1, Ke4** (этот конь ближе к первой горизонтали), **Ke6**. С фигурами, кажется, всё. Что дальше?
Не забудь про пешки, они хоть и маленькие, но тебе пригодятся:
пп. (буквы «пп.» пишем лишь раз): **a3, b2, c2, c5, g3**. Чёрные фигуры запиши самостоятельно в своей тетрадке, а затем сверь с нашей записью.
Чёрные: Krg8, Фd8, Ла8, Лf8, Сg4, Сg7; пп. b7, c6, f7, g6, h7.
Несколько полезных советов:
Снимай только записанные фигуры! Записал короля, снял его с доски, затем ферзя, дальше... пока на доске не останется фигур.
Если занятие близится к концу, то оставь пять минут на запись отложенной партии.
Проверь себя. Чаще всего у начинающих встречаются такие ошибки:
1. Путаем Короля и Коня (забываем писать

<p>Практическая работа Закрепление 10 мин.</p>	<p>Развивать мыслительные процессы, логическое мышление, зрительную память, умение ставить и решать поставленные задачи</p>	<p>маленькую «р» у короля. Пишем «К» вместо «Кр»); 2. Забываем последовательность и записываем все фигуры в разноряд; 3. Ленимся записать позицию соперника. Обязательно укажите имена и фамилии противников — кто с кем играл. Не расстраивайтесь, если у вас с противником не совпадает запись отложенной партии. Восстановить позицию можно и по ходам!</p>	<p>индивидуальная работа, работа в парах, игровые технологии, направленные на развитие гибкого и продуктивного мышления, технология индивидуализации обучения – создание условий для максимальной самореализации учащихся.</p>	<p>Выполнение игрового задания Запись шахматной нотации</p>	<p>Выполнять задания, уметь активно включаться в выполнение поставленных задач, уметь проявлять умственные способности (качества), показать лидерские качества, навыки сотрудничества и взаимопонимания, уверенность в себе.</p>
	<p>1. Дидактическая игра «Дождик» - А сейчас мы будем играть в другую игру. Представим, что пошёл сильный дождь и смыл записанную позицию в нашей книжке. Запись исчезла, но фигуры на шахматной доске стоят. Необходимо восстановить запись позиции в тетрадке. - На экране вы видите шахматную доску с расставленными фигурами.</p>				

5 мин.	выводы, осуществлять самооценку.	Я узнал... Я научился... - Удалось ли нам достичь поставленные цели? - Что помогло вам в достижении успеха?	подведение итогов, оценка положительных и отрицательных моментов в ходе игры и записи позиции и ходов. Отметить отличившихся ребят.	поставленные вопросы. Дают оценку выполнению заданий.	дисциплинированность. Уметь делать выводы, прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности.
--------	----------------------------------	--	---	---	---

Список литературы:
Шахматный учебник для детей и родителей (СПб 2005г)