

Тепловодская Татьяна Борисовна,  
педагог дополнительного образования

**Объединение** «Подготовка к школе»

**Количество детей в группе** – 12 человек (мальчиков – 7, девочек – 5)

**Возраст обучающихся** – 6-7 лет

**Тема учебного занятия:** «Свойства воды»

**Тип учебного занятия:** изучение нового материала

**Раздел в ДОП:** «Ознакомление с окружающим миром»

**Цель учебного занятия:** расширить и закрепить представления детей о свойствах воды.

**Задачи**

**Обучающие:**

- ✓ Ознакомить со свойствами воды (текучесть, прозрачность, отсутствие запаха) и их использованием;
- ✓ Обучить навыкам практической деятельности (опыты);
- ✓ Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы, делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы;

**Развивающие:**

- ✓ Развивать мыслительные процессы;
- ✓ Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- ✓ Развивать у детей собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств;

**Воспитательные:**

- ✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- ✓ Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для расширения познавательных задач;
- ✓ Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Форма занятия:** учебное занятие

**Форма организации работы:** коллективная, групповая

**Межпредметные связи:** химия, физика



	<p><i>на свете...»</i></p> <p>Так писал о воде французский писатель и летчик Антуан де Сент – Экзюпери, автор замечательной книги «Маленький принц».</p> <p>Какие свойства воды указаны в отрывке?</p> <p>Сегодня мы с вами убедимся, обладает ли вода этими и может быть другими свойствами.</p> <p>Итак, тема нашей работы: свойства воды. От себя добавлю «уникальные».</p> <p>Мы сегодня это докажем в течение занятия.</p>	<p>Варианты ответа <i>Без вкуса, без цвета, без запаха</i></p> <p>Слушают педагога</p>
<p>Ознакомление с новыми знаниями и умениями</p>	<p>Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «вода»? Что вам представляется?</p> <p>Один поэт сказал: <i>Безбрежная ширь океана И тихая заводь пруда. Струя водопада и брызги фонтана, И все это – только вода.</i></p> <p>В нашей повседневной жизни вода настолько привычна, что мы не задумываемся о ней.</p> <p>Посмотрим на глобус. Если его очень быстро вращать, то он покажется одноцветным – голубым.</p> <p>А все потому, что этой краски на нем больше, чем зеленой, коричневой, белой. Голубым цветом изображены моря, реки, озера, океаны нашей планеты.</p>	<p>Варианты ответов <i>Ручей, река, море, озеро, снег, град, иней...</i></p> <p>Слушают педагога</p> <p>Слушают педагога, рассматривают глобус</p>

	<p>Вода занимает <math>\frac{3}{4}</math> площади Земли. И, наверное, правильное было бы назвать нашу планету Вода.</p> <p>Вода – краса природы. Эту красоту мы видим повсюду и в тихой заводии рек, и в глубине озёр, и в бескрайних просторах морей и океанов.</p> <p>А где человек использует воду?</p> <p>А сейчас мы узнаем, благодаря каким свойствам воды она для нас «сама жизнь».</p> <p>Мы будем работать с лабораторным оборудованием.</p> <p>Необходимо соблюдать <b>технику безопасности</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запрещается пробовать на вкус любые вещества.</li> <li>- С осторожностью определять запах. Запах определяется так: на расстоянии 20 – 30 см от лица держим сосуд с жидкостью. Затем движением руки в свою сторону направляем поток воздуха на себя. Т. к. если жидкость обладает резким запахом, то можно обжечь носовую полость.</li> <li>- Сыпучие вещества разрешается брать только ложкой.</li> </ul>	<p>Варианты ответов</p> <p><i>Готовит пищу, утоляет жажду, моется...</i></p> <p>Слушают правила техники безопасности</p>
<p>Упражнение на освоение и закрепление знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Опыт №1.</b></p> <p>Вопрос: имеет ли чистая вода запах и вкус?</p> <p>Зачитаем план опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение запаха воды.</li> </ul>	<p>Под наблюдением педагога проводят опыт №1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение вкуса воды.</li> <li>• Расскажем о результатах наблюдений.</li> <li>• Сделаем вывод.</li> </ul> <p>О каких свойствах воды идет речь?</p> <p><b><u>Опыт №2.</u></b>          Вопрос: имеет ли вода цвет? Прозрачна ли она?          Зачитаем план опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возьмём чистую воду, опустим в неё ложку.</li> <li>• Посмотрим на свет.</li> <li>• Возьмем стакан молока, опустим в него ложку.</li> <li>• Посмотрим на свет.</li> <li>• Сравнить цвет воды с цветом полосок.</li> <li>• Расскажем о результатах наблюдений.</li> <li>• Сделаем вывод.</li> </ul> <p>О каких свойствах воды идет речь?</p> <p><b><u>Физминутка.</u></b>  <i>Очень всем нужна вода          Делай – раз, делай – два.          Звери у ручья напились          Вправо влево наклонились.          Вместе на носочки встали,          Тучку лапками достали.          Дружно хлопнули в ладоши          До чего же день хороший.          Дождик вдруг полил с утра.          За работу нам пора!</i></p> <p>Молодцы!          Присаживайтесь на свои места и продолжим работу.</p> <p><b><u>Опыт №3.</u></b>          Вопрос: имеет ли вода форму? Обладает ли свойством текучести?</p>	<p>Ответ детей:  <i>Без вкуса и без запаха.</i></p> <p>Под наблюдением педагога проводят опыт №2</p> <p>Ответ детей:  <i>Прозрачна, бесцветна.</i></p> <p>Встают со своих мест и выходят на свободное место в учебном кабинете, выполняют упражнения</p> <p>Дети садятся на свои места</p> <p>Под наблюдением педагога проводят опыт №3</p>
--	--	---

	<p>Зачитаем план опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возьмите пипетку. Наберите в неё немного воды и капните на лист бумаги.</li> <li>• Что вы наблюдаете? Сделайте вывод.</li> <li>• Перелейте воду из стакана в другой стакан, затем перелейте обратно.</li> <li>• Что происходит с формой воды.</li> <li>• Сделайте вывод.</li> </ul> <p>О каких свойствах воды идет речь?</p> <p>Где мы используем данные свойства?</p> <p><b><u>Опыт № 4.</u></b>          Вопрос: Может ли вода изменять свои свойства? Как?          Зачитаем план опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возьмём чистую воду, добавим в неё вещество (сахар, песок).</li> <li>• Перемешаем палочкой.</li> <li>• Пронаблюдаем за полученной смесью.</li> <li>• О результатах наблюдения расскажем.</li> <li>• Сделаем вывод.</li> </ul> <p>Изменились ли свойства воды? Почему?</p> <p>Вывод: Сделав опыт с несколькими веществами, мы убедились, что свойства воды изменяются с появлением в ней других веществ – примесей.          Подтвердилось ли наше</p>	<p>Ответ детей: <i>Текуча, не имеет формы.</i></p> <p>Ответ детей: <i>Можем транспортировать воду.</i></p> <p>Под наблюдением педагога проводят опыт №4</p> <p>Ответ детей: <i>Мы добавляли разные вещества, и свойства менялись</i></p> <p>Ответы детей</p>
--	---	--

	<p>предположение?          Что ещё мы узнали о веществах? Какие вещества растворились в воде?</p> <p>Вывод: Вода – уникальный растворитель.          Какие вещества оказались нерастворенными?</p>	<p>Ответ детей: <i>Сахар</i></p> <p>Ответ детей: <i>песок</i></p>
<p>Подведение итогов занятия,          формирование выводов</p>	<p>Итак, мы определили основные свойства воды. Давайте их ещё раз повторим. А сейчас я предлагаю более подробно рассмотреть последнее из выявленных нами свойств.</p> <p>Вода – растворитель. Как вы думаете, всегда ли полезно это свойство?</p> <p>Вам никогда не пришло бы в голову пить воду с песком (показ), с плавающим маслом (показ)?</p> <p>А воду с солевым раствором? Почему?</p> <p>Какую воду считают пригодной для питья?</p> <p><b>Проблема:</b> Можем ли мы определить качество воды?</p> <p>Я вам предлагаю это проверить.</p> <p>К нам поступили 3 бутылки с водой. Одна из магазина, другая из-под крана, третья – неизвестного происхождения. Перед занятием мы разлили её по стаканчикам с номерами, но где и какая вода – неизвестно.</p> <p>Давайте составим план проверки. Какие свойства воды мы можем проверить? Сравним их, сделаем вывод. Есть одна проблема – пробовать воду на вкус нельзя.</p>	<p>Ответ детей: <i>Мы знаем, что туда положили соль.</i></p> <p>Ответы детей</p> <p>Предположения детей: <i>можем, не можем.</i></p> <p>Слушают педагога</p>



	<p>водных ресурсах?</p> <p>В заключении я хочу напомнить:          Человек, запомни навсегда          Символ жизни на Земле – вода!          Экономь её и береги          Мы ведь на планете не одни!</p>	<p>Слушают педагога</p>
--	---	-------------------------

### Список использованной литературы

1. Рыжова Н.В. Игры с водой и песком. /Обруч, №2-1997 г./
2. Рыжова Н.В. Опыты с песком и глиной. /Обруч, №2-1998 г./
3. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду.- М.: Педагогическое общество России, 2003.- 80 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под общ. ред. Прохоровой Л.Н.- М.: АРКТИ, 64 с.
5. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: Педагогическое общество России, 2003.-80 с.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-192 с.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.
8. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-128 с.
9. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? - СПб.: СОЮЗ, 1998.-80 с.
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 336 с.
11. Занимательное природоведение.- М., Омега, 1997.- 256 с.: ил.
12. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. «Академия развития», 1997. – 240 с.