

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 05.09.2024



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»
Бойцова Е.В.
Бойцова Е.В.
Приказ №050901
05.09.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
Социально-гуманитарной направленности
«Риторика»

Возраст обучающихся: **7-11 лет**
Срок реализации программы: **1 год**
Разработчик: педагог дополнительного образования
Карнаухова Елена Сергеевна

Кировск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА	3
ТИП ПРОГРАММЫ.....	3
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	4
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	4
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ	5
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ	5
УРОВНИ ПРОГРАММЫ	5
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	5
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
<i>Обучающие:</i>	5
<i>Развивающие:</i>	5
<i>Воспитательные:</i>	6
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	6
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
СРОК ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	7
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
<i>Предметные результаты:</i>	7
<i>Личностные результаты:</i>	8
<i>Метапредметные результаты:</i>	8
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	8
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
БЛОК 1. ПФ (В РАМКАХ СИСТЕМЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ)	11
Модуль 1. <i>ОБЩЕНИЕ</i>	11
Модуль 2. <i>ЭТИКЕТ</i>	12
Модуль 3. <i>ТЕКСТ</i>	12
БЛОК 2. МЗ (В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ)	13
Модуль 4. <i>ТЕХНИКА РЕЧИ</i>	13
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	14
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:.....	14
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИАГНОСТИКА	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. УМК	21

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Риторика» составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Тип программы

Программа носит **модифицированный характер**. При разработке данной программы за основу были взяты материалы Т.А.Ладыженской, Н.В. Ладыженской «Детская риторика в рассказах и рисунках», Соколовой Ю.А. «Риторика: осваиваем ораторское искусство». При разработке программы также учитывалось содержание примерной программы по «Риторике и этикету» в начальной школе. В этом документе предложена лишь основа того, что могут изучать риторы, и поэтому программа «Риторика» не имеет рамок и очень динамична. В основе всякого

обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет, помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на метапредметном уровне.

Программа способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность

Актуальность программы

Обучение детей риторике является одним из средств сохранения русских языковых традиций, воспитания через слово тех личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, гражданина своей страны. Единство речи, игры и движения – универсальное средство эмоционального и физического развития, нравственного и художественного воспитания детей, формирующее внутренний мир человека. Данная программа не ставит перед собой задачи воспитания профессионалов (артистов, чтецов, дикторов), а решает проблемы гармоничного всестороннего развития личности и прививает устойчивую любовь к родной речи

Педагогическая целесообразность программы

Программа выдвигает цель: развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Многие обучающиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Программа составлена таким образом, чтобы восполнить очень важную область школьного образования, представить детям различные формы вежливого общения с людьми, знакомить их с правилами этикета; формировать коммуникативные способности младших школьников.

В программе представлен обширный развивающий учебный материал, обеспечивающий интенсивное развитие младших школьников: игры, загадки, пословицы и поговорки, скороговорки и чистоговорки, кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады.

Программа в процессе её осуществления помогает расширению кругозора обучающихся в различных областях.

Отличительные особенности программы

Спецификой является его преимущественно практическая направленность, связанная с упражнениями для комплексного освоения речи. Уделяется внимание технике речи, тренировке дыхания, работе над голосом и развитию координации слуха и голоса.

Грамотно построенная речь и культура общения помогут ребенку в жизни всегда и везде: в семье, во время общения с друзьями, будущими коллегами.

Новизна программы

Программа подразумевает формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией.

Уровни программы

Стартовый уровень:

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Цель программы

Формирование у обучающихся навыков эффективного общения в разных ситуациях для решения различных коммуникативных задач.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с основными знаниями в области «Риторика» и закрепить их на практике
- обучить учащихся речевым средствам общения

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения
- развивать память, внимание, мышление и речь
- развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
- формировать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения

- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формировать доверие к собеседнику

Воспитательные:

- учить обучающихся всматриваться в мир, в людей, которые рядом, строить с ними отношения
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать и призывать к борьбе с невежеством
- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.

Адресат программы

Возраст учащихся: программа предназначена для обучающихся 7-11 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности учащихся на занятии

Обучение проводится в групповой, индивидуально-групповой форме.

Формы занятий

- занятие - игра
- занятие-путешествие
- учебное занятие
- экскурсия

Методы организации образовательно-воспитательного процесса

1. Словесные методы обучения:

- беседа;
- рассказ

2. Наглядные методы обучения

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- работа по образцу и др.

3. Практические методы обучения

- творческие задания;
- коммуникативно-речевые упражнения;
- риторические игры
- звуковая викторина
- риторические игры
- решение риторических задач

- составление рассказов по картинкам
- речевые разминки и упражнения
- стихи с секретом
- работа с текстом

Срок освоения общеразвивающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 60 часов

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: - минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 часов

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- нормы русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)
- правила речевого этикета

Обучающийся будет понимать значение терминов:

- общение, речевая ситуация, речевая задача, речевая деятельность, текст, литература, художественный образ.

Обучающийся будет иметь общее представление:

- о наличии художественного вымысла в произведении; о тематическом и жанровом многообразии русской литературы разных времён

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных
- общаться как минимум в пределах, обозначенных в программе (при решении риторических задач, разыгрывании этикетных диалогов, сочинений считалок, сказочных истории), ориентироваться в ситуации речевого взаимодействия, вступая в контакт и поддерживая его;

- выразительно читать наизусть, осознанно выбирая интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- уместно использовать словесные и несловесные средства общения;
- анализировать и оценивать общение, а именно: корректность речевого поведения (речи) и уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонаций в устных высказываниях, предусмотренных программой

Личностные результаты:

Обучающиеся будут:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- соблюдать правила вежливого общения;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной деятельности.

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации учащихся

- **Текущий контроль** – текущая диагностика проводится в течение учебного периода в целях:
 - контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;

- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы текущего контроля учащихся определены в разделе «методическое обеспечение программы».

- **Промежуточная аттестация** – проводится в конце учебного периода

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации: апрель, май

Форма проведения промежуточной аттестации: защита мини-проекта

Учебно-тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Общение	11	14	25
1.	Для чего люди общаются	0,5	0,5	1
2.	Понятие о риторике	0,5	0,5	1
3.	Понятие об этикете	0,5	0,5	1
4.	Учимся вежливости	0,5	0,5	1
5.	Приветствуем других в зависимости от адресата	-	1	1

6.	Приветствуем других в зависимости от ситуации общения	-	1	1
7.	Вывески, их информационная роль	0,5	0,5	1
8.	Вывески-предметы	0,5	0,5	1
9.	Вывески-слова	0,5	0,5	1
10.	Слово веселит	0,5	0,5	1
11.	Слово огорчает	0,5	0,5	1
12.	Слово утешает	0,5	0,5	1
13.	Удивляемся, радуемся, огорчаемся	0,5	0,5	1
14.	Давайте договоримся	0,5	0,5	1
15.	Говорим – слушаем	0,5	0,5	1
16.	Читаем – пишем	0,5	0,5	1
17.	Устная речь	0,5	0,5	1
18.	Громко–тихо	0,5	0,5	1
19.	Быстро–медленно	0,5	0,5	1
20.	Узнай по голосу	-	1	1
21.	Правила разговора по телефону	0,5	0,5	1
22.	Несловесные средства устного общения	0,5	0,5	1
23.	Мимика	0,5	0,5	1
24.	Жесты	0,5	0,5	1
25.	Прощаемся в разных ситуациях общения	0,5	0,5	1
2	Этикет	2,5	4,5	7
1.	Правила вежливого поведения во время разговора	0,5	1,5	2
2.	Поведение на улице. Поведение в магазине. Поведение в транспорте	0,5	1,5	2
3.	Общение с незнакомыми людьми	0,5	0,5	1
4.	Поведение в доме. Поведение в семье. Прием гостей	0,5	0,5	1
5.	Культура внешнего вида	0,5	0,5	1
3	Текст	11,5	8,5	20

1.	Текст – что это такое? Виды текстов	1	1	2
2.	О ком? О чём? (Тема текста)	1	1	2
3.	Заголовок	1	-	1
4.	Разные заголовки	-	1	1
5.	Очень важные слова	1	-	1
6.	Знакомые незнакомцы	1	-	1
7.	Ключ к тексту (основная мысль текста)	1	1	2
8.	Учимся определять основную мысль	-	1	1
9.	Оформление текста на письме	0,5	0,5	1
10.	Знаки в тексте	1	-	1
11.	Абзац	1	-	1
12.	Как построен текст	1	1	2
13.	Обращение	1	1	2
14.	Повторение и обобщение	1	1	2
4	Техника речи	2	6	8
1.	Развитие речевого дыхания.	0,5	1,5	2
2.	Чистоговорки, считалки, стихи, скороговорки	0,5	1,5	2
3.	Игры на развитие мелкой моторики	0,5	1,5	2
4.	Комплекс упражнений “Речь и движение”	0,5	1,5	2
	Итого	27	33	60

Содержание программы

Модуль 1. *Общение*

Теория:

Слушание. (Аудирование.) Слушать и слышать. Правила для слушающего. (Учимся слушать собеседника, товарищей в классе, учителя, родителей и т.д.). Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп говоримой (устной) речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.). Чтение ознакомительное. (Знакомимся с книгой, журналом, газетой.) Приемы ознакомительного чтения. Письменная речь. Графическая структура

письменного текста: шрифтовые выделения (о чем нам говорит шрифт); таблицы, схемы, иллюстрации.

Практика:

Тренировочные упражнения для развития дыхания и дикции. Упражнения на правильную артикуляцию при словопроизношении. Упражнения на усвоение произносительных и словообразовательных норм литературного языка. Коммуникативно-речевые игры. Упражнения «Характеристика речи: громко-тихо», «Характеристика речи: быстро-медленно», «Учимся говорить четко. От чистоговорки к скороговорке». Игра «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем». Анализ сочиненных сказок. Почему в эту сказку было интересно играть?

Практические задания: 1) Анализировать, как люди слушают, в какой мере они стремятся понять говорящего (что и как он говорит). 2) Анализировать и оценивать говоримую (устную) речь с точки зрения таких свойств, как окраска голоса, громкость, темп, их соответствие ситуации общения. 3) Анализировать речь говорящего с использованием изученных правил. 4) Уместно, умело использовать звучание своего голоса, громкость, темп речи в устных высказываниях. 5) Определять, насколько уместен избранный прием ознакомительного чтения для данной ситуации. 6) Пользоваться подходящими приемами чтения для определенной ситуации знакомства с книгой, журналом газетой.

Дополнительно для продвинутого уровня. Импровизационные речевые задачи. Прогулки в парк, лес с последующей творческой литературной работой по личным впечатлениям. Практическое задание: анализировать шрифтовые выделения (в том числе и цветом), прежде всего в текстах учебников, слов, словосочетаний, предложений; выделять словесную и несловесную части текста

Модуль 2. Этикет

Теория:

В чем состоит вежливость. Вежливая речь (словесная вежливость). Вежливо – невежливо – грубо. Слово веселит, огорчает, утешает. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности. Разговор по телефону.

Практика: Игра «Слушай, как звучит слово (ласково, грубо...)». Тренировочные упражнения для развития дыхания и дикции. Упражнения на правильную артикуляцию при словопроизношении. Упражнения на усвоение произносительных и словообразовательных норм литературного языка. Коммуникативно-речевые игры.

Практические задания: 1) Определять степень вежливого поведения, оценивать его с позиции «Вежливо – невежливо (не совсем вежливо) – грубо», учитывая ситуацию общения. 2) Оценивать умелость использования выбранного способа выражения приветствия, прощания, благодарности с точки зрения ситуации общения. 3) Вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, используя соответствующие этикетные формы.

Модуль 3. Текст

Теория. Что такое текст. Тема и заголовок текста. Ключевые (опорные слова). Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Речь разговорная. Этикетный диалог,

его особенности (на примере разговора по телефону). Слова, обозначающие настроение и эмоциональное состояние человека. Речь разговорная с элементами художественной речи. Сказочные истории. Считалки.

Практика. Тренировочные упражнения для развития дыхания и дикции. Упражнения на правильную артикуляцию при словопроизношении. Упражнения на усвоение произносительных и словообразовательных норм литературного языка. Коммуникативноречевые игры. Импровизационные речевые задачи. Составление юмористического рассказа «Страшный зверь» с использованием слов, обозначающих настроение и эмоциональное состояние человека. Презентация юмористических рассказов. «Зимние» слова. Создание творческих работ о зиме, зимних детских забавах. Конкурс творческих работ с «зимними» словами.

Практические задания: 1) Отличать текст как тематическое и смысловое единство набора предложений, записанных как текст. 2) Определять по заголовку, о чем говорить в тексте; выделять ключевые (опорные) слова; определять по абзацным отступам смысловые части текста. Выбирать заголовок из данных вариантов и подбирать свой заголовок к тексту; соблюдать красную строку в записях текстов. 3) Распознавать этикетный диалог; оценивать речевое поведение собеседников, их словесную вежливость. Вести этикетный диалог, пользуясь этикетными формами вежливости. 4) Составление партитуры («нот») выразительного чтения. 5) Произносить считалки. Сочинять считалки (по началу).

Дополнительно для продвинутого уровня. Отзыв-отклик (экспромт о книге, фильме, телепередаче). Как высказать в устной форме свои мысли и чувства о прочитанном, увиденном. Анализ собственных высказываний о книге, фильме, телепередаче с точки зрения корректности высказывания, использования оценочных слов. Сочинять диалог на основе данного сюжета, рисунка, опорных слов и т.д.

Модуль 4. Техника речи

Развитие речевого дыхания.

Практика: Игры и упражнения на речевое дыхание: “Мыльные пузыри”, “Веселый мяч”, “Удивленный бегемот”, “Фыркающая лошадка” и т.д.

Чистоговорки, считалки, стихи, скороговорки.

Практика: Скороговорки, стихи, считалки, для четкого произношения всех звуков. Игры – чистоговорки: “Летний день”, “В лесу”, “В зоопарке” и др. Игры – скороговорки: “Испорченный телефон”, “Фраза по кругу”, “Змейка с воротцами”, “Главное слово” и т.д. Считалки, стихи по выбору педагога. Интонационная выразительность стихов, чистоговорок, считалок.

Игры на развитие мелкой моторики.

Практика: Различные игры с пазлами, игры – шнуровки, игры с палочками, пальчиковая гимнастика с потешками.

Комплекс упражнений “Речь и движение”

Практика: Упражнения на координацию движения с речью. Моделирование гласных в сопровождении фонемного движения.

Реализация программы в режиме дистанционного обучения

При реализации образовательной программы в режиме дистанционного обучения используются онлайн-сервисы:

- платформа Zoom;
- в-контакте (организация обучения в группе «В контакте»);
- платформа WhatsApp.

Материально-техническое оснащение занятий

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

№ П/П	Наименование оборудования	Количество
1	Столы	9
2	Стулья	15
3	Ватманы	
4	Канцелярские товары	
5	Раздаточный материал (таблицы, карточки, задания)	
6	Специальная литература	

Перечень технических средств обучения

1	Ноутбук	1
2	Компьютер	1
3	Принтер	1
4	Сканер	1
5	Мультимедийный проектор	1

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М.: Баласс; Ювента.

2. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя/ Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс; Ювента.

3. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках : 1 класс : Методические рекомендации. – 2-е изд., перераб. – М.: С-инфо, Баласс, 2003, с. 16–18.

4. Детская риторика в рассказах и рисунках : 2 класс : Методические рекомендации / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс, С-инфо, 2004, с. 7-11.

5. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс : Методические рекомендации. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : Ювента, Баласс, 2004, с. 6–9.

6. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 4 класс : Методические рекомендации. – Изд. 2-е, дораб. – М. : Ювента, Баласс, 2007, с. 8–10.
7. Иванесов Р.И. Русское литературное произношение. — М., 1972, 2011
8. Дикция и орфоэпия. — М.: Просвещение, 2015.

Литература для обучающихся:

- Агеева И. Д. Новые загадки про слова, М. 2003.
Добрые сказки, предприятие «Слово», 2001.
Куликовская Т. П. Забавные чистоговорки. М., Гном-пресс, 1999.
Мир литературы, Фольклор. Проза. Поэзия. Сост. Кизимовой Т. , М., «Художественная литература», 1993.
Розанова А. Веселый театр, М., Детгиз, 1960.
Соболева А. В. Загадки-смекалки, М., Гном-пресс, 1999.
Сухин И. Г. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все, все, М., 1997.
Шалаева Г. П. Большая книга поведения для воспитанных детей, М., «Слово», 2008.

Освоение содержания обучения

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)</i>	<i>Периодичность измерений, фиксации результатов</i>	<i>Диагностические процедуры, методики</i>
Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленности правильности использования специальной терминологии	1 уровень (минимальный) – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины;	Вводный контроль на первых занятиях с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей	Опрос
		2 уровень (средний) – объем усвоенных знаний составляет более ½, употребляя специальную терминологию, ребенок допускает ошибки; 3 уровень (максимальный) – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, термины употребляются осознанно и правильно	Промежуточный контроль для определения уровня освоения содержания программы каждого года обучения	Анализ практических работ детей. Чтение наизусть
		Итоговый контроль проводится по завершению обучения по программе	Анализ листа учета результатов обучения по программе	

Практические умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)	1 уровень (минимальный) – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений; 2 уровень (средний) – объем усвоенных умений составляет	Вводный (первичный) контроль в начале учебного года	Диагностическое упражнение
		более, чем ½; 3 уровень (максимальный) – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой за конкретный период	Промежуточный контроль по завершению темы	Конкурс по теме. Творческая литературная работа.
			Итоговый контроль по завершению каждого года обучения	Анализ творческих работ детей, созданных за учебный год
Метапредметные умения	Соответствие метапредметных умений программным требованиям	0 уровень (недопустимый) – ребенок совершенно не владеет данным действием (у него нет умений выполнять это действие); 1 уровень (минимальный) – ребенок испытывает серьезные затруднения при выполнении данного действия, умеет его совершить лишь при непосредственной и достаточной помощи педагога; 2 уровень (средний) – умеет действовать самостоятельно, но лишь подражая действиям педагога или сверстников; 3 уровень (выше среднего) – умеет достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг	1 раз в год	Наблюдение, Собеседование Анализ практических и литературных творческих работ

Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий (уровень творчества присоздании литературных работ)	<p><u>1 уровень</u> (начальный, элементарный уровень развития креативности) – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p><u>2 уровень</u> (репродуктивный уровень) – в основном выполняет задания на основе образца, по аналогии;</p> <p><u>3 уровень</u> (творческий уровень) – выполняет творческие практические задания (с большой выраженностью творчества)</p>	1 раз в год	Анализ самостоятельных сочинений
Творческие достижения	Результативность участия в мероприятиях турнирных форм	<p>Не участвовал</p> <p>Участник</p> <p>Победитель</p>	В течение года по плану проводимых в объединении мероприятий	Анализ результатов участия в конкурсах

№	Модуль	Форма занятия	Методы организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактическое, техническое оснащение занятий	Формы контроля и подведения итогов
1	Общение	Учебное занятие, Игровое занятие, Занятие-путешествие Экскурсии	1. Словесные методы обучения: – беседа; - рассказ 2. Наглядные методы обучения - показ видеоматериалов, иллюстраций; – показ, исполнение педагогом; – работа по образцу и др. 3. Практические методы обучения –творческие задания; –коммуникативно-речевые упражнения; –риторические игры -звуковая викторина	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, ТСО: Мультимедиа Ноутбук	Наблюдение Опрос Конкурсы рисунков и устных рассказов Конкурс загадок Выставки работ
2	Этикет	Учебное занятие, Игровое занятие Занятие-путешествие	1. Словесные методы обучения: – беседа; - рассказ 2. Наглядные методы обучения – показ видеоматериалов, иллюстраций; – работа по образцу и др. 3. Практические методы обучения – творческие задания	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, ТСО: Мультимедиа Ноутбук	Опрос Наблюдение Защита мини-проектов
3	Текст	Учебное занятие,	1. Словесные методы обучения:	Игры, загадки, пословицы,	Опрос Конкурсы

		<p>Занятие-путешествие Игровое занятие</p>	<p>– беседа; - рассказ 2. Наглядные методы обучения – показ видеоматериалов, иллюстраций; – показ, исполнение педагогом; – работа по образцу и др. 3. Практические методы обучения –творческие задания; –риторические игры - решение риторических задач - составление рассказов по картинкам - речевые разминки и упражнения -стихи с секретом - работа с текстом</p>	<p>предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, тексты ТСО: Мультимедиа Ноутбук</p>	<p>считалок Викторина</p>
4	Техника речи	<p>Учебное занятие, игровое, Тренинг</p>	<p>1. Наглядные методы обучения - показ видеоматериалов, иллюстраций; – показ, исполнение педагогом; 2. Практические методы обучения –творческие задания; –коммуникативно-речевые упражнения; – игры</p>	<p>Игры, пословицы, поговорки, скороговорки, предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, тексты ТСО: Мультимедиа Ноутбук</p>	<p>Конкурс чисто говорок и скороговорок</p>

№	Наименование элемента	Состав (перечень содержимого)	Расположение
1	Программа ДО	Программа является основным документов УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущей и промежуточной аттестации.	
2	Система средств обучения		
2.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, видео-объяснения, видео-примеры. Иллюстративный материал к занятиям.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему занятию.
2.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия.	Находятся в ведении педагога, в учебном классе.

Приложение 4. КУГ

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
 детское объединение
 «Риторика»
 группа № 1
 Педагог: Карнаухова Елена Сергеевна

Комплектование группы – с 02.09.2024 года по 09.09.2024 года

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Начало занятий – 10.09.2024 года

Окончание учебного года - 31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года – 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

осенние каникулы: 28.10.2024 – 05.11.2024 (9 календарных дней);

зимние каникулы: 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней);

весенние каникулы: 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 календарных дней)

Текущий контроль: 16.12.2024 – 20.12.2024 г.

Промежуточная аттестация: 22.04.2025 - 6.05.2025 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

№ занятия	Тема	Число	Кол-во часов
1.	Для чего люди общаются	10.09	1
2.	Понятие о риторике	10.09	1
3.	Понятие об этикете	17.09	1
4.	Учимся вежливости	17.09	1
5.	Приветствуем других в зависимости от адресата	24.09	1
6.	Приветствуем других в зависимости от ситуации общения	24.09	1
7.	Вывески, их информационная роль	1.10	1
8.	Вывески-предметы	1.10	1
9.	Вывески-слова	8.10	1
10.	Слово веселит	8.10	1
11.	Слово огорчает	15.10	1
12.	Слово утешает	15.10	1

13.	Удивляемся, радуемся, огорчаемся	22.10	1
14.	Давайте договоримся	22.10	1
15.	Говорим – слушаем	12.11	1
16.	Читаем – пишем	12.11	1
17.	Устная речь	19.11	1
18.	Громко–тихо	19.11	1
19.	Быстро–медленно	26.11	1
20.	Узнай по голосу	26.11	1
21.	Правила разговора по телефону	3.12	1
22.	Несловесные средства устного общения	3.12	1
23.	Мимика	10.12	1
24.	Жесты	10.12	1
25.	Прощаемся в разных ситуациях общения	17.12	1
26.	Правила вежливого поведения во время разговора	17.12	1
27.	Правила вежливого поведения во время разговора	24.12	1
28.	Поведение на улице. Поведение в магазине. Поведение в транспорте	24.12	1
29.	Поведение на улице. Поведение в магазине. Поведение в транспорте	14.01	1
30.	Общение с незнакомыми людьми	14.01	1
31.	Поведение в доме. Поведение в семье. Прием гостей	21.01	1
32.	Культура внешнего вида	21.01	1
33.	Текст – что это такое? Виды текстов	28.01	1
34.	Текст – что это такое? Виды текстов	28.01	1
35.	О ком? О чём? (Тема текста)	4.02	1
36.	О ком? О чём? (Тема текста)	4.02	1
37.	Заголовок	11.02	1

38.	Разные заголовки	11.02	1
39.	Очень важные слова	18.02	1
40.	Знакомые незнакомцы	18.02	1
41.	Ключ к тексту (основная мысль текста)	25.02	1
42.	Ключ к тексту (основная мысль текста)	25.02	1
43.	Учимся определять основную мысль	4.03	1
44.	Оформление текста на письме	4.03	1
45.	Знаки в тексте	11.03	1
46.	Абзац	11.03	1
47.	Как построен текст	18.03	1
48.	Как построен текст	18.03	1
49.	Обращение	1.04	1
50.	Обращение	1.04	1
51.	Повторение и обобщение	8.04	1
52.	Повторение и обобщение	8.04	1
53.	Развитие речевого дыхания.	15.04	1
54.	Развитие речевого дыхания.	15.04	1
55.	Игры на развитие мелкой моторики	22.04	1
56.	Игры на развитие мелкой моторики	22.04	1
57.	Игры на развитие мелкой моторики	29.04	1
58.	Игры на развитие мелкой моторики	29.04	1
59.	Комплекс упражнений “Речь и движение”	6.05	1
60.	Итоговое занятие. Комплекс упражнений “Речь и движение”	6.05	1

			60
--	--	--	----

Приложение 5. План воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	«Уроки безопасности», посвященное правилам техники безопасности.	сентябрь	Путешествие
2.	«Наша сила в единстве», посвященное Дню народного единства.	ноябрь	Беседа
3.	«Они остаются в сердце», посвященное защите и охране окружающей среды.	в течении года	Беседы
4.	«Есть такая профессия-Родину защищать», посвященное Дню защитника Отечества.	февраль	Игра
5.	«Самой милой и красивой», посвященное Дню 8 марта	март	Игра
6.	«На далекие планеты отправляются ракеты», посвященное Дню космонавтики.	апрель	Виртуальная экскурсия
7.	«Мы помним, мы гордимся», посвященное Дню Победы.	май	Беседа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ",** Бойцова Елена Владимировна, директор

02.12.24 14:15 (MSK)

Сертификат 65B103B266DFA5050A0B8EFB609A1D82