

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 05.09.2024



Утверждена:  
Директор МБУДО «РЦДО»

Бойцова Е.В.  
Приказ №050901  
05.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Финансовая грамотность»**

Возраст детей: 11-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Автор-составитель,  
педагог дополнительного образования:  
Сорокатая А. В.

г. Кировск  
2024

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая база.....	3
Направленность программы .....	3
Актуальность .....	4
Педагогическая целесообразность .....	4
Отличительные особенности .....	4
<b>Цель</b> .....	4
<b>Задачи</b> .....	4
Организационно–педагогические условия реализации программы .....	5
<b>Планируемые результаты освоения программы</b> .....	6
Система оценки результатов освоения программы.....	7
Учебно-тематический план.....	7
Содержание программы .....	8
Материально-техническое обеспечение .....	10
Список литературы .....	11
Приложение 1. Методическое обеспечение программы.....	13
Приложение 2. Календарный учебный график .....	14
Приложение 3. УМК .....	17
Приложение 4. Диагностика .....	18
Приложение 5. План воспитательной работы .....	22

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа **«Финансовая грамотность»** разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### Направленность программы

Программа **«Финансовая грамотность»** относится к социально-гуманитарной направленности.

## Актуальность

Реализация программы поможет учащимся увидеть и лучше понять экономические процессы, значимость финансирования для развития страны. Через данный вид деятельности учащиеся приобретут навыки и приёмы исследовательской и интеллектуальной работы.

Занятия помогут учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в будущем. Программа даст возможность углубить знания в разных областях финансовой жизни.

## Педагогическая целесообразность

Изучение курса «Финансовая грамотность» направлено на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение финансовой грамотности способствует формированию понимания учащимися своей роли в семейном бюджете, вкладе в экономическое развитие России.

## Отличительные особенности

является то, что она базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Содержание программы составляют пять разделов, которые формируются по возрастному признаку и реализуются на разных уровнях сложности. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с математикой, историей, географией, обществознанием и литературой.

**Основные дидактические принципы программы:** обучения, воспитания, доступность, наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## Цель

формирование специальных компетенций в области управления личными финансами, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

## Задачи

### **Обучающие:**

- сформировать представления о различных сторонах экономической жизни, ознакомить с историей и современным положением дел на финансовом рынке;
- сформировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, вести элементарные экономические расчеты;

-сформировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

***Развивающие:***

-развить основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- содействовать развитию креативного мышления учащихся, воображения, образного и ассоциативного мышления;

- развить познавательные, коммуникативные, социальные способности детей.

***Воспитательные:***

- привлечь учащихся к активной социально - значимой работе по планированию своего бюджета;

-воспитать ответственность за экономические решения;

-воспитать бережливость, аккуратность, рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, школьному, семейному и другому имуществу;

-сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- сформировать потребность в дальнейшем саморазвитии и самообразовании.

## **Организационно–педагогические условия реализации программы**

**Форма обучения:** очная

**Форма организации образовательной деятельности учащихся на занятии**

– фронтальная, групповая

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий.**

В процессе реализации программы предусмотрены следующие **формы проведения занятий:**

- **аудиторные** (учебное занятие, беседа, диспут, деловая игра);
- **внеаудиторные** (экскурсия)

**В ходе реализации программы используются различные методы обучения:**

репродуктивный, частично-поисковый. исследовательский;

**Современные образовательные технологии программы:**

- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии развивающего обучения;

**Возраст детей** дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»: **11-15 лет.**

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»: **1 год обучения (60 часов в год).**

**Наполняемость объединения: -15 человек.**

**Режим занятий:**

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 часов

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

*Учащиеся смогут:*

- активно участвовать в социально - значимой работе по планированию своего бюджета;
- проявлять ответственность за экономические решения;
- проявлять бережливость, аккуратность, рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, школьному, семейному и другому имуществу;
- применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- испытывать потребность в дальнейшем саморазвитии и самообразовании

**Метапредметные результаты:**

*Учащиеся смогут:*

- проявлять культуру и индивидуальный стиль экономического поведения, деловой этики;
- проявлять креативное мышление, воображение, образное и ассоциативное мышление;
- проявлять познавательные, коммуникативные, социальные способности.

**Предметные результаты:**

*Учащиеся будут знать:*

о различных сторонах экономической жизни, историю и современное положение дел на финансовом рынке.

*Учащиеся будут уметь:*

- получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, вести элементарные экономические расчеты;
- применять опыт знаний и умений о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

## Система оценки результатов освоения программы

**Формы текущего контроля:** самостоятельная работа, (проводятся в начале, середине учебного года)

Формой **промежуточной** аттестации являются защита проекта (проводится в конце учебного года)

**Критерии оценивания:**

- знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;
- обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм;
- сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации;
- определение позитивных и негативных последствий решений и действий;
- представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда;

### Учебно-тематический план

№ темы	Название разделов	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	теория	практика	
1	Управление денежными средствами семьи	10	2	8	Самостоятельная работа
2	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	20	2	18	Самостоятельная работа
3	Финансовые организации: как сотрудничать без проблем	10	2	8	Самостоятельная работа
4	Человек и государство: как они взаимодействуют	10	2	8	Самостоятельная работа
5	Собственный бизнес: как создать и не потерять	10	2	8	Защита проекта
<b>Итого: 60 часов</b>			10	50	

## Содержание программы

### **Раздел I. Управление денежными средствами семьи**

#### **Тема 1. Личное финансовое планирование.**

**Теория:** Введение в программу. Режим работы объединения. Понятие «человеческий капитал», как применить человеческий капитал.

**Практика:** Решение ситуационных задач. Принятие решений, какие бывают решения, как определить цель, как подобрать альтернативы, как принимать решения, связанные с деньгами.

#### **Тема 2.**

**Теория:** Происхождение денег. Понятие «деньги». Функции денег. Происхождение денег. Современные деньги.

**Практика:** Определение подлинности банкнот Банка России.

#### **Тема 3. Домашняя бухгалтерия.**

**Теория:** Понятия «активы» и «пассивы». Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет активов и пассивов? Понятия «доходы», «расходы» и «семейный бюджет», «дефицит», «профицит», «баланс». Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета.

**Практика:** Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

#### **Тема 4. Составление личного финансового плана.**

**Теория:** Понятия «финансы», «финансовые цели», «финансовое планирование». Что такое личный финансовый план. Как определить свои финансовые цели? Стратегия и способы достижения финансовых целей. Альтернативные способы достижения финансовой цели. Что делать после составления личного финансового плана.

**Практика:** Составление финансового плана.

#### **Тема 5. Рациональное поведение потребителя.**

**Теория:** Кто такой потребитель? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар? Понятие «рациональное поведение потребителя». Этапы рационального поведения. Закон «О защите прав потребителя».

**Практика:** составление алгоритма обращение по нарушению прав потребителя.

**Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

## **Тема 1. Депозит. Накопление. Зачем копить деньги? Как копить деньги?**

**Теория:** Понятие «инфляция». В чем причины инфляции? Как рассчитывается инфляция? Индекс потребительских цен как способ измерения, инфляции. Как рассчитать «свою» инфляцию? Понятия «вкладчик», «банк», «банковский счет». Структура банковской системы. Понятие «Центральный банк».

**Практика:** Самостоятельная работа с литературой. Информация на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков. Рейтинги банков. Что такое «депозит» и какова его природа. Понятия «депозитный договор», «процентная ставка». Преимущества и недостатки депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане? С какого возраста можно использовать депозит? Условия депозита. Что содержится в договоре депозита? Как выбрать нужные условия депозита? Что такое валюта. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? Потеря финансовых документов: алгоритм действий. Финансовые риски. Чем мы рискуем, используя банковские вклады.

## **Тема 2. Расчетно-кассовые операции. Банковская карта.**

**Теория:** Понятия «электронные деньги», «банковская карта: дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом». Какие бывают банковские карты? Как выбрать банковскую карту? Как пользоваться банкоматом? Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом? Как пользоваться банкоматом?

**Практика:** Самостоятельная работа: Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом? Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за перевод? Мобильный банкинг. Онлайн банкинг. Как защититься от мошенничества, используя мобильный и онлайн-банкинг?

## **Раздел III. Финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

### **Тема 1. Кредит. Понятия «кредит», «банковский кредит», «заемщик».**

**Теория:** Основные виды кредита. Основные характеристики кредита: плата за кредит, срочность кредита, обеспечение возвратности кредита. Понятия «номинальная процентная ставка по кредиту», «полная стоимость кредита (ПСК)».

**Практика:** Выполнение проверочной работы по темам: Схемы погашения кредитов. Минимальный платеж по кредиту. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Кредитная карта. Правила пользования кредитной картой.

### **Тема 2. Страхование. Понятия «страхование».**

**Теория:** Чем занимается страховая компания? Участники страхования: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой. От чего страхуются люди. Виды страхования: личное страхование, страхование имущества. Условия страхования. Страховая премия, страховой взнос. Договор страхования. Что содержится в договоре страхования? Как выбрать нужные условия страхования? Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование.

**Практика:** Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Условия пользования медицинским страхованием.

### **Тема 3. Риски в мире денег.**

**Теория:** Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами. Как защитить банковские карты? Типичные махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации? Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

**Практика:** Решение ситуационных задач: что делать если вы все же стали жертвой мошенников?

## **Раздел IV. Человек и государство: как они взаимодействуют**

### **Тема 1. Налоги и их роль в жизни семьи.**

**Теория:** Понятие и виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Налог на прибыль. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговые льготы, порядок уплаты налога. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог.

**Практика:** Налоговая декларация: условия и порядок подачи.

### **Тема 2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

**Теория:** Понятия «пенсия», «государственная пенсионная система РФ», «Пенсионный фонд РФ». Какой бывает пенсия? Трудовая и социальная пенсия. Как менялась пенсионная система в СССР и России. Как устроена государственная пенсионная система в современной России. Каким должен быть размер моей пенсии?

**Практика:** Самостоятельная работа: как накопить и приумножить пенсионные сбережения? Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

## **Раздел V. Собственный бизнес: как создать и не потерять**

**Теория:** Понятия «бизнес», «предпринимательство». Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать? Расходы и доходы в собственном бизнесе.

**Практика:** Участие в беседе: С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. Налогообложение малого и среднего бизнеса. Бизнес-план: от идеи к деятельности. Структура бизнес-плана. Программа «Я – предприниматель». Интерактивная беседа «Шаги к успеху». Подведение итогов за год.

Защита мини проектов: «Мир бизнеса. Путь к успеху»

Тема мини-проектов «Я – предприниматель».

## **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимо следующее:

- учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, интерактивная доска, ноутбук);
- Принтер черно-белый, цветной;
- Сканер;
- Ксерокс;
- Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов.

## Список литературы

### Образовательные интернет-ресурсы:

[www.ereport.ru](http://www.ereport.ru)– обзорная информация по мировой экономике.

[www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru)– обзоры мировых товарных рынков.

[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.

[www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru)– статистический портал Высшей школы экономики.

[www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

[www.beafnd.org](http://www.beafnd.org)– Фонд Бюро экономического анализа.

[www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru)– журнал «Вопросы экономики».

[www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) Торгово-промышленная палата РФ.

[www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru)– РТС и ММВБ – Объединенная биржа.

[www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma)– Министерство экономического развития РФ.

[www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) Министерство торговли и промышленности РФ.

[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru>– Министерство финансов РФ.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)- Центральный банк РФ.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

<http://www.ndscalculator.ru/>

### Перечень литературы, использованный педагогом:

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. /Ю.В.Антонова. - М. : Вита-Пресс, 2011. – 56 с. – (Финансовая грамотность каждому). 25

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2010.
9. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
10. Липсиц И.В. Экономика без тайн. - М.: Дело, 1993. 11. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 12. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### **Перечень литературы, рекомендуемый учащимся:**

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
2. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

## Приложение 1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел	Форма занятия	Методы проведения занятия	Дидактические материалы, ТСО	Формы подведения итогов
1	Управление денежными средствами семьи	учебное занятие	репродуктивный частично-поисковый	Интерактивная доска, ноутбук; Принтер черно-белый, цветной; Сканер; Ксерокс; Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов.	Самостоятельная работа
2	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	учебное занятие, беседа, диспут, деловая игра, экскурсия	частично-поисковый репродуктивный	Интерактивная доска, ноутбук; Принтер черно-белый, цветной; Сканер; Ксерокс; Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов.	Самостоятельная работа
3	Финансовые организации: как сотрудничать без проблем	учебное занятие, беседа, диспут, деловая игра, экскурсия	частично-поисковый репродуктивный	Интерактивная доска, ноутбук; Принтер черно-белый, цветной; Сканер; Ксерокс; Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов.	Самостоятельная работа

4	Человек и государство: как они взаимодействуют	учебное занятие, беседа, диспут, деловая игра, экскурсия	частично-поисковый репродуктивный	Интерактивная доска, ноутбук; Принтер черно-белый, цветной; Сканер; Ксерокс; Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов.	Самостоятельная работа
5	Собственный бизнес: как создать и не потерять	учебное занятие, беседа, диспут, деловая игра, экскурсия	исследовательский метод репродуктивный	Интерактивная доска, ноутбук; Принтер черно-белый, цветной; Сканер; Ксерокс; Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов.	Защита проекта

## Приложение 2. Календарный учебный график

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**  
**детское объединение «Финансовая грамотность» 1 год обучения**  
**группа № 1**  
**Педагог: Сорокатая А.В.**

***Продолжительность учебного года***

Комплектование группы – с 02.09.2024 года по 09.09.2024 года

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Начало занятий – 9.09.2024 года

Окончание учебного года - 31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года – 30 недель

**Праздничные дни:**

4 ноября - День народного единства;  
 7 января - Рождество Христово;  
 23 февраля - День Защитника Отечества;  
 8 марта - Международный женский день;  
 1 мая - Праздник Весны и Труда;  
 9 мая – День Победы.

**Каникулы:**

осенние каникулы: 28.10.2024 – 05.11.2024 (9 календарных дней);  
 зимние каникулы: 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней);  
 весенние каникулы: 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 календарных дней)

Текущий контроль: 16.12.2024 – 20.12.2024 г.

Промежуточная аттестация: 16.04.2025 по 24.04. 2025 года

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

№	Число	Тема занятия	Часы
1.	9.09 10.09	<b>Управление денежными средствами семьи</b> Введение в курс «Основы финансовой грамотности».	2
2.	16.09 17.09	Человеческий капитал	2
3.	23.09 24.09	Как принимать решения?	2
4.	30.09 1.10	Деньги. История происхождения денег	2
5.	7.10 8.10	Современные деньги	2
6.	14.10 15.10	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	

7.	21.10 22.10	Накопление.	2
8.	11.11 12.11	Инфляция.	2
9.	18.11 19.11	Как рассчитать «свою» инфляцию?	2
10.	25.11 26.11	Банк.	2
11.	2.12 3.12	Депозит.	2
12.	9.12 10.12	Изучаем депозитный договор.	2
13.	16.12 17.12	Роль депозита в финансовом плане.	2
14.	23.12 24.12	Условия депозита.	2
15.	13.01 14.01	Валюта.	2
16.	20.01 21.01	<b>Финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b> Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей.	2
17.	27.01 28.01	Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов.	2
18.	3.02 4.02	Кредит. Основные виды кредита.	2
19.	10.02 11.02	Основные характеристики кредита.	2
20.	17.02	Преимущества и недостатки займов.	2

	18.02		
21.	24.02 25.02	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b> Риски в мире денег. Финансовые махинации.	2
22.	3.03 4.03	Махинации с банковскими картами.	2
23.	10.03 11.03	Типичные махинации с кредитами.	2
24.	17.03 18.03	Мошенничество при операциях с наличными	2
25.	31.03 1.04	Практикум «Заключаем договор». Защита проектных работ	2
26.	7.04 8.04	<b>Собственный бизнес: как создать и не потерять</b> Что такое бизнес?	2
27.	14.04 15.04	Финансовые риски и бизнес	2
28.	21.04 22.04	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2
29.	28.04 29.04	Практикум: «Бизнес план: от идеи к деятельности».	2
30.	5.05 6.05	Подведение итогов. Программа «Ты – предприниматель».	2
31.			60 часов

### Приложение 3. УМК

	Наименование элемента	Состав (перечень содержимого)	Расположение
	Программа	Программа является	

	ДО	основным документов УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущего контроля и промежуточной аттестации.	
<b>Система средств обучения</b>			
.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, видео-объяснения, видео-примеры. Иллюстративный материал к занятиям.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему занятию.
.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия.	Находятся в ведении педагога

#### Приложение 4. Диагностика

№ п/п	ФИО учащихся	возраст	Показатели									Общий балл	Уровень освоения
			предметные результаты			межпредметные результаты			личностные результаты				
			П1	П2	П3	М1	М2	М3	Л1	Л2	Л3		

**Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов Низкий уровень: от 0 до 24  
Средний уровень: от 25 до 49 Высокий уровень: от 50 до 75**

• **Предметные результаты:** владение базовыми знаниями в области финансов и начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.

П 1- теоретические знания по основным разделам программы

П 2–владение специальной терминологией

П 3 – практические умения и навыки программным требованиям

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П 1	Теоретические знания по разделам	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<b>Низкий уровень</b> Овладел менее чем ½ объема знаний <b>Средний уровень</b> Объем составляет более ½ <b>Высокий уровень</b> Освоил практически весь объем знаний	<b>0-1</b> <b>2-3</b> <b>4-5</b>	Наблюдение Решение задач
П 2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использование терминологией	<b>Низкий уровень</b> Избегает употреблять термины <b>Средний уровень</b> Употребляет термины с бытовой лексикой <b>Высокий уровень</b> Термины употребляет осознанно	<b>0-1</b> <b>2-3</b> <b>4-5</b>	Наблюдение Эссе Дидактические игры, Финансовые чемпионаты
П 3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>Низкий уровень</b> Овладел менее ½ объема умений и навыков <b>Средний уровень</b> Овладел более ½ объема умений и навыков <b>Высокий уровень</b> Овладел всеми умениями и	<b>0-1</b> <b>2-3</b> <b>4-5</b>	Решение задач, опрос, Финансовые бои и чемпионаты

			навыками		
--	--	--	----------	--	--

**Метапредметные результаты:** научатся конструктивно общаться, распознавать состояние человека по невербальному поведению, поведению в конфликтах.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
<b>М1</b>	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	<p><b>Низкий уровень</b> Учащиеся испытывают затруднения при взаимодействии с членами коллектива</p> <p><b>Средний уровень</b> Учащиеся понимают свою функцию и роль в своей деятельности, но выполняют ее прибегая к помощи педагога</p> <p><b>Высокий уровень</b> Учащиеся бесконфликтно и продуктивно справляются со своей функцией и ролью</p>	<p><b>0-1</b></p> <p><b>2-3</b></p> <p><b>4-5</b></p>	Наблюдение, экономические игры, упражнения

<b>М2</b>	Умение слышать и слушать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	<b>Низкий уровень</b> Учащиеся испытывают затруднения при восприятии информации, нуждаются в постоянной помощи, контроле.	<b>0-1</b>	Наблюдение  Дидактические игры экономические игры, решение задач
			<b>Средний уровень</b> Воспринимают информацию, но иногда требуется корректировка	<b>2-3</b>  <b>4-5</b>	
			<b>Высокий уровень</b> Самостоятельно и адекватно воспринимают информацию		
<b>М3</b>	Умение выступать перед аудиторией	Свобода подачи обучающимися подготовленной информацией	<b>Низкий уровень</b> Учащиеся испытывают затруднения при подаче информации	<b>0-1</b>	Наблюдение Эссе Дидактические игры, Финансовые чемпионаты
			<b>Средний уровень</b> При подаче информации иногда прибегают к помощи педагога	<b>2-3</b>  <b>4-5</b>	
			<b>Высокий уровень</b> Свободно подают информацию, не испытывая особых трудностей		

**Личностные результаты:** отражают социальную активность, общественную деятельность, культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	<p><b>Низкий уровень</b> Не проявляет желание узнать новую информацию</p> <p><b>Средний уровень</b> С интересом слушает, но не задает вопросы</p> <p><b>Высокий уровень</b> С интересом слушает и задает вопросы</p>	<p><b>0-1</b></p> <p><b>2-3</b></p> <p><b>4-5</b></p>	Наблюдение

### Приложение 5. План воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	«Уроки безопасности», посвященное правилам техники безопасности.	сентябрь	Путешествие
2.	«Наша сила в единстве», посвященное Дню народного единства.	ноябрь	Беседа
3.	«Они остаются в сердце», посвященное защите и охране окружающей среды.	в течении года	Беседы
4.	«Есть такая профессия- Родину защищать», посвященное Дню защитника Отечества.	февраль	Игра

5.	«Самой милой и красивой», посвященное Дню 8 марта	март	Игра
6.	«На далекие планеты отправляются ракеты», посвященное Дню космонавтики.	апрель	Виртуальная экскурсия
7.	«Мы помним, мы гордимся», посвященное Дню Победы.	май	Беседа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ"**, Бойцова Елена Владимировна, директор

02.12.24 14:15 (MSK)

Сертификат 65B103B266DFA5050A0B8EFB609A1D82