


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 05.09.2024



Утверждена:  
Директор МБУДО «РЦДО»  
  
Бойцова Е.В.  
Приказ №050901  
05.09.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
**«Фитнес для мозга»**  
(стартовый уровень)

Возраст детей: 10-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Турганова О.В.

г. Кировск

2024

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<i>Обучающие:</i> .....	<b>5</b>
<i>Развивающие:</i> .....	<b>5</b>
<i>Воспитательные:</i> .....	<b>5</b>
<b>АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>СРОК ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ</b> .....	<b>6</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	<b>6</b>
<i>Предметные результаты:</i> .....	<b>6</b>
<i>Личностные результаты:</i> .....	<b>6</b>
<i>Метапредметные результаты:</i> .....	<b>7</b>
<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	<b>7</b>
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> .....	<b>8</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>8</b>
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	<b>11</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	<b>11</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>12</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. УМК</b> .....	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КУГ</b> .....	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ДИАГНОСТИКА</b> .....	<b>18</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	<b>20</b>

## Пояснительная записка

---

Дополнительная общеразвивающая программа «Фитнес для мозга» социально-гуманитарной направленности разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

### Направленность программы

---

Социально-гуманитарная направленность

### Актуальность программы

---

Актуальность программы обусловлена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Но это не происходит само собой: для того, чтобы учащийся в 5 - 6 классах начал всерьёз заниматься математикой, необходимо, чтобы он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять удовольствие.

Программа даёт возможность учащимся на данной ступени обучения познакомиться с множеством интересных вопросов математики, выходящих за пределы школьной

программы, расширить границы своего представления о проблеме изучаемой науки. Решение математических задач, которые связаны с мышлением и логикой, только укрепит интерес учащихся к познавательной деятельности, и, как следствие, будет способствовать формированию сложных мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию детей.

Так же при реализации данной программы значимым фактором является стремление привить обучаемым умения самостоятельно работать, думать, выполнять творческие задачи, а также улучшать умение аргументировать собственное мнение по заданному вопросу.

Содержание программы в полной степени отвечает познавательным возможностям учащихся и даёт им возможность развивать учебную мотивацию, работая на уровне повышенных требований. Сами занятия – это как введение в область элементарной математики, так и расширенный, более углубленный вариант самых актуальных и необходимых вопросов базового предмета – математики. Решение математических задач, которые связаны с мышлением и логикой, приведёт к закреплению интереса детей в отношении познавательной деятельности, а в дальнейшем будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

---

### **Педагогическая целесообразность программы**

---

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и математической грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

---

### **Отличительная особенность программы**

---

Использование игровых методик обучения, сочетающих приобретение новых знаний и умений в области математики. Поддержание на высоком уровне познавательного интереса учащихся, готовность к творческой деятельности.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

---

### **Цель программы**

---

Развитие познавательного интереса, формирование умений и навыков на основе системы развивающих занятий по внепрограммному материалу.

## Задачи программы

---

### Обучающие:

- Расширять математический кругозор учащихся;
- Формировать умение владеть математической терминологией;
- Формировать умение анализировать, делать логические выводы;
- Познакомить с историей развития числа, развить навыки устного счета
- Формировать умения в применении свойств с четными и нечетными числами, развивать мышление.
- Научить решать задачи-шутки и задачи-загадки на основе логического мышления.

### Развивающие:

- Развить мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- Развивать познавательную активность учащихся, интерес к математике;
- Развивать смекалку и сообразительность, внимание и сообразительности.

### Воспитательные:

- сформировать интерес к изучению математики как к учебному предмету;
- сформировать понимание, что математика является инструментом познания окружающего мира;
- расширить кругозор учащихся;
- воспитать личностные качества: аккуратность, ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству

## Адресат программы

---

**Возраст учащихся:** программа предназначена для детей 10-12 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

**Количество обучающихся в группе** – 15 человек.

## Организационно-педагогические условия реализации программы

---

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательной деятельности учащихся:** Индивидуальная. Фронтальная. Индивидуально-групповая.

**Формы проведения занятий:**

аудиторные: учебное занятие, занятие-игра

внеаудиторные: домашние задания

**Виды учебной деятельности:**

- решение шуточных задач в форме загадок;
- решение сюжетных и текстовых задач;
- решение нестандартных задач;

- самостоятельные работы;
- тесты;
- викторины;
- игровой тур (проведение игрового занятия по пройденной теме);
- творческие работы (составление ребусов, кроссвордов, математических загадок).

**В ходе реализации программы используются различные методы обучения.**

репродуктивный;  
частично-поисковый;  
исследовательский

## **Срок освоения общеразвивающей программы**

---

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 60 часов (в рамках системы персонифицированного финансирования)

## **Режим занятий**

---

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: - 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный период: 60 часов (в рамках системы персонифицированного финансирования)

## **Планируемые результаты**

---

### **Предметные результаты:**

*Знать:*

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- инварианты;
- правила решения ребусов;
- правила математического соревнования;
- алгоритм решения текстовых задач решаемых с конца.
- логические приемы, применяемые при решении задач

*Уметь:*

- решать ребусы;
- решать задачи на инварианты;
- задачи на взвешивания;
- решать задачи на логику;
- решать арифметические задачи;
- решать задачи на переливания

### **Личностные результаты:**

*Учащийся будет:*

- Осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи
- Проявлять готовность к целенаправленной познавательной деятельности
- Проявлять готовность к применению полученных знаний в жизни
- Уметь контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- Проявлять критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач

### **Метапредметные результаты:**

- Ставить цели и формировать задачи для их достижения
- Уметь планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом
- Уметь анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы
- Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи

### **Формы аттестации**

Оценка и контроль результатов освоения программы осуществляется 3 этапа (в начале, середине, конце года).

**Входной контроль** (в начале уч.года –сентябрь):

- диагностическая игра

**Текущий контроль** – текущая диагностика проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

**Промежуточный контроль** – промежуточная диагностика (проводится в конце учебного периода). Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеразвивающей программе; - оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации:** май

**Форма проведения промежуточной аттестации:** математическая игра, решение задач

## Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	О математике с улыбкой. Веселая викторина	2	1	1
2	Из истории чисел: арабская и римская нумерация чисел. Действия с ними	4	1	3
3	Математические игры	4	-	4
4	Четные и нечетные числа	2	1	3
5.	Мир задач			
5.1	Задачи-шутки, задачи- загадки	4	-	4
5.2	Задачи, решаемые с конца	4	1	3
5.3	Задачи на взвешивания	4	1	3
5.4	Логические задачи	6	1	5
5.5	Задачи на разрезания и складывание фигур	6	1	5
6.	История календаря	2	1	1
7.	Математическая олимпиада	6	1	5
8.	Старинные математические истории	4	1	3
9.	Математические ребусы	6	-	6
10.	Упражнения на быстрый счет	4	-	4
11.	Итоговое занятие. Выпуск математической газеты	2	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

## Содержание программы

### 1. О математике с улыбкой. Веселая викторина

Цель: привитие интереса учащихся к математике; развитие математического кругозор.

Теория: Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых,

Практика: Решение интересных задач. Викторина



## **2. Из истории чисел: арабская и римская нумерация чисел. Действия с ними**

Цель: знакомство с историей развития числа, развитие навыков устного счета.

Теория: 1. О возникновении чисел, систем счисления. 2. Сообщения учащихся. а) История «арабских» чисел. б) Римская нумерация

Практика: Решение заданий

## **3. Математические игры**

Цель: развивать внимание, сообразительность, учиться мыслить самостоятельно.

Практика: 1) Игра «Не собьюсь». 2) Игра «Попробуй сосчитать!» 3) Игра: «Задумайте число от 1 до 9».

## **4. Четные и нечетные числа**

Цель: формировать умения в применении свойств с четными и нечетными числами, развивать мышление.

Теория: Свойства четных и нечетных чисел

Практика: Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе. Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.

## **5. Мир задач**

### **5.1 Задачи-шутки, задачи-загадки**

Цель: Уметь решать задачи-шутки и задачи-загадки на основе логического мышления.

Практика: Решение задач. ТАИНСТВЕННЫЕ ИСТОРИИ. Задачи на определение возраста

### **5.2 Задачи, решаемые с конца**

Цель: Развивать сообразительность, логическое мышление

Практика: Решение задач. Задуманное число. Крестьянин и царь. Сколько было яиц?

### **5.3 Задачи на взвешивания**

Цель: развитие логического мышления, догадливости.

Практика: Решение задач. Буратино. Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.

### **5.4 Логические задачи**

Цель: развивать сообразительность логическое мышление, фантазию, навыки самостоятельного труда.

Теория: а) Истинностные задачи. б) Несерьезные задачи. в) Логика и рассуждения. г) Задачи с подвохом.

Практика: Решение задач. а) Истинностные задачи: Задание 1. Василиса Прекрасная. Задание 2. Рыцари света и рыцари тьмы. Задание 3. Кот Леопольд и пять мышиных норок. б) Несерьезные задачи: 1. Зеленые человечки. 2. Сломанная нога. 3. Странное создание. в) Логика и рассуждения 1. Торговцы и гончары. 2. Странный разговор. 3. Шляпы. г) Задачи с подвохом. 1. Кошки-мышки. 2. Головоломка с ногами. 3. Проверка тетрадей

### **5.5 Задачи на разрезания и складывание фигур**

Цель: развитие образного и логического мышления, создание условий для развития воображения, познавательного интереса, внимания, развития умений преодолевать трудности при решении задач, воспитание взаимопомощи

Практика: Решение заданий

### **6. История календаря**

Цель: расширить кругозор учащихся по математике.

Теория: а) ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЛЕНДАРЯ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕНЕНИЯ ВРЕМЕНИ . б) ИСТОРИЯ НАШЕГО КАЛЕНДАРЯ. в) Название дней недели. г)Юлианский календарь. г)Введение Григорианского календаря в России

Практика: Задачи по теме.

### **7. Математическая олимпиада**

Цель: воспитание в будущих математиках таких качеств как творческий подход, нетривиальное мышление и умение изучить проблему с разных сторон

Практика: Решение олимпиадных задач

### **8. Старинные математические истории**

Цель: развитие творческих способностей учащихся, формирование интереса к математике и умения самостоятельно анализировать условия задач

Практика: Старинные истории

### **9. Математические ребусы**

Цель: Развивать мышление, математическую интуицию

Теория: Математические ребусы.

Практика: Разгадывание ребусов

### **10. Упражнения на быстрый счет**

Цель: Развивать фантазию и уметь считать

Практика: Выполнение заданий. №1.Быстрое возведение в квадрат (чисел, оканчивающихся на 5). №2. Вычисли наиболее удобным способом. №3 Умножение на 9 и на 11. №4. Полезно знать. №5. Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. №5.Промежуточное приведение к "круглым" числам.

### **11. Итоговое занятие. Выпуск математической газеты**

Цель: развивать навыки коллективного труда, навыки взаимопомощи, подведение итогов работы кружка..

Практика: 1. Отбор материалов для газеты. 2. Выпуск математической газеты 3.Решаем задачи из стенгазеты. 4. Конкурс «Лучший математик»

## Материально-техническое обеспечение

---

### Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Кабинет для занятий	1
2.	Столы	6
3.	Стулья, соответствующие возрасту детей	12
4.	Рабочее место для педагога (стол, стул)	1
5.	Магнитно-меловая доска	1
6.	Шкаф для хранения учебно-методических материалов	1
7.	Комплект наглядных пособий по ознакомлению с предметом	12
8.	Комплект рабочих тетрадей, ручки, цветные карандаши	12

### Перечень технических средств обучения

1	Ноутбук	1
2	Мультимедийная установка, экран	1
3	Презентации к занятиям	25

## Список литературы

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Математика: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин].-М.: Просвещение, 2014. и Приложение к учебнику на электронном носителе
2. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2014. и Приложение к учебнику на электронном носителе
3. Задачи на смекалку. 5–6 классы / И.Ф.Шарыгин, А.В. Шевкин.—М.: Просвещение, 2005–2012;
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроке математики.-М., 1990.
5. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка.-М., 1988.
6. Никольская И.Л., Семенов Е.Е. Учимся рассуждать и доказывать. - М., 1989.
7. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи. - М., 1996.
8. Оникул П.Р. 19 игр по математике.- СПб, 1999.
9. Петраков К.С. Математические кружки.-М., 1987. 10. Предметные недели в школе. Математика.- Волгоград, 1997.

11. Сухинин И.Т. Веселая математика.1-7класс.-М.,2003. 12. Фридман Л.М.,Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи.- М.,1984.
13. Худодатова Л.М. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах. - М., 2002.
14. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике.- М.,1996.
15. Анфимова Татьяна Борисовна. МАТЕМАТИКА. Внеурочные занятия 5- 6 классы. ООО «Илекса» г. Москва,2012 г.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Алееницкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная арифметика. М., 2005.
2. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Старинные задачи. М., 1994.
3. Екимова МЛ., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. М., 2002.
4. Истомина М.Б. Наглядная геометрия. М.,2018.
5. Клименко Д.В. Задачи по математике для любознательных. М., 1991.
6. Кордемский Б.А. Великие жизни в математике. М., 1995.
7. Минковский В.Л. За страницами учебника математики. М., 2005.
8. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике: Кн. для учащихся 5-7 кл. М., 2002.
9. Чистяков В.Д. Исторические задачи. М., 2002.
10. Чистяков В.Д. Рассказы о математике. М., 2001.
11. Шарыгин И.Ф. Уроки дедушки Гаврилы, или Развивающие каникулы. М., 2003.

#### *Приложение 1. Методическое обеспечение программы*

№ п/п	Модуль	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	<b>О математике с улыбкой. Веселая викторина</b>	учебное занятие	репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский	Карточки с заданиями, меловая доска, интерактивная доска	Практическая работа Опрос
2	<b>Из истории чисел: арабская и римская нумерация чисел. Действия с ними</b>	учебное занятие	репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский	Карточки с заданиями, меловая доска, интерактивная доска	Практическая работа Опрос
3	<b>Математические игры</b>	Учебно-игровое	репродуктивный; частично-	Карточки с заданиями,	Практическая работа

		занятие	поисковый; исследовательский	меловая доска, интерактивная доска	Опрос
<b>4</b>	<b>Четные и нечетные числа</b>	учебное занятие	репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский	Карточки с заданиями, меловая доска, интерактивная доска	Практическая работа Опрос
<b>5.</b>	<b>Мир задач</b>	Учебно-игровое занятие	репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский	Карточки с заданиями, меловая доска, интерактивная доска	Практическая работа Опрос
<b>6.</b>	<b>История календаря</b>	учебное занятие	репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский	Карточки с заданиями, меловая доска, интерактивная доска	Практическая работа Опрос
<b>7.</b>	<b>Математическая олимпиада</b>	учебное занятие	репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский	Карточки с заданиями, меловая доска, интерактивная доска	Практическая работа Опрос
<b>8.</b>	<b>Старинные математические истории</b>	Учебно-игровое занятие	репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский	Карточки с заданиями, меловая доска, интерактивная доска	Практическая работа Опрос
<b>9.</b>	<b>Математические ребусы</b>	Учебно-игровое занятие	репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский	Карточки с заданиями, меловая доска, интерактивная доска	Практическая работа Опрос
<b>10.</b>	<b>Упражнения на быстрый счет</b>	учебное занятие	репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский	Карточки с заданиями, меловая доска, интерактивная доска	Практическая работа Опрос
<b>11.</b>	<b>Итоговое занятие. Выпуск математической газеты</b>	Проектная работа Занятие-игра	репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский	Карточки с заданиями, меловая доска, интерактивная доска Канцелярские материалы	Защита математической газеты

**Приложение 2. УМК**

	<b>Наименование элемента</b>	<b>Состав (перечень содержимого)</b>	<b>Расположение</b>
	Программа ДО	Программа является основным документом УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущему контролю и промежуточной аттестации.	
<b>Система средств обучения</b>			
.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, видео-объяснения, видео-примеры. Иллюстративный материал к занятиям.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему занятию.
.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия.	Находятся в ведении педагога

**Приложение 3. КУГ**

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год  
детское объединение  
«Фитнес для мозга»  
Педагог: Турганова О.В.**

Комплектование группы – с 02.09.2024 года по 09.09.2024 года

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Начало занятий – 10.09.2024 года

Окончание учебного года - 31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года – 30 недель

**Праздничные дни:**

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

осенние каникулы: 28.10.2024 – 05.11.2024 (9 календарных дней);

зимние каникулы: 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней);

весенние каникулы: 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 календарных дней)

Текущий контроль: 16.12.2024 – 20.12.2024 г.

Промежуточная аттестация: 15.04.2025 - 30.04.2025 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

**Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.**

№	Тема	Дата	Кол-
		проведения	во часов
1	О математике с улыбкой. Веселая викторина.	10.09	1
2		10.09	1
3	Из истории чисел: арабская и римская нумерация чисел. Действия с ними.	17.09	1
4		17.09	1
5		24.09	1
6		24.09	1
7	Математические игры.	1.10	1
8		1.10	1
9		8.10	1
10		8.10	1
11	Четные и нечетные числа.	15.10	1
12		15.10	1
13	Задачи-шутки, задачи-загадки.	22.10	1
14	ТАИНСТВЕННЫЕ ИСТОРИИ.	22.10	1
15	Задачи на определение возраста	12.11	1
16		12.11	1

17	Задачи, решаемые с конца.	19.11	<b>1</b>
18		19.11	<b>1</b>
19		26.11	<b>1</b>
20		26.11	<b>1</b>
21	Задачи на взвешивания.	3.12	<b>1</b>
22		3.12	<b>1</b>
23		10.12	<b>1</b>
24		10.12	<b>1</b>
25	Логические задачи. а) Истинностные задачи. б) Несерьезные задачи. в) Логика и рассуждения. г) Задачи с подвохом.	17.12	<b>1</b>
26		17.12	<b>1</b>
27		24.12	<b>1</b>
28		24.12	<b>1</b>
29		14.01	<b>1</b>
30		14.01	<b>1</b>
31	Задачи на разрезания и складывание фигур.	21.01	<b>1</b>
32		21.01	<b>1</b>
33		28.01	<b>1</b>
34		28.01	<b>1</b>
35		4.02	<b>1</b>
36		4.02	<b>1</b>
37	История календаря.	11.02	<b>1</b>
38		11.02	<b>1</b>
39	Математическая олимпиада.	18.02	<b>1</b>
40		18.02	<b>1</b>
41		25.02	<b>1</b>
42		25.02	<b>1</b>
43		4.03	<b>1</b>
44		4.03	<b>1</b>
45	Старинные математические истории.	11.03	<b>1</b>
46		11.03	<b>1</b>
47		18.03	<b>1</b>



<b>48</b>		18.03	<b>1</b>
<b>49</b>	Математические ребусы.	1.04	<b>1</b>
<b>50</b>		1.04	<b>1</b>
<b>51</b>		8.04	<b>1</b>
<b>52</b>		8.04	<b>1</b>
<b>53</b>		15.04	<b>1</b>
<b>54</b>		15.04	<b>1</b>
<b>55</b>		Упражнения на быстрый счет.	22.04
<b>56</b>	22.04		<b>1</b>
<b>57</b>	29.04		<b>1</b>
<b>58</b>	29.04		<b>1</b>
<b>59</b>	Итоговое занятие. Выпуск математической газеты.	6.05	<b>1</b>
<b>60</b>		6.05	<b>1</b>
	итого		<b>60</b>



**Динамика освоения программы**  
**Сводная таблица усвоения программы за год**

	<b>ФИ учащегося</b>	<b>1-е полугодие %</b>	<b>2-е полугодие %</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

**Сводная таблица усвоения программы за учебный год**

<b>№ группы</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>1-е полугодие %</b>	<b>2-е полугодие %</b>

**Оцениваемые параметры:**

- 1 группа теоретическая подготовка;
- 2 группа -практическая подготовка;
- 3 группа - общеучебные умения и навыки.

**Критерии:** совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

- Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* учащихся: соответствие уровня теоретических знаний основным разделам тематического плана программы, а также владение специальной терминологией, включающей в себя широту кругозора и свободу восприятия теоретической информации.

- Критерии оценки уровня *практической подготовки* учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков, предусмотренных программой; свобода владения специальным оборудованием и оснащением, технологичность практической деятельности и творчество при выполнении практического задания.

- Критерии оценки уровня освоения *общеучебных умений и навыков* учащихся:

1. *Учебно-интеллектуальных умений:* оценивается развитость практических навыков подбора специальной литературы, пользования компьютерными источниками, планирования и проведения самостоятельного учебного исследования.

2. *Учебно-коммуникативных умений:* оценивается уровень культуры общения, умение слушать педагога и соучеников, слышать и вычленять основную информацию, осмысленно к ней относиться. Демонстрация навыков уверенного выступления перед аудиторией, а также ведения корректной дискуссии, анализа аргументации оппонента.

3. *Учебно-организационных умений и навыков:* оценивается культура соблюдения техники безопасности, аккуратность и ответственность при выполнении работы.

**Степень выраженности оцениваемого параметра:** критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся **более 70%** содержания

образовательной программы;

- *средний уровень* – успешное освоение обучающимся от **50% до 70%** содержания образовательной программы;
- *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся **менее 50%** содержания образовательной программы.

**Шкала баллов по основным оцениваемым параметрам:**

- *высокий уровень* – 3 балла
- *средний уровень* – 2 балл
- *низкий уровень* – 1 балл

Уровень	Количество баллов	%
Идеальная модель	42	100
Высокий	31 - 41	71 - 99
Средний	21 - 30	51 - 70
Низкий	1 - 20	1 - 50

**Приложение 5. Календарный план воспитательной работы**

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	«Уроки безопасности», посвященное правилам техники безопасности.	сентябрь	Путешествие
2.	«Наша сила в единстве», посвященное Дню народного единства.	ноябрь	Беседа
3.	«От улыбки станет всем теплей», посвященное Международному дню инвалидов.	декабрь	Беседа
4.	«Они остаются в сердце», посвященное защите и охране окружающей среды.	в течении года	Беседы
5.	«Есть такая профессия-Родину защищать», посвященное Дню защитника Отечества.	февраль	Игра
6.	«Самой милой и красивой», посвященное Дню 8 марта	март	Игра
7.	«На далекие планеты отправляются ракеты», посвященное Дню космонавтики.	апрель	Виртуальная экскурсия
8.	«Мы помним, мы гордимся», посвященное Дню Победы.	май	Беседа