

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 05.09.2024



Утверждена:  
Директор МБУДО «РЦДО»

Бойцова Е.В.

Приказ №050901

05.09.2024 г.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**  
**«Карьерное ориентирование. Педагог-профессия будущего»**

Возраст детей: 14 -18 лет

Автор– составитель:

зам. директора по УВР

Потаскаева Галина Александровна,

методист

Леонтьева-Коломыцева Татьяна Дмитриевна

г. Кировск  
2024 год

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>4</b>
Актуальность разработки и реализации программы .....	4
Нормативно-правовая база.....	5
Новизна .....	6
Приоритеты психолого-педагогического класса для образовательной организации .....	6
Цель .....	6
Задачи.....	7
Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов .....	7
<b>Концепция программы</b> .....	<b>8</b>
Адресат программы .....	8
Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогического класса.....	9
Этапы деятельности психолого-педагогического класса .....	10
Ожидаемые результаты .....	12
<b>Ресурсное обеспечение</b> .....	<b>13</b>
Организационно-педагогическое обеспечение .....	13
Кадровое обеспечение .....	13
Материально-техническое обеспечение .....	13
Учебно-методическое обеспечение.....	14
<b>Приложение 1 Краткосрочная ДОП «Карьерное ориентирование. Педагог - профессия будущего»</b> .....	<b>15</b>
Пояснительная записка .....	16
Направленность программы .....	17
Актуальность программы.....	17
Педагогическая целесообразность программы.....	17
Отличительная особенность программы .....	17
Уровни программы .....	18
Цель программы .....	18
Задачи программы .....	18
Адресат программы .....	19
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	19
Срок освоения общеразвивающей программы .....	20
Режим занятий.....	20
Планируемые результаты .....	20

Формы аттестации .....	21
Протокол результатов.....	22
Учебно-тематическое планирование .....	23
Учебный план (по модулям) .....	23
Учебно-тематический план .....	23
Содержание программы.....	25
Материально-техническое оснащение занятий.....	29
Методическое обеспечение программы .....	29
Учебно-методический комплекс .....	33
Список литературы.....	34
Литература для педагога .....	34
Литература для обучающихся .....	35
Интернет-источники .....	35
<b>Приложение 2. Диагностика результативности Программы .....</b>	<b>36</b>

## Пояснительная записка

### Актуальность разработки и реализации программы

---

Актуальность программы обусловлена тем, что современное поколение школьников имеет много возможностей для саморазвития, но порой подростки теряются в больших потоках информации и затрудняются в выборе жизненного пути. Очень важно, чтобы общеобразовательные и учреждения дополнительного образования помогли своим ученикам на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Серьезным шагом на этом пути является выбор будущей профессии и убеждение в том, что выбор этот правильный. Достичь этого результата возможно через систему профессиональных практик.

В 2020 году на передний план вышла тема воспитания. Были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся организации воспитания обучающихся. Основными инструментами реализации этого направления являются Программа воспитательной работы и федеральный проект «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование», задача которого – охватить системой воспитания к 2024 году не менее 72% ребят и увеличить это число до 95% к 2030 году.

Учитывая стратегии развития образования в России, было принято решение реализовать модель психолого-педагогического класса на базе МБУДО «РЦДО» совместно с общеобразовательными учреждениями Кировского района Ленинградской области. Используя творческий потенциал подрастающего поколения, включая их в разработку рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, проведения мероприятий, таким образом, педагогический класс станет субъектом воспитательной системы, будет влиять на ее развитие.

Профессиональное становление будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления подростков в профессиональное учебное заведение. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения обучающихся целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности подростков и помогая тем, кто может работать педагогом по призванию, поэтому данная программа психолого-педагогического класса включает период обучения с 9 по 11 класса.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации в области педагогики и психологии.

### **Нормативно-правовая база**

---

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.
- Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов психологопедагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов. Концепция профильных психолого-педагогических классов».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

## **Новизна**

---

В современном образовательном пространстве ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности. Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует обучающихся на педагогические профессии. Здесь для них создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

## **Приоритеты психолого-педагогического класса для образовательной организации**

---

- Педагогический класс – субъект воспитательной системы школы. Вовлечение учащихся в разработку программы и календарных планов воспитательной работы школы

- Увеличение охвата детей дополнительным образованием социально гуманитарной направленности

- Расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования

- Создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров

- Повышение престижа педагогической профессии

## **Цель**

---

Объединить ресурсы общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования для профориентации обучающихся.

## Задачи

---

### *Образовательные задачи:*

- формирование у обучающихся представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у обучающихся навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

### *Организационные задачи:*

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных обучающихся, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения;
- создание условий для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, реализации учебных проектов, способствующих развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в психолого-педагогическом классе;
- реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение престижности педагогических профессий, формирование гражданской позиции.

## Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов

---

*Модель сетевого взаимодействия* общеобразовательных организаций и дополнительного образования для совместной организации психолого-педагогического класса.

Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а в учреждении дополнительного образования – дополнительная общеразвивающая программа и комплекс мероприятий, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы

образовательных организаций, укомплектовывать класс обучающимися из разных школ.

Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, организуют профориентационную работу с обучающимися.

*Механизмы организации психолого-педагогического класса:*

- механизм приема (отбора) обучающихся в психолого-педагогические классы;
  - механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
  - механизмы развития социального партнерства;
  - механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

## Концепция программы

### Адресат программы

---

Программа предназначена для обучающихся 9-11 классов (14-18 лет), проявляющих интерес к педагогическим профессиям.

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогическом классе включает реализацию:

- ✓ Программы дополнительного образования
- ✓ Проектной деятельности обучающихся
- ✓ Профориентационных мероприятий
- ✓ Социального проектирования
- ✓ Психолого-педагогической практики

Разрабатывая содержание данной программы, авторы руководствовались Методическими рекомендациями Академии Министерства Просвещения РФ, опытом работы других образовательных организаций, а также следующими принципами и подходами.

## Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогического класса

---

- *Субъектно-ориентированный подход* – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально- значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

- *Рефлексивно-деятельностный подход* – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

- *Практико-ориентированный подход* – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

**Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.**

- *Принцип последовательности* заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

- *Принцип системности* состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую

подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

- *Принцип научности* предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

- *Принцип современности* подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

- *Принцип продуктивности* предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей обучающегося (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т. д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т. д.). Продукт, полученный обучающимся в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности. *Принцип гуманистической направленности* обучения предполагает формирование у обучающихся человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

## Этапы деятельности психолого-педагогического класса

---

1. **Квест-игра** (для школьников 6 классов и старше), для профильных классов игра **«Я познаю себя»** включающая знакомство с учениками педагогического класса, установление деловых контактов, вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность. И прохождение **экспресс-теста: «Изучение интересов и потребностей школьников в области педагогической деятельности»**

2. **Календарь образовательных событий**, с включением мероприятий просветительского, мотивационного характера.

3. Реализация **краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы** [Приложение 1]

1 модуль «Обучение – ключ к успеху»	2 модуль «Тандем обучения и воспитания»	3 модуль «Воспитание творчеством» (формирование ценностных ориентиров в образовательном
--	--	---

		пространстве)
<b>Там, где рождается профессия</b>	<b>Живое общение</b>	<b>Будем делать умело учителя дело</b>
Мониторинг, экспресс-опрос «Я пришел в педкласс» (ожидания)  Организуешь свою деятельность: борьба с прокрастинацией, сделай процесс обучения увлекательным; тайм-менеджмент	Компетенции современного педагога Творческий педагог-креативные дети Педагогический батл (востребованность профессии педагога и роли учителя в современном обществе)	«Искусство за пределами урока» (педагогический поиск в новых обстоятельствах места и времени) Формы и методы организации воспитательной работы
Полезные ресурсы (конкурсы, олимпиады)	Конструктор проектов Социальное проектирование	Календарь событий «День за днем» Организация праздничного события
Доступные ссылки ОО «Как выбрать ВУЗ»	Конструктор конспекта (урока, занятия, мастер-класса) План развития	Ситуационные задачи (игровой трек)
Личность педагога. Имидж современного педагога. Великие династии. «Образ профессии» и образ «Я- в этой профессии»	Современные педагогические технологии Здоровьесберегающие КТД STEAM - технология Коммуникация. «Выступление в стиле TED»	Современные подходы взаимодействия педагога и родителей (педагогика сотрудничества, треугольник взаимоотношений) Формы работы с родителями
Визитная карточка «Я будущий педагог»	«Функциональная грамотность будущего педагога»	«Твой выбор. Профессия» (профессиональный кейс старшеклассника)
Конкурс: Логотип сообщества Создание группы в ВКонтакте (просвещение родителей, освещение работы) Мотивационный постер «Запишись в педкласс, стань педагогом!» (по формуле «хочу – могу – надо!»)	Использование на занятиях интерактивных презентаций. Осуществление обратной связи через сервис Сферум	Подготовка к муниципальному конкурсу «Я выбираю...»  Слет педклассов: «Педагогические надежды»

4. **Участие обучающихся в итоговых мероприятиях:**
- слет Педклассов «Педагогические надежды»,
  - муниципальный конкур «Я выбираю...»,
  - олимпиады,
  - форсайт-форум «Взгляд в будущее»,
  - питч «Мы в педклассе»,
  - «Стартап: драйвер педагогических проектов»,
  - марафон «Образование – энергия будущего»,
  - видеокейс: «Я – будущий учитель».

## **Ожидаемые результаты**

---

### **Для обучающихся:**

- понимание своей индивидуальности;
- развитие личностных качеств и навыков;
- социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

### **Для образовательных организаций:**

- формирование новой педагогической культуры ОО, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

### **В результате реализации программы:**

1. Создание группа ВКонтакте.
2. Издание сборника лучших проектов и практик обучающихся.
3. Расширение партнерских связей.
4. Повышение имиджа ОО, достижение нового качества образования обучающихся.
5. Повышение интереса обучающихся к педагогической и организаторской деятельности.
6. Поступление обучающихся в педагогические Вузы, Колледжи

## **Ресурсное обеспечение**

### **Организационно-педагогическое обеспечение**

---

Класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным рабочим столом для педагога, с постоянным доступом в Интернет, с мультимедийным проектором.

Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

### **Кадровое обеспечение**

---

Педагог дополнительного образования.

### **Материально-техническое обеспечение**

---

Для реализации программы минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

П/П	Наименование оборудования	Количество
1.	Столы ученические	10
2.	Стулья	10
3.	Ножницы, карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага, клей, маркеры, линеры	10
4.	Компьютер	10
5.	Комплект проекционной аппаратуры	1

## Учебно-методическое обеспечение

---

### ***Методические средства:***

- учебные планы;
- примерная тематика исследований и проектов;
- методические рекомендации по реализации той или иной модели психолого-педагогических классов;
- технологические карты занятий;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации;
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

### ***Дидактические средства:***

- медиатека (презентаций, художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

**Приложение 1 Краткосрочная ДОП «Карьерное ориентирование.  
Педагог - профессия будущего»**

**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа  
«Карьерное ориентирование. Педагог - профессия будущего»**

Возраст детей: 14 -18 лет  
Срок реализации программы: 1 год (18 часов)  
Автор– составитель:  
зам. директора по УВР  
Потаскаева Галина Александровна,  
методист  
Леонтьева-Коломыцева Татьяна Дмитриевна

г. Кировск  
2024

## Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа **«Карьерное ориентирование. Педагог - профессия будущего»** разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися")
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## **Направленность программы**

---

Социально-гуманитарная направленность

## **Актуальность программы**

---

Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков».

Данная программа призвана мотивировать обучающихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников на получение педагогических профессий.

## **Педагогическая целесообразность программы**

---

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа **«Карьерное ориентирование. Педагог-профессия будущего»** направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Будет способствовать формированию у учащихся устойчивого интереса к педагогической и организаторской деятельности.

## **Отличительная особенность программы**

---

- Программа практико-ориентированная. Обучающиеся включаются в практическую деятельность с первых занятий. Особое место программа отводит воспитательной и учебной практикам в период учебного года и каникулярное время.
- Содержание программы предполагает активную работу обучающихся в социуме.

- Важной составляющей программы является проектная деятельность в различных формах (индивидуальный проект, групповая работа по социальному проектированию).
- Особенностью программ является предоставление возможностей обучающимся в ходе практической деятельности выбрать разные роли, отношения, в которых они способны достичь успеха и которые, возможно повлияют на их дальнейший неизменный выбор.
- Профессиональные пробы и педагогическая практика занимает значительное место в программе педагогического класса.
- Педагогический класс в своей деятельности активно использует социальное партнерство, родителей и общественность.
- Обучающиеся педкласса участвуют в ежегодных вузовских олимпиадах, конкурсах, отдавая предпочтение олимпиадам по педагогике.
- Программой педкласса предусмотрены проведение совместных мероприятий учащихся и родителей, сохранение традиций школ, создание новых форм творческой деятельности в рамках своего направления деятельности.
- Особенностью программы и обязательным элементом деятельности педагогического класса является психолого-педагогический мониторинг.

## **Уровни программы**

---

### ***Стартовый уровень:***

- Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

## **Цель программы**

---

Формирование у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности, повышение мотивации к обучению, социальной активности и профессиональному самоопределению.

## **Задачи программы**

---

### **Образовательные:**

- формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержании психолого-педагогической деятельности;
- развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности;
- формирование первичного опыта психолого-педагогической деятельности через включение обучающихся в педагогически ориентированные виды учебной и творческой деятельности;
- овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса

#### **Развивающие:**

- развитие опыта индивидуальной и коллективной социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков делового сотрудничества в разновозрастных группах;
- развитие умений рефлексии и самооценки своей деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся, организаторских умений, ориентирование их на освоение педагогической профессии

#### **Воспитательные:**

- формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- формирование уважительного отношения к педагогическому труду;
- приобретение обучающимися опыта участия в социально-значимых педагогических проектах.
- 

### **Адресат программы**

---

**Возраст учащихся:** программа предназначена для обучающихся 14-18 лет. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

**Количество учащихся в группе – 10 человек.**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

---

**Форма обучения:** очная

**Формы проведения занятий:**

**аудиторные:** учебное занятие; КТД; проектная деятельность; педагогический батл; игровое занятие.

## **Форма организации образовательной деятельности учащихся на занятии:**

– индивидуальная, фронтальная, групповая

**Методы проведения занятий:** поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные

## **Современные образовательные технологии, применяемые в программе:**

- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения.

## **Срок освоения общеразвивающей программы**

---

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 18 часов

## **Режим занятий**

---

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в месяц: 2

Количество учебных часов в месяц: 2

Всего за год: 18 часов

## **Планируемые результаты**

---

### **Предметные:**

*После завершения обучения по программе обучающиеся:*

- Имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу;
- Демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии;
- Владеют знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и

развития в ней, о видах и типах образовательных организаций для получения педагогического образования;

- Умеют анализировать профессиональную деятельность (в частности, педагогическую деятельность) по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, в том числе профессии «учитель»;

- Умеют составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства.

#### **Личностные результаты:**

*После завершения обучения по программе обучающиеся:*

- Проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии;

- Способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- Выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- Участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

*После завершения обучения по программе обучающиеся:*

- Владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек»;

- Способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками.

### **Формы аттестации**

---

Оценка и контроль результатов освоения программы осуществляется 3 этапа

**Входящая диагностика** (в начале учебного года)

Цель: выявление уровня знаний обучающихся.

Форма – экспресс-опрос «Я пришел в педкласс» (ожидания)

**Текущий контроль** – текущая диагностика проводится на каждом занятии *в целях:*

- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

*Форма текущего контроля:* наблюдение, опрос, обсуждение, анализ, контрольные задания.

**Промежуточный контроль – промежуточная аттестация.**

*Цель проведения промежуточной аттестации:*

- объективное установление фактического уровня освоения программы и достижения результатов освоения программы

*Форма промежуточной аттестации* – участие в **ИТОВЫХ** мероприятиях (по прохождению тем, по завершению работы по модулю или окончанию обучения по программе):

- слет Педклассов «Педагогические надежды»,
- муниципальный конкур «Я выбираю...»,
- олимпиады,
- форсайт-форум «Взгляд в будущее»,
- питч «Мы в педклассе»,
- «Стартап: драйвер педагогических проектов»,
- марафон «Образование – энергия будущего»,
- видеорекейс: «Я – будущий учитель».
- "Разработка и организация тематических смен в школьном летнем лагере как результат (итог) профессиональной подготовки педагогического класса"

### **Протокол результатов**

проведения итоговой аттестации обучающихся по краткосрочной ДОП 20  
\_\_\_\_20\_\_\_\_ учебный год

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				

...				
-----	--	--	--	--

Вывод:

## Учебно-тематическое планирование

### Учебный план (по модулям)

№	Название модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Обучение – ключ к успеху» (Там, где рождается профессия)	4	2	6
2	«Тандем обучения и воспитания» (Живое общение)	2.5	3.5	6
3	«Воспитание творчеством» (формирование ценностных ориентиров в образовательном пространстве) (Будем делать умело учителя дело)	1.5	4.5	6
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

### Учебно-тематический план

№	Название модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1</b>	<b>«Обучение – ключ к успеху» (Там, где рождается профессия)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.1	Мониторинг, экспресс-опрос «Я пришел в педкласс» (ожидания). Организуешь свою деятельность: борьба с прокрастинацией, сделай процесс обучения увлекательным; тайм-менеджмент	0.5	0.5	1
1.2	Полезные ресурсы (конкурсы, олимпиады)	1	-	1
1.3	Доступные ссылки ОО «Как выбрать ВУЗ»	1	-	1
1.4	Личность педагога. Имидж современного педагога. Великие династии. «Образ	0.5	0.5	1

	профессии» и образ «Я - в этой профессии»			
1.5	Визитная карточка «Я будущий педагог»	0.5	0.5	1
1.6	Конкурс: Логотип сообщества Создание группы в ВКонтакте (просвещение родителей, освещение работы). Мотивационный постер «Запишись в педкласс, стань педагогом!» (по формуле «хочу – могу – надо!»)	0.5	0.5	1
2.	<b>«Тандем обучения и воспитания» (Живое общение)</b>	<b>2.5</b>	<b>3.5</b>	<b>6</b>
2.1	Компетенции современного педагога. «Творческий педагог-креативные дети» Педагогический батл (востребованность профессии педагога и роли учителя в современном обществе)	-	1	1
2.2	Конструктор проектов Социальное проектирование	0.5	0.5	1
2.3	Конструктор конспекта (урока, занятия, мастер-класса) План развития	0.5	0.5	1
2.4	Современные педагогические технологии: Здоровьесберегающие КТД STEAM - технология Коммуникация. «Выступление в стиле TED»	0.5	0.5	1
2.5	«Функциональная грамотность будущего педагога»	0.5	0.5	1
2.6	Использование на занятиях интерактивных презентаций. Осуществление обратной связи через сервис Сферум	0.5	0.5	1
3.	<b>«Воспитание творчеством» (формирование ценностных ориентиров в образовательном пространстве) (Будем делать умело учителя дело)</b>	<b>1.5</b>	<b>4.5</b>	<b>6</b>
3.1	«Искусство за пределами урока» (педагогический поиск в новых обстоятельствах места и времени) Формы и методы организации	0.5	0.5	1

	воспитательной работы			
3.2	Календарь событий «День за днем» Организация праздничного события	0.5	0.5	1
3.3	Ситуационные задачи (игровой трек)	-	1	1
3.4	Современные подходы взаимодействия педагога и родителей (педагогика сотрудничества, треугольник взаимоотношений) Формы работы с родителями	0.5	0.5	1
3.5	«Твой выбор. Профессия» (профессиональный кейс старшекласника)	-	1	1
3.6	Подготовка к муниципальному конкурсу «Я выбираю...» Слет педклассов: «Педагогические надежды»	-	1	1

## Содержание программы

---

**Модуль 1. «Обучение – ключ к успеху» (Там, где рождается профессия)**

**1.1 Мониторинг, экспресс-опрос «Я пришел в педкласс» (ожидания). Организуй свою деятельность: борьба с прокрастинацией, сделай процесс обучения увлекательным; тайм-менеджмент**

*Теория:* Введение. Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Изучение понятий «педагогика», «воспитание», «коллектив».

*Практика:* Мониторинг, экспресс-опрос

**1.2 Полезные ресурсы (конкурсы, олимпиады)**

*Теория:* Краткий обзор общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах, на которых можно посмотреть конкурсы и олимпиады от Министерство просвещения.

**1.3 Доступные ссылки ОО «Как выбрать ВУЗ»**

*Теория:* 1. Поступай правильно. Этот ресурс создан Министерством образования и науки РФ. На нем можно найти полный каталог российских вузов. Портал призван дать о них всю важную информацию: страницу приемной кампании, порядок приема, количество мест, стоимость обучения,

наличие общежития. Данные упорядочены в виде крупных кликабельных баннеров, ведущих на первоисточник — нужный раздел сайта университета.

2. Навигатор поступления. На этом сайте есть информация не только о вузах, но и о колледжах: для каждого учебного заведения перечислены направления обучения и специальности, необходимые предметы ЕГЭ или средний балл аттестата, количество бюджетных и контрактных мест, стоимость обучения.

3. Вузотека. Созвучная с картотекой, «Вузотека» — еще один подробный каталог институтов и университетов России. Этот портал отличает стремление упорядочить информацию в виде многочисленных списков и рейтингов. Например, по городам с лучшим качеством образования или самым востребованным специальностям.

#### 4. Учеба.ру

Это один из самых крупных навигаторов по подготовке и поступлению не только в российские, но и зарубежные вузы. Для старшеклассников и абитуриентов на сайте есть много чего полезного. Например, интерактивный перечень олимпиад, который предлагает подборку по предмету, городу, вузу-организатору и уровню сложности соревнования. Победители и призеры олимпиад из перечня получают льготы при поступлении в вузы, поэтому это отличная возможность попасть в вуз мечты без экзаменов.

5. Вузопедия. Это подробнейший портал о поступлении в вуз. Здесь есть все, чтобы самоопределение произошло осознанно и успешно. Страницы университетов на сайте агрегатора максимально подробные и понятные, поэтому отпадает нужда переходить на сайты вузов за дополнительной информацией. Регулярно постятся анонсы мероприятий для абитуриентов — например, дней открытых дверей.

Помимо баллов, списков и стратегий для поступления, Вузопедия показывает абитуриенту внутреннюю жизнь вуза в реалити-шоу о вузах России. Студенты из вузов со всей страны в формате видеоблога делятся своими ощущениями от места обучения: начиная с общежития и заканчивая мнением об образовательной программе в целом.

### **1.4 Личность педагога. Имидж современного педагога. Великие династии. «Образ профессии» и образ «Я - в этой профессии»**

*Теория:* Осознанный подход к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством создания «профессионального портрета» педагога; осмысление специфики педагогической профессии. Основы имиджологии, особенности структуры имиджа педагога и технологии его проектирования. [ссылка](#)

*Практика:* Эссе «Я - в этой профессии»

### **1.5 Визитная карточка «Я будущий педагог»**

*Теория:* Основные способы самопрезентации педагога.

*Практика:* Разработка визитной карточки.

**1.6 Конкурс: Логотип сообщества. Создание группы в ВКонтакте (просвещение родителей, освещение работы). Мотивационный постер «Запишись в педкласс, стань педагогом!» (по формуле «хочу – могу – надо!»)**

*Практика:* Логотип сообщества (групповая работа), разработка мотивационного постера

## **Модуль 2. «Тандем обучения и воспитания» (Живое общение)**

**2.1 Компетенции современного педагога. «Творческий педагог-креативные дети». Педагогический батл (востребованность профессии педагога и роли учителя в современном обществе)**

*Теория:* Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования. Понятие «компетенции». Познакомить с понятиями креативность, с компонентами креативности, с интеллектуальными предпосылками для формирования креативности, традиционного и творческого мышления; с проявлениями креативности в различных жизненных ситуациях; что такое ассоциативное мышление; знакомство с основными понятиями творческого мышления (творчество, творческая задача, этапы творческого процесса, ментальные модели, латеральное и вертикальное мышление, креативный прыжок, поисковая активность).

*Практика:* Тренинговое занятие "Творческий педагог-креативные дети", Педагогический батл

## **2.2 Конструктор проектов. Социальное проектирование**

*Теория:* Изучение понятий «проект», «социальный проект», «цель»; изучение принципов социального проектирования.

*Практика:* Овладение технологиями социального проекта.

## **2.3 Конструктор конспекта (урока, занятия, мастер-класса).**

### **План развития**

*Теория:* Шпаргалка Конструктор урока/ занятия/ мастер-класса

*Практика:* Мастер-класс современного урока/ занятия

**2.4 Современные педагогические технологии: Здоровьесберегающие, КТД, STEAM – технология, Коммуникация. «Выступление в стиле TED»**

*Теория:* Понятие «педагогические технологии». Виды современных педагогических технологий. Понятие «коммуникация». Знание семи основных правил публичного выступления.

*Практика:* Выступление-экспромт на заданную тему

## **2.5 «Функциональная грамотность будущего педагога»**

*Теория:* Функциональная грамотность будущего учителя, особенности его подготовки к формированию функциональной грамотности обучающихся. Понятие «функциональная грамотность».

*Практика:* Подготовка группового профессионально-ориентированного проекта на одну из предложенных тем и выступить с ним,

иллюстрируя свои идеи с помощью какого-либо наглядного средства (презентация, плакат, макет и т.п.)

## **2.6 Использование на занятиях интерактивных презентаций. Осуществление обратной связи через сервис Сферум**

*Теория:* Технология создания презентации, на что обратить внимание. Инструкция по работе в Сферуме.

*Практика:* Разработка интерактивной презентации.

## **Модуль 3. «Воспитание творчеством» (формирование ценностных ориентиров в образовательном пространстве). (Будем делать умело учителя дело)**

### **3.1 «Искусство за пределами урока» (педагогический поиск в новых обстоятельствах места и времени). Формы и методы организации воспитательной работы**

*Теория:* Азбука современных форм воспитательной работы. Событийная технология воспитательной работы в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

*Практика:* Разработка плана воспитательной работы

### **3.2 Календарь событий «День за днем». Организация праздничного события**

*Теория:* Ключевые даты и мероприятия

*Практика:* Разработка сценария мероприятия

### **3.3 Ситуационные задачи (игровой трек)**

*Теория:* Понятие «ситуационно-ролевая игра», ее структура. Виды ситуационно-ролевых игр. Педагогические потенциалы ситуационно-ролевой игры. Технологическая основа ситуационно-ролевой игры.

*Практика:* Решение ситуационных задач

### **3.4 Современные подходы взаимодействия педагога и родителей (педагогика сотрудничества, треугольник взаимоотношений). Формы работы с родителями**

*Теория:* Стратегия взаимодействия. Особенности выстраивания взаимоотношений педагога и родителей. Этапы взаимодействия.

Ссылка на методические материалы: [ссылка](#)

*Практика:* Разработка плана мероприятий по взаимодействию с родителями.

### **3.5 «Твой выбор. Профессия» (профессиональный кейс старшеклассника)**

*Теория:* Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

*Практика:* Задачи и кейсы для старшеклассников

### 3.6 Подготовка к муниципальному конкурсу «Я выбираю...» Слет педклассов: «Педагогические надежды»

*Практика:* Подготовка к муниципальному конкурсу «Я выбираю...»  
Слет педклассов: «Педагогические надежды»

#### Материально-техническое оснащение занятий

---

Для реализации программы минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

П/П	Наименование оборудования	Количество
1.	Стол�ы ученические	10
2.	Стулья	10
3.	Ножницы, карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага, клей, маркеры, линеры	10
4.	Компьютер	10
5.	Комплект проекционной аппаратуры (проектор, экран)	1

#### Методическое обеспечение программы

---

№	Модуль/ Тема занятия	Форма занятия	Методы организации образовательного процесса	Дидактическое, техническое оснащение занятий	Формы контроля и подведения итогов
1	<b>«Обучение – ключ к успеху» (Там, где рождается профессия)</b>				
1.1	Мониторинг, экспресс-опрос «Я пришел в педкласс» (ожидания). Организуй свою деятельность: борьба с	Учебное занятие	эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы,	Мониторинг, опрос

	прокрастинацией, сделай процесс обучения увлекательным; тайм-менеджмент			презентации	
1. 2	Полезные ресурсы (конкурсы, олимпиады)	Учебное занятие	поисковые, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации	Наблюдение, анализ
1. 3	Доступные ссылки ОО «Как выбрать ВУЗ»	Учебное занятие	поисковые, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации	Наблюдение, анализ
1. 4	Личность педагога. Имидж современного педагога. Великие династии. «Образ профессии» и образ «Я - в этой профессии»	Учебное занятие	поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации	Творческий проект
1. 5	Визитная карточка «Я будущий педагог»	Конкурсное движение	поисковые, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации	Творческий проект
1. 6	Конкурс: Логотип сообщества Создание группы в ВКонтакте (просвещение родителей, освещение работы). Мотивационный постер «Запишись в педкласс, стань педагогом!» (по формуле «хочу – могу – надо!»)	Конкурсное движение	поисковые, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации, художественные материалы	Конкурс
2.	«Тандем обучения и воспитания»				

<b>(Живое общение)</b>					
2.1	Компетенции современного педагога. «Творческий педагог-креативные дети» Педагогический батл (востребованность профессии педагога и роли учителя в современном обществе)	Учебное занятие	поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации, художественные материалы	Наблюдение, опрос, обсуждение
2.2	Конструктор проектов Социальное проектирование	Проектная работа	поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации, художественные материалы	Проект
2.3	Конструктор конспекта (урока, занятия, мастер-класса) План развития	Учебное занятие	поисковые, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации	Наблюдение, опрос, обсуждение, контрольные задания
2.4	Современные педагогические технологии: Здоровьесберегающие КТД STEAM - технология Коммуникация. «Выступление в стиле TED»	Учебное занятие	проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации	Наблюдение, опрос, обсуждение, контрольные задания
2.5	«Функциональная грамотность будущего педагога»	Учебное занятие	поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации,	Наблюдение, опрос, обсуждение, проект

				художественные материалы	
2.6	Использование на занятиях интерактивных презентаций. Осуществление обратной связи через сервис Сферум	Мастер-класс	проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации	Наблюдение, опрос, обсуждение, контрольные задания
3.	«Воспитание творчеством» (формирование ценностных ориентиров в образовательном пространстве) <b>(Будем делать умело учителя дело)</b>				
3.1	«Искусство за пределами урока» (педагогический поиск в новых обстоятельствах места и времени) Формы и методы организации воспитательной работы	Учебное занятие	поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации, художественные материалы	Наблюдение, опрос, обсуждение, контрольные задания
3.2	Календарь событий «День за днем» Организация праздничного события	КТД	поисковые, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации, художественные материалы	Творческий проект
3.3	Ситуационные задачи (игровой трек)	Игровое занятие	поисковые, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации	Наблюдение, опрос, обсуждение, контрольные задания
3.4	Современные подходы взаимодействия педагога и родителей (педагогика сотрудничества, треугольник взаимоотношений) Формы работы с	Учебное занятие	поисковые, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации, художественные материалы	Наблюдение, опрос, обсуждение, контрольные задания

	родителями				
3.5	«Твой выбор. Профессия» (профессиональный кейс старшеклассника)	Учебное занятие	поисковые, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации	Наблюдение, опрос, обсуждение, контрольные задания
3.6	Подготовка к муниципальному конкурсу «Я выбираю...» Слет педклассов: «Педагогические надежды»	Учебное занятие, Слет	поисковые, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные	Компьютер, мультимедийная аппаратура, специальная литература, методические материалы, презентации, художественные материалы	Конкурс

### Учебно-методический комплекс

№	Наименование элемента	Состав (перечень содержимого)	Расположение
1	Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Карьерное ориентирование. Педагог - профессия будущего»	Программа является основным документом УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущему контролю и промежуточной аттестации.	Находится в ведении педагога. Ежегодно вносятся изменения.
2	Система средств обучения		
2.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, видео-объяснения, видео-примеры. Иллюстративный материал к занятиям.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения, обучающимся предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему занятию.
2.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в	Находятся в ведении педагога.

		процессе учебного занятия.	
--	--	----------------------------	--

## Список литературы

---

### Литература для педагога

1. Байбородова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова и др. // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 3-13.
2. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
3. Воробьев А. Н. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / А. Н. Воробьев, И. Г. Сенин, В. И. Чирков. 3-е изд. Москва : Изд-во Когито-Центр, 2001. 20 с.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
5. Даутова О. Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, Т. В. Менг, Е. В. Пискунова ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург : КАРО, 2006. 112 с.
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
8. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения Российской Федерации, 2021, 23 с.
9. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону,2002.
10. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. -М., 1998.
11. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
12. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
13. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
14. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
15. Педагогические технологии: учеб.пособие / под ред.В.С. Кукушина. - М.,2004.

16. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.для студентов /И.П. Подласый. - М.,2006.
17. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
18. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А. К. Быков. Москва : Сфера, 2006. 128 с. 55.
19. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
20. Ю.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод.пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
21. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМОПресс, 2001
22. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2. С. 235-239.

### **Литература для обучающихся**

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - С- П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод, пособие. - М.: Глобус, 2007.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
4. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

### **Интернет-источники**

1. [Министерство Просвещения РФ/ Организация деятельности психолого-педагогического класса](#)
2. [Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации](#)
3. [Научно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов](#)
4. [Диагностика педагогической одаренности школьников](#)

## Приложение 2. Диагностика результативности Программы

### Сводный лист оценки уровня образовательных результатов

Личностные результаты			
Критерии	Показатели		
	3	2	1
Проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическим и ценностями и перспективами развития педагогической профессии	Обучающийся проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии.	Обучающийся периодически проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическим и ценностями и перспективами развития педагогической профессии.	Обучающийся ситуативно проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию.
Способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Обучающийся способен к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Обучающийся стремится совершить осознанный выбор будущей профессии и обсуждает с педагогом возможности реализации собственных жизненных планов.	Обучающийся не уверен в выборе будущей профессии и возможностях реализации собственных жизненных планов.
Выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении	Обучающийся выражает позитивное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования, также охотно включается в	Обучающийся периодически выражает позитивное отношение к профессиональной деятельности в	Обучающийся не выражает собственное отношение к профессиональной деятельности в

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ученическое самоуправление и общественную жизнь.	сфере образования, а также иногда включается в ученическое самоуправление и общественную жизнь.	сфере образования, а также периодически включается в ученическое самоуправление и общественную жизнь.
<b>Метапредметные результаты. Познавательные УУД</b>			
Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Обучающийся демонстрирует сформированность навыков познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, предлагает оригинальные варианты решения проблем, реализует их на практике	Обучающийся действует по образцу, предлагает очевидные варианты решения проблем, реализует их на практике	Обучающийся действует по образцу, предлагает очевидные варианты решения проблем, реализует их на практике под руководством педагога
Способны к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Обучающийся предлагает несколько оригинальных методов решения практических задач, осваивает и применяет разнообразные методы познания	Обучающийся владеет ограниченным перечнем методов решения практических задач, применяет однообразные методы познания	Обучающийся решает практические задачи по образцу, использует методы познания под руководством педагога
Демонстрируют готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеют навыками получения необходимой информации из различных	Обучающийся инициирует информационно-познавательную деятельность, демонстрирует разнообразные способы поиска и извлечения, а также преобразования информации.	Обучающийся способен осуществлять информационно-познавательную деятельность под руководством педагога, владеет некоторыми навыками получения необходимой	Обучающийся владеет репродуктивными способами получения необходимой информации из различных источников информации, эпизодически проявляет

источников информации		информации из различных источников информации	готовность и способность к информационно - познавательной деятельности под руководством педагога
Критически оценивают и интерпретируют информацию, получаемую из различных источников	Обучающийся критически оценивает получаемую информацию, аргументирует свою позицию, демонстрирует всесторонний подход к новому.	Обучающийся стремится критически проанализировать поступающую информацию, рассматривать её с разных точек зрения, но не всегда может аргументировать свою позицию	Обучающийся сязредка подвергает критическому осмыслению поступающую информацию, оценивает её однобоко.
<b>Метапредметные результаты. Регулятивные УУД</b>			
Способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Обучающегося отличает то, что он способен самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обучающегося отличает то, что он с помощью сверстников или педагога способен определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Обучающегося отличает то, что он способен при помощи других определять цели своего обучения, стремится ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности
Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Обучающийся имеет представление о желаемом результате и конструирует, а также реализует план действий по его достижению, имеет альтернативные пути достижения поставленной цели.	Обучающийся имеет шаблонное, линейное представление о достижении планируемого результата и успешно его реализует на практике	Обучающийся имеет представление о желаемом результате и ставит цель, а также формирует маршрут ее достижения под руководством

познавательных задач			педагога
Умеют выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее	Обучающийся соотносит свои интересы, возможности с требованиями желаемой профессии и выстраивает траекторию своего образовательного маршрута, формулируя цели и задачи/поэтапные действия	Обучающийся имеет фрагментарное представление о желаемом будущем, формулирует цели и соотносит их с некоторыми задачами, не предполагая четкий план действий.	Обучающийся имеет образное представление о желаемом профессиональном и личностном будущем, формулирует цель, но не соотносит её с необходимыми задачами и не ориентируется на свои индивидуальные особенности
Могут осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимооценку	Обучающийся регулярно осуществляет самоконтроль, самооценку, взаимооценку	Обучающийся периодически способен осуществлять самоконтроль, самооценку и взаимооценку.	Обучающийся не способен осуществлять самоконтроль, самооценку и взаимооценку.
<b>Метапредметные результаты. Коммуникативные УУД</b>			
Владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек»	Обучающийся владеет различными способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек».	Обучающийся владеет некоторыми способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек».	Обучающийся применяет однотипные способы коммуникации и не всегда осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек».
Имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной	Обучающийся имеет успешный опыт организации сотрудничества и	Обучающегося отличает наличие минимального опыта организации	Обучающийся не имеет опыт организации сотрудничества

деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками	совместной деятельности с педагогами, сверстниками.	сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками.	и совместной деятельности с педагогами, сверстниками.
Владеют языковыми средствами, умеют ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Обучающийся умеет публично представлять результаты собственной деятельности, свою аргументированную точку зрения, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся владеет ограниченным перечнем языковых средств, иногда затрудняется ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Обучающийся владеет ограниченным перечнем языковых средств, зачастую затрудняется ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, избегает публичных выступлений
<b>Предметные результаты</b>			
Имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу	Обучающийся имеет представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу.	Обучающийся с помощью учителя способен осознать собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу	Обучающийся слабо представляет собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу.
Демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях перспективных направлениях развития образования и педагогической	Обучающийся демонстрирует устойчивый интерес к педагогике, психологии и активно участвует в дискуссиях о трансформациях перспективных направлениях развития образования и	Обучающийся демонстрирует ситуативный интерес к педагогике, психологии и участвует в дискуссиях о трансформациях перспективных направлениях развития	Обучающийся редко демонстрирует интерес к педагогике, психологии и неохотно участвует в дискуссиях о трансформациях перспективных

профессии	педагогической профессии.	образования и педагогической профессии.	направлениях развития образования и педагогической профессии
Владеют знаниями об особенностях педагогической деятельности, её ценностях, средствах и способах саморазвития, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций	Обучающегося отличает то, что он владеет знаниями об особенностях педагогической деятельности, её ценностях, средствах и способах саморазвития, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций	Обучающийся имеет недостаточно прочные знания об особенностях педагогической деятельности, её ценностях, средствах и способах саморазвития, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций	Обучающийся владеет некоторыми знаниями об особенностях педагогической деятельности, её ценностях, средствах и способах саморазвития, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций

### Уровень освоения образовательной программы

**Высокий уровень: 40-51**

**Базовый уровень: 29-39**

**Низкий уровень: 17-28.**

Уровень	Характеристика уровня
<b>Низкий</b>  <b>17-28</b> <b>баллов</b>	Обучающийся слабо представляет собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу. Он редко демонстрирует интерес к педагогике, психологии и неохотно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Обучающийся владеет некоторыми знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о

	<p>видах и типах образовательных организаций. Можно отметить, что после освоения программы обучающийся применяет однотипные способы коммуникации и не всегда осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек- человек». Обучающегося отличает то, что он способен при помощи других определять цели своего обучения, стремится ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Обучающийся имеет минимальный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и ситуативно проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию. Он стремится совершить осознанный выбор будущей профессии и обсуждает с педагогом возможности реализации собственных жизненных планов. Обучающийся редко выражает собственное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также периодически включается в школьное самоуправление и общественную жизнь</p>
<p>Средний <b>29-39 баллов</b></p>	<p>Обучающийся с помощью учителя способен осознать собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу. Он демонстрирует ситуативный интерес к педагогике, психологии и участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Обучающийся имеет недостаточно прочные знания об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций. По итогам освоения образовательной программы обучающийся владеет некоторыми способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек- человек». Обучающегося отличает то, что он с помощью сверстников или педагога способен определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающегося отличает наличие опыта организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками. Обучающийся периодически проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии. Он не уверен в выборе будущей профессии и возможностях реализации собственных жизненных планов. Обучающийся выражает отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также иногда включается в школьное самоуправление и общественную жизнь.</p>
<p>Высокий <b>40-51 баллов</b></p>	<p>Обучающийся имеет представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу. Он демонстрирует устойчивый интерес к педагогике, психологии и активно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях</p>

	<p>развития образования и педагогической профессии. Обучающегося отличает то, что он владеет знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций. Можно отметить, что после освоения программы обучающийся владеет различными способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он способен самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Кроме того, он имеет успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками. Обучающийся проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии. Он способен к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Обучающийся выражает позитивное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также охотно включается в школьное самоуправление и общественную жизнь.</p>
--	---

### **Карта фиксации личностных, метапредметных результатов и результатов по направленности программы**

№ п\п	ФИ обучающегося	Личностные			Метапредметные			Предметные			ИТОГ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	