

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От 05.09.2024 г.



Утверждена:  
Директор МБУДО «РЦДО»

Бойцова Е.В.  
Приказ №050901  
05.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«ШАХМАТЫ»**  
*(модульная, разноуровневая)*

Возраст детей: 6-12 лет  
Срок реализации программы 1 год  
Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Попов Олег Евгеньевич  
Файзулин Денис Рифкатович

г. Кировск

2024

# Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	4
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ .....	4
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ .....	5
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....	5
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	5
<i>Обучающие:</i> .....	5
<i>Развивающие:</i> .....	5
<i>Воспитательные:</i> .....	6
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ .....	6
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	6
ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ .....	6
УРОВНИ ПРОГРАММЫ .....	7
СРОК ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ .....	7
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ .....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	7
<i>Предметные результаты:</i> .....	8
<i>Личностные результаты:</i> .....	8
<i>Метапредметные результаты:</i> .....	8
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	9
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ПЛАНЫ) .....</b>	<b>10</b>
Учебный план (по модулям) .....	10
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>10</b>
Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. ЭЛЕМЕНТЫ ШАХМАТНОЙ АЗБУКИ. ОБЪЯСНЕНИЕ ИГРЫ. СЛОЖНЫЕ ПРАВИЛА .....	10
<i>Цель изучения модуля</i> .....	10
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i> .....	10
<i>Содержание модуля</i> .....	10
<i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	11
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i> .....	11
Модуль 2. ЦЕЛЬ ИГРЫ. СПОСОБЫ ЕЕ ЗАВЕРШЕНИЯ .....	11
<i>Цель изучения модуля</i> .....	11
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i> .....	11
<i>Умение ставить шах и мат</i> .....	11
<i>Содержание модуля</i> .....	11
<i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	11
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i> .....	11
Модуль 3. ТЕХНИКА РАСЧЕТА В ЭНДШПИЛЕ .....	12
<i>Цель изучения модуля</i> .....	12
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i> .....	12
<i>Содержание модуля</i> .....	12
<i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	12
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i> .....	12

Модуль 4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗЫГРЫВАНИЯ ДЕБЮТА .....	12
<i>Цель изучения модуля</i> .....	12
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i> .....	12
<i>Содержание модуля</i> .....	12
<i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	13
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i> .....	13
Модуль 5. ОСНОВЫ ТАКТИКИ .....	13
<i>Цель изучения модуля</i> .....	13
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i> .....	13
<i>Содержание модуля</i> .....	13
<i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	13
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i> .....	14
Модуль 6. ТУРНИРЫ .....	14
<i>Цель изучения модуля</i> .....	14
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i> .....	14
<i>Содержание модуля</i> .....	14
<i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	14
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i> .....	14
Модуль 7. РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ .....	14
<i>Цель изучения модуля</i> .....	14
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i> .....	14
<i>Содержание модуля</i> .....	14
<i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	15
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i> .....	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	16
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КУГ</b> .....	<b>18</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. УМК</b> .....	<b>29</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	<b>29</b>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**ШАХМАТЫ**» **физкультурно-спортивной** направленности разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дополнительная общеразвивающая программа «**ШАХМАТЫ**» (далее – программа) разработана и утверждена в 2024 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

---

### Направленность программы

Физкультурно-спортивная

---

### Актуальность программы

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат

работать с книгой. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти..."

Шахматы в 64-х клетках это лишь начало в бесконечном творческом научном и спортивном поиске передовых очень быстрых решений сегодняшних задач логики. А если продолжить и увеличить количество клеток до 144-х...!? Какие фигуры будут помощниками нашим королям и ферзям в сражениях на такой доске...?

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

### **Педагогическая целесообразность программы**

---

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, учащиеся овладевает компетенциями, которые в дальнейшем помогут им активно применять их в организации своей учебной, социальной и общественной деятельности. Освоение шахматных приемов дает возможность решать творческие задачи, мыслить тактически и стратегически.

### **Цель программы**

---

Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры

### **Задачи программы**

---

#### **Обучающие:**

- Познакомить с историей шахмат, с известными шахматными гениями;
- Познакомить с теорией игры в шахматы;
- Организовать образовательный процесс, способствующий формированию знаний, умений, навыков, информационной и алгоритмической культуры шахмат;
- Сформировать умения запоминать и структурировать информацию;
- Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- Научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- Обучить решать комбинации на разные темы;
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- Научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### **Развивающие:**

- Развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- Дать представление о стратегических и тактических методах борьбы;
- Дать представление о течении партии от замысла до конечного результата;
- Способствовать формированию адекватной самооценки;
- Обеспечить развитие памяти, пространственных представлений и понятийного мышления;
- Способствовать развитию познавательных интересов, технического мышления и пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- Развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- Развивать способность анализировать и делать выводы, способствовать развитию творческой активности;
- Развивать волевые качества личности.
- Способствовать формированию и развитию компетентности в области межличностных взаимоотношений.
- Способствовать развитию скорости, быстроты обработки информации, нахождения верного решения из множества вариантов.

### **Воспитательные:**

- Интегрировать духовно-нравственные ценности в содержание дополнительного образования;
- Воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- Сформировать правильное поведение во время игры;
- Воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
- Сформировать, на основе взаимного уважения, навык делового сотрудничества;
- Создать условия для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Сформировать ценностное отношение к своему труду и здоровью;
- Сформировать стремление использовать полученные знания в процессе изучения других предметов и в жизни;
- Сформировать навыки здорового образа жизни и навыки соблюдения техники безопасности при работе с техническими средствами обучения

### **Адресат программы**

**Возраст учащихся:** программа предназначена для детей 6-12 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

**Количество обучающихся в группе – 12 человек.**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Форма организации образовательной деятельности учащихся:** Индивидуальная. Фронтальная. Индивидуально-групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Формы проведения занятий:**

аудиторные: учебное занятие, турниры

внеаудиторные: домашние задания по учебникам

Структура занятий строится из основных частей:

- ✓ постановка учебно-познавательной задачи; предоставление новых знаний;
- ✓ игра учащихся;
- ✓ контроль, обсуждение результатов; самоанализ

### **Отличительная особенность программы**

Использование игровых методик обучения, сочетающих приобретение новых знаний и умений в области шахмат. Поддержание на высоком уровне познавательного интереса учащихся, готовность к творческой деятельности.

В сравнении с известными аналогами предлагается использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

## **Уровни программы**

---

**Уровни программы** предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на её разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из учащихся.

### **Условия формирования подгрупп разноуровневости:**

1. Диагностика уровня мотивации учащегося.
2. Диагностика уровня психического развития.
3. Диагностика уровня развития способностей и уровня становления компетенций по направлению программы.

На занятиях создаются такие условия, при которых одинаковое задание упрощается или усложняется в зависимости от возраста детей. В целях рационального построения педагогического процесса, в каждом конкретном случае определяется две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется воспитательно-образовательная работа.

### **Стартовый уровень:**

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. В данной программе стартовый уровень специализируется на знакомстве с основами шахматной игры. На этом уровне учащиеся получают мотивацию для дальнейших занятий шахматами

### **Базовый уровень:**

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины. В данной программе освоение программного материала базового уровня предполагает получение учащимися специализированных знаний в области шахмат.

### **Продвинутый уровень:**

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, квалификационным) разделам. В данной программе продвинутый уровень предусматривает работу с детьми направленную на углубленное изучение материала с выполнением творческих и проектных заданий.

## **Срок освоения общеразвивающей программы**

---

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 60 часов

## **Режим занятий**

---

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 часу 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60

## **Планируемые результаты**

---

По итогам освоения образовательной программы учащиеся должны сформировать следующие компетенции:

- знание правил игры в шахматы;
- умение генерировать идеи;
- способность слушать и слышать собеседника;

- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи;
- способность к критическому мышлению, умение объективно оценивать результаты своих действий.

### Предметные результаты:

*Учащие должны знать:*

- Историю шахматной игры. Сильнейших шахматных игроков.
- Нотацию шахматной доски
- Правила игры в шахматы

*Учащие должны уметь:*

#### **Стартовый уровень:**

- Уметь играть в шахматы
- Уметь решать задачи на разные темы

#### **Базовый уровень:**

- Выполнять заданную работу по образцу;
- Уметь играть с записью;
- Реализовывать творческий замысел;
- Запоминать и повторять показанные варианты;
- Анализировать позицию и выбирать наилучший ход

#### **Продвинутый уровень:**

- Навык самостоятельно рассчитывать варианты за доской
- Умение решать усложненные задачи
- Навык применять стратегические и тактические приемы в партии

### Личностные результаты:

#### **Стартовый уровень:**

- Рассказывать о мотивах образовательной деятельности;
- Объяснять значимость ценности развития мышления

#### **Базовый уровень:**

- Осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;
- Проявлять готовность к целенаправленной познавательной деятельности;
- Проявлять готовность к применению полученных знаний в жизни

#### **Продвинутый уровень:**

- Иметь представление о профессиональном росте шахматиста;
- Применять навыки стратегического и тактического мышления в иных видах деятельности

### Метапредметные результаты:

#### **Стартовый уровень:**

- Перечислять основные теоретические понятия предметной области;
- При консультационной поддержке педагога, извлекать и структурировать информацию из различных источников.

#### **Базовый уровень:**

- Ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнении творческих заданий;
- Самостоятельно, извлекать и структурировать информацию из различных источников.

#### **Продвинутый уровень:**

- Высказывать свое мнение и давать оценку по поводу различной информации, действий, поступков;
- Выразить познавательный интерес, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;

### **Формы аттестации**

---

Система оценки результатов освоения программы происходит с помощью таких форм и методов как:

- Наблюдение-оценка и анализ работ, достижений учащихся (в том числе и самооценка);
- Самостоятельная творческая работа;
- Анализ спортивных достижений детей;
- Сравнительный анализ результатов начального и итогового уровней знаний;
- Сравнительный анализ успешности выполнения детьми специальных знаний и параметров развития творческого мышления на начало и конец года;
- Выявление интереса детей к выбранному виду деятельности (развитие мотивации);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Текущий контроль, промежуточная аттестация.
- Шахматные соревнования
- Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Проводимая диагностика способствует:

- Обеспечению положительной мотивации для спортивной деятельности ребенка;
- Дальнейшему увеличению объема знаний в изучаемой области;
- Формированию адекватной самооценки у учащегося.

Оценка и контроль результатов освоения программы осуществляется в 3 этапа (в начале, середине, конце года).

**Текущий контроль** – текущая диагностика проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

**Промежуточный контроль** – промежуточная диагностика (проводится в конце учебного периода). Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеразвивающей программе; - оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации:** май.

**Форма проведения промежуточной аттестации:** решение шахматных задач, шахматный турнир.

## Содержание программы (планы)

Учебный план содержит две основные формы занятий: теоретические занятия и практика. Обе формы являются неотъемлемой частью программы и являются необходимыми и достаточными для выполнения поставленных программой целей.

### Учебный план (по модулям)

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила	8	3	5
2	Цель игры. Способы её завершения.	5	2	3
3	Техника расчета в эндшпиле.	7	2	5
4	Основные принципы разыгрывания дебюта.	12	6	6
5	Основы тактики.	16	4	12
6	Турниры	8	1	7
7	Решение шахматных задач	4	1	3
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

## Содержание программы

### **Модуль 1. Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила**

#### **Цель изучения модуля**

Формирование у обучающихся понимания игры в шахматы. Знакомство обучающихся с азами шахматной игры. Введение в основные понятия, применяемые в шахматной партии, освоение базовых принципов.

#### **Ожидаемые результаты освоения модуля**

Базовое умение играть в шахматы

#### **Содержание модуля**

- 1.1. Рассказ об элементах шахматной азбуки с демонстрацией (фигуры, их расположение, движение, ценность).
- 1.2. Ознакомление с записью партии (ходов, нотация).
- 1.3. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей.
- 1.4. Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения.
- 1.5. Специфика действий фигур (ладья, слона, ферзя, короля, коня).
- 1.6. Специфика действий пешек.

1.7. Изменение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски.

1.8. Типовая и относительная ценность фигур и пешек. Размены.

### **Практика:**

*Задание стартового уровня:* Показать как ходят фигуры

*Задание базового уровня:* Показать, как ходят фигуры, и рассказать их ценность

*Задания продвинутого уровня:* Показать, как ходят фигуры, рассказать ценность и уметь записать ходы

### **Материально-техническое обеспечение**

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

**Формы работы:** лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

**Методы:** словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

## **Модуль 2. Цель игры. Способы ее завершения**

### **Цель изучения модуля**

Знакомство с целью игры в шахматы. Умение ставить шах и мат

### **Ожидаемые результаты освоения модуля**

Умение ставить шах и мат

### **Содержание модуля**

2.1. Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции.

2.2. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции.

2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.

### **Практика:**

*Задание стартового уровня:* Поставить мат в 1 ход линейной фигурой

*Задание базового уровня:* Проставить мат в 1 ход всеми фигурами

*Задания продвинутого уровня:* Загнать короля на край доски и поставить мат двумя ладьями или ладьей и ферзем

### **Материально-техническое обеспечение**

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

**Формы работы:** лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

**Методы:** словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

### **Модуль 3. Техника расчета в эндшпиле**

---

#### **Цель изучения модуля**

Научиться рассчитывать простейшие позиции

#### **Ожидаемые результаты освоения модуля**

Навык расчета простейшей позиции

#### **Содержание модуля**

- 3.1. Знакомство с понятием «оппозиция», «ключевые поля». Изучение классификации пешек.
- 3.2. Изучение основных матовых конструкций.
- 3.3. Знакомство с понятием «цунгцванг».
- 3.4. Изучение простейших эндшпильных ситуаций. Правило квадрата.
- 3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах.
- 3.6. Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний.

#### **Практика:**

*Задание стартового уровня:* Показать на примере важность «оппозиции»

*Задание базового уровня:* Используя «оппозицию», довести партию до победы

*Задания продвинутого уровня:* Уметь решать позиции с использованием «оппозиции» и «цунгцванга»

#### **Материально-техническое обеспечение**

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

**Формы работы:** лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

**Методы:** словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

### **Модуль 4. Основные принципы разыгрывания дебюта**

---

#### **Цель изучения модуля**

Знакомство с особенностями «дебютов»

#### **Ожидаемые результаты освоения модуля**

Навыки применять знание дебюта в партии

#### **Содержание модуля**

- 4.1. Рассказ о фигурах в дебюте, об основных законах дебюта, показ типичных позиций, основных идей развития фигур.

- 4.2. Три главных дебютных принципа.
- 4.3. Центр.
- 4.4. Мобилизация.
- 4.5. Безопасность.
- 4.6. Испанская партия
- 4.7 Защита двух коней
- 4.8 Защита 4 коней

*Практика: Применение дебютных принципов в игре. Знание дебютных вариантов.*

### Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

### Учебно-методическое обеспечение модуля

**Формы работы:** лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

**Методы:** словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

### Модуль 5. Основы тактики

---

#### Цель изучения модуля

Изучение основных тактических идей

#### Ожидаемые результаты освоения модуля

Видение основных тактических идей в партии

#### Содержание модуля

- 5.1. Двойной удар.
- 5.2. Связка. Возможные защиты от связки.
- 5.3. Открытое нападение.
- 5.4. Слабость последней горизонтали.
- 5.5. Завлечение.
- 5.6. Отвлечение.
- 5.7. Перекрытие.
- 5.8. Превращение пешки.
- 5.9. Промежуточный ход.
- 5.10. Пат.

#### **Практика:**

*Задание стартового уровня:* Решение тактических идей в 1 ход

*Задание базового уровня:* Решение тактических идей в 2 хода

*Задания продвинутого уровня:* Решение тактических идей в несколько ходов

### Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

## Учебно-методическое обеспечение модуля

**Формы работы:** лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

**Методы:** словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

## Модуль 6. Турниры

### Цель изучения модуля

Применение полученных знаний в игре

### Ожидаемые результаты освоения модуля

Закрепление правил игры, цели, тактических приемов в турнирной деятельности

### Содержание модуля

6.1. Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени

6.2. Подведение итогов обучения

### Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

### Учебно-методическое обеспечение модуля

**Формы работы:** лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

**Методы:** словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

## Модуль 7. Решение шахматных задач

### Цель изучения модуля

Овладение навыками решения шахматных задач

### Ожидаемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут уметь решать задачи и сюжеты из сборников и других изданий

### Содержание модуля

**Теория:** решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

**Практика:** выполнение упражнения «Два хода»

### Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

### Учебно-методическое обеспечение модуля

**Формы работы:** учебное занятие, практические занятия

**Методы:** словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

## **Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «ШахМатенок»**

---

**Форма обучения:** очная

**Форма организации образовательной деятельности учащихся на занятии:**

Обучение проводится в индивидуально-групповой, индивидуальной и фронтальной форме.

**Формы аудиторных занятий:** Учебное занятие, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир, конкурсов решения задач, задач-шуток.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

Сплочению детского коллектива способствуют различные мероприятия внутри объединения: викторины, игры «Проверь себя», «Морской бой», а также районные соревнования, культурно- массовые мероприятия в центре, праздники.

### **Структура занятия**

Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог излагает основные сведения по дебюту, миттельшпилю, эндшпилю. Под практической частью подразумевается решение комбинаций, этюдов, задач, игра обучающихся друг с другом в квалификационных турнирах, разбор сыгранных детьми партий с помощью педагога. Вместо объяснения теоретического материала можно провести конкурс нахождения комбинаций, или разобрать партию из какого-нибудь гроссмейстерского (или детского) турнира. Практическая часть включает игру в турнирах, разбор сыгранных партий, сеансы одновременной игры – обычные и тематические, блиц-турниры и разбор итогов конкурсов.

План занятия.

1. Шахматная разминка – на доске легкий, но интересный пример (этюд, задача, фрагмент из партии) – 3-5 минут на решение.
2. Проверка домашнего задания.
3. Объяснение теоретического материала.
4. Практическая часть.
5. Подведение итогов занятия.
6. Позиция (этюд) для самостоятельного решения, домашнее задание.

## Формы внеаудиторных занятий:

Городские шахматные турниры.

---

### Список литературы

#### *Список литературы для педагога*

1. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества.-Изд-во 3-е, доп.- предисл.: Физкультура и спорт, 1991
2. Батурицкий В.Д. Страницы шахматной жизни.-М.: Физкультура и спорт, 1990
3. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле. Нетождественный разме.-М.:Физкультура и спорт,1990
4. Песин В.Х. Волшебный дар Каиссы.-Л.: Лениздат,1990
5. Вайнштейн Б.С. Ловушки Ферзьбери.-М.: Физкультура и спорт 1990
6. Асриян В.А. Владимир Макогонов.-М.: Физкультура и спорт,1990
7. Авербах. Шахматные окончания
8. Андреев А.Г. 1000 шахматных композиций.-Ростов-наДону: изд.Феникс, 2010
9. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле- Ростов-на-Дону: изд.Феникс, 2001
10. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок- М.: изд. Астель,АСТ,2005
11. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат
12. Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач. М.: издательский Дом Литера, 2002
13. Суэтин. Как играть дебют. М.: изд.Феникс, 2001
14. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. М.: изд. Фаир-ПРЕСС, 2008
15. Яковлев Н.Г. Учимся разыгрывать дебют.- М.: изд. Детство-Пресс,20008
16. В.И. Мульдьяров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
17. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
18. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
19. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
20. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
21. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.
22. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.

#### *Список литературы для детей*

1. Блокнот шахматенка. СПб.-изд.дом «Литера».,2004
2. Петрушина Н.Н. Шахматный учебник для детей/ серия «Шахматы».- Ростов н/Д: «Феникс»,2003
3. Яковлев Н.Г. Учебное пособие «Учимся разыгрывать дебют. Полуоткрытые дебюты».- СпБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
4. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
5. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
6. Березин «Азы шахмат», 2008.
7. Костров В.В. «Шахматные решебники на различные темы», 2020
8. ИващенкоС. «Сборник шахматных комбинаций» 1а и 1б, 2021

*Приложение 1. Методическое обеспечение*

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Методы</b>	<b>Дидактический материал и ТСО</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1.	Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Шахматная доска Шахматные фигуры	Тестирование
2.	Цель игры. Способы её завершения	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Шахматная доска Шахматы Специальная литература	Лекция с элементами беседы Традиционное занятие
3.	Техника расчета в эндшпиле	Учебное занятие Занятие-игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Карточки с заданиями	Анализ выполнения заданий
4.	Основные принципы разыгрывания дебюта	Учебное занятие Занятие-игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Основные законы дебюта (карточки)	Анализ выполнения заданий
5.	Основы тактики	Учебное занятие Занятие-игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Специальная литература Задачи на	Конкурсы решения задач и этюдов

			частично-поисковый	матование короля, комбинации; карточки «найди верный ход»;	
6.	Турниры	Занятие-игра Турнир	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Положение о шахматной турнире.	Участие в турнирах
7.	Решение шахматных задач	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Сборники задач	Конкурсы решения задач

## *Приложение 2. КУГ*

### Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

объединение «Шахматы»

**группа № 1, 2 (пн, пт)**

Педагог: Попов Олег Евгеньевич

#### **Продолжительность учебного года**

Комплектование группы – с 02.09.2024 года по 09.09.2024 года

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Начало занятий – 9.09.2024 года

Окончание учебного года - 31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года – 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

осенние каникулы: 28.10.2024 – 05.11.2024 (9 календарных дней);

зимние каникулы: 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней);

весенние каникулы: 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 календарных дней);

Текущий контроль:

21.10.2024-25.12.2024 г.

18.12.2024 – 23.12.2024 г.

Промежуточная аттестация:

21.04.2025 - 30.04.2025 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 часов

**Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	<b>Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила</b>	1.1 Рассказ об элементах шахматной азбуки с демонстрацией (фигуры, их расположение, движение, ценность)	1	9.09
2.		1.2. Ознакомление с записью партии (ходов, нотация)	1	13.09
3.		1.3. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей	1	16.09
4.		1.4. Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения	1	20.09
5.		1.5. Специфика действий фигур (ладьи, слона, ферзя, короля, коня)	1	23.09
6.		1.6. Специфика действий пешек	1	27.09
7.		1.7. Изменение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски	1	30.09
8.		1.8. Типовая и относительная ценность фигур и пешек. Размены	1	4.10
9.	<b>Цель игры. Способы её завершения</b>	2.1. Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции.	1	7.10
10.		2.2. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции.	1	11.10
11.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	14.10
12.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	18.10
13.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	21.10
14.		<b>Техника расчета в эндшпиле</b>	3.1. Знакомство с понятием «оппозиция»,	1

		«ключевые поля». Изучение классификации пешек		
15.		3.2. Изучение основных матовых конструкций	1	8.11
16.		3.3. Знакомство с понятием «цунгцванг»	1	11.11
17.		3.4. Изучение простейших эндшпильных ситуаций. Правило квадрата	1	15.11
18.		3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах	1	18.11
19.		3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах	1	22.11
20.		3.6. Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний	1	25.11
21.	<b>Основные принципы разыгрывания дебюта</b>	4.1. Рассказ о фигурах в дебюте, об основных законах дебюта, показ типичных позиций, основных идей развития фигур	1	29.11
22.		4.2. Три главных дебютных принципа	1	02.12
23.		4.3. Центр	1	06.12
24.		4.3. Центр	1	09.12
25.		4.4. Мобилизация	1	13.12
26.		4.4. Мобилизация	1	16.12
27.		4.5. Безопасность	1	20.12
28.		4.5. Безопасность	1	23.12
29.		4.6. Испанская партия	1	27.12
30.		4.6. Испанская партия	1	10.01
31.		4.7 Защита двух коней	1	13.01
32.		4.8 Защита 4 коней	1	17.01
33.		<b>Основы тактики</b>	5.1. Двойной удар	1
34.	5.1. Двойной удар		1	24.01
35.	5.2. Связка. Возможные защиты от связки		1	27.01
36.	5.2. Связка. Возможные		1	31.01

		защиты от связки		
37.		5.3.Открытое нападение	1	03.02
38.		5.3.Открытое нападение	1	07.02
39.		5.4.Слабость последней горизонтали	1	10.02
40.		5.4.Слабость последней горизонтали	1	14.02
41.		5.5. Завлечение	1	17.02
42.		5.6. Отвлечение	1	21.02
43.		5.7.Перекрытие	1	24.02
44.		5.8.Превращение пешки	1	28.02
45.		5.9.Промежуточный ход	1	03.03
46.		5.9.Промежуточный ход	1	07.03
47.		5.10.Пат	1	10.03
48.		5.10.Пат	1	14.03
49.	<b>Турниры</b>	6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	17.03
50.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	21.03
51.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	31.03
52.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	04.04
53.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	07.04
54.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	11.04
55.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	14.04
56.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	18.04
57.	<b>Решение шахматных задач</b>	7.1 Решение шахматных задач	1	21.04
58.		7.1 Решение шахматных задач	1	25.04
59.		7.1 Решение шахматных задач	1	28.04
60.		7.2. Подведение итогов обучения	1	02.05
61.			60	

**группа № 3 (вс)**

Педагог: Попов Олег Евгеньевич

**Продолжительность учебного года**

Комплектование группы – с 02.09.2024 года по 09.09.2024 года

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Начало занятий – 15.09.2024 года

Окончание учебного года - 31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года – 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

осенние каникулы: 28.10.2024 – 05.11.2024 (9 календарных дней);

зимние каникулы: 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней);

весенние каникулы: 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 календарных дней);

Текущий контроль:

21.10.2024-25.12.2024 г.

18.12.2024 – 23.12.2024 г.

Промежуточная аттестация:

20.04.2025 - 30.04.2025 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 часов

**Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.**

№ п/п	Модуль	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	<b>Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила</b>	1.1 Рассказ об элементах шахматной азбуки с демонстрацией (фигуры, их расположение, движение, ценность)	1	15.09
2.		1.2. Ознакомление с записью партии (ходов, нотация)	1	15.09
3.		1.3. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей	1	22.09
4.		1.4. Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения	1	22.09
5.		1.5. Специфика действий фигур (ладьи, слона, ферзя, короля, коня)	1	29.09

6.		1.6. Специфика действий пешек	1	29.09
7.		1.7. Изменение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски	1	6.10
8.		1.8. Типовая и относительная ценность фигур и пешек. Размены	1	6.10
9.	<b>Цель игры. Способы её завершения</b>	2.1. Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции.	1	13.10
10.		2.2. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции.	1	13.10
11.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	20.10
12.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	20.10
13.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	27.10
14.		<b>Техника расчета в эндшпиле</b>	3.1. Знакомство с понятием «оппозиция», «ключевые поля». Изучение классификации пешек	1
15.	3.2. Изучение основных матовых конструкций		1	10.11
16.	3.3. Знакомство с понятием «цунгцванг»		1	10.11
17.	3.4. Изучение простейших эндшпильных ситуаций. Правило квадрата		1	17.11
18.	3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах		1	17.11
19.	3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся		1	24.11

		пешечных структурах			
20.		3.6. Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний	1	24.11	
21.	<b>Основные принципы разыгрывания дебюта</b>	4.1. Рассказ о фигурах в дебюте, об основных законах дебюта, показ типичных позиций, основных идей развития фигур	1	01.12	
22.		4.2. Три главных дебютных принципа	1	01.12	
23.		4.3. Центр	1	08.12	
24.		4.3. Центр	1	08.12	
25.		4.4. Мобилизация	1	15.12	
26.		4.4. Мобилизация	1	15.12	
27.		4.5. Безопасность	1	22.12	
28.		4.5. Безопасность	1	22.12	
29.		4.6. Испанская партия	1	29.12	
30.		4.6. Испанская партия	1	29.12	
31.		4.7 Защита двух коней	1	12.01	
32.		4.8 Защита 4 коней	1	12.01	
33.		<b>Основы тактики</b>	5.1. Двойной удар	1	19.01
34.			5.1. Двойной удар	1	19.01
35.			5.2. Связка. Возможные защиты от связки	1	26.01
36.			5.2. Связка. Возможные защиты от связки	1	26.01
37.	5.3. Открытое нападение		1	02.02	
38.	5.3. Открытое нападение		1	02.02	
39.	5.4. Слабость последней горизонтали		1	09.02	
40.	5.4. Слабость последней горизонтали		1	09.02	
41.	5.5. Завлечение		1	16.02	
42.	5.6. Отвлечение		1	16.02	
43.	5.7. Перекрытие		1	02.03	
44.	5.8. Превращение пешки		1	02.03	
45.	5.9. Промежуточный ход		1	09.03	
46.	5.9. Промежуточный ход		1	09.03	
47.	5.10. Пат		1	16.03	
48.	5.10. Пат		1	16.03	
49.	<b>Турниры</b>	6.1. Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	23.03	
50.		6.1. Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	23.03	
51.		6.1. Турниры по групповой системе с записью партий	1	6.04	

		и контролем времени		
52.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	6.04
53.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	13.04
54.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	13.04
55.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	20.04
56.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	20.04
57.	<b>Решение шахматных задач</b>	7.1 Решение шахматных задач	1	27.04
58.		7.1 Решение шахматных задач	1	27.04
59.		7.1 Решение шахматных задач	1	4.05
60.		7.2. Подведение итогов обучения	1	4.05
			60	

### Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

объединение «Шахматы»

группа № 1, 2, 3 (вт, ср)

Педагог: Файзулин Д.Р.

#### Продолжительность учебного года

Комплектование группы – с 02.09.2024 года по 09.09.2024 года

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Начало занятий – 10.09.2024 года

Окончание учебного года - 31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года – 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

осенние каникулы: 28.10.2024 – 05.11.2024 (9 календарных дней);

зимние каникулы: 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней);

весенние каникулы: 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 календарных дней);

Текущий контроль:

21.10.2024-25.12.2024 г.

18.12.2024 – 23.12.2024 г.

Промежуточная аттестация:

15.04.2025 - 29.04.2025 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 часов

**Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.**

№ п/п	Модуль	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	<b>Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила</b>	1.1 Рассказ об элементах шахматной азбуки с демонстрацией (фигуры, их расположение, движение, ценность)	1	10.09
2.		1.2. Ознакомление с записью партии (ходов, нотация)	1	11.09
3.		1.3. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей	1	17.09
4.		1.4. Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения	1	18.09
5.		1.5. Специфика действий фигур (ладьи, слона, ферзя, короля, коня)	1	24.09
6.		1.6. Специфика действий пешек	1	25.09
7.		1.7. Изменение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски	1	1.10
8.		1.8. Типовая и относительная ценность фигур и пешек. Размены	1	2.10
9.	<b>Цель игры. Способы её завершения</b>	2.1. Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции.	1	8.10
10.		2.2. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции.	1	9.10
11.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	15.10
12.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	16.10
13.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями,	1	22.10

		ферзем и королем и т.п.			
14.	<b>Техника расчета в эндшпиле</b>	3.1. Знакомство с понятием «оппозиция», «ключевые поля». Изучение классификации пешек	1	23.10	
15.		3.2. Изучение основных матовых конструкций	1	5.11	
16.		3.3. Знакомство с понятием «цунгцванг»	1	6.11	
17.		3.4. Изучение простейших эндшпильных ситуаций. Правило квадрата	1	12.11	
18.		3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах	1	13.11	
19.		3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах	1	19.11	
20.		3.6. Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний	1	20.11	
21.		<b>Основные принципы разыгрывания дебюта</b>	4.1. Рассказ о фигурах в дебюте, об основных законах дебюта, показ типичных позиций, основных идей развития фигур	1	26.11
22.			4.2. Три главных дебютных принципа	1	27.11
23.			4.3. Центр	1	03.12
24.	4.3. Центр		1	04.12	
25.	4.4. Мобилизация		1	10.12	
26.	4.4. Мобилизация		1	11.12	
27.	4.5. Безопасность		1	17.12	
28.	4.5. Безопасность		1	18.12	
29.	4.6. Испанская партия		1	24.12	
30.	4.6. Испанская партия		1	25.12	
31.	4.7 Защита двух коней		1	14.01	
32.	4.8 Защита 4 коней		1	15.01	
33.	<b>Основы тактики</b>		5.1. Двойной удар	1	21.01
34.		5.1. Двойной удар	1	22.01	

35.		5.2. Связка. Возможные защиты от связки	1	28.01
36.		5.2. Связка. Возможные защиты от связки	1	29.01
37.		5.3.Открытое нападение	1	04.02
38.		5.3.Открытое нападение	1	05.02
39.		5.4.Слабость последней горизонтали	1	11.02
40.		5.4.Слабость последней горизонтали	1	12.02
41.		5.5. Завлечение	1	18.02
42.		5.6. Отвлечение	1	19.02
43.		5.7.Перекрытие	1	25.02
44.		5.8.Превращение пешки	1	26.02
45.		5.9.Промежуточный ход	1	04.03
46.		5.9.Промежуточный ход	1	05.03
47.		5.10.Пат	1	11.03
48.		5.10.Пат	1	12.03
49.	<b>Турниры</b>	6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	18.03
50.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	19.03
51.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	01.04
52.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	02.04
53.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	08.04
54.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	9.04
55.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	15.04
56.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	16.04
57.		<b>Решение шахматных задач</b>	7.1 Решение шахматных задач	1
58.	7.1 Решение шахматных задач		1	23.04
59.	7.1 Решение шахматных задач		1	29.04
60.	7.2. Подведение итогов обучения		1	30.04
			60	

Учебно-методический комплекс

№	Наименование элемента	Состав (перечень содержимого)	Расположение
1	Программа ДО	Программа является основным документом УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущему контролю и промежуточной аттестации.	
2	Система средств обучения		
2.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, видео-объяснения, видео-примеры. Иллюстративный материал к занятиям.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему занятию.
2.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия: - карточки опроса; - памятки	Находятся в ведении педагога

Приложение 4. Воспитательная работа

**Цель воспитательной работы:**

Формирование личностных свойств, качеств, характера поведения и взаимоотношений с товарищами, которые необходимы для достижения наиболее высокого личного спортивного результата;

**Задачи воспитательной работы:**

1. Формирование нравственного сознания;

2. Формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера;

3. Формирование личностных качеств: - волевых (смелости, настойчивости, решительности и др.) - нравственных (честности, доброжелательности, скромности и др.); - трудовых (трудолюбия, добросовестности, исполнительности и др.).

№	Направление работы	Наименование деятельности	Сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение занятий «Значение Государственной символики РФ» «Правила использования Государственной символики на соревнованиях», приуроченных ко «Дню народного единения»	Октябрь-Ноябрь
		Участие в городских и районных мероприятиях патриотической направленности	В течение года
2	Социально-нравственное воспитание	Изучение уровня учебной мотивации учащихся	В течение года
		Проведение занятия «Терроризм – угроза обществу»	Декабрь
3	Общекультурное воспитание	Проведение беседы на тему «Правила поведения спортсменов на соревнованиях»	Ноябрь
		Проведение досуговых и культурно-массовых мероприятий с обучающимися и родителями: - конкурсы, тематические праздники	В течение года
4	Воспитание здорового образа жизни и безопасности	Проведение бесед с учащимися: -правила дорожного движения; -правила поведения на воде, в лесу и т.д. - беседы о здоровом образе жизни, гигиене, закаливании, питании, профилактике вредных привычек - о психологической подготовке, самооценке	Сентябрь-май
		Информационные часы «О противопожарной безопасности»	Октябрь
		Проведение информационных часов по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами»	Декабрь
		Беседа на тему «Правила поведения при угрозе террористического акта»	Февраль