

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от 15.01.2024г.



Утверждена:
Директор
МБУДО «РЦДО»
Бойцова Е.В.
Приказ № 150105
от 15.01.2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«АРТмосфера лета»**

Возраст воспитанников – 6,5 – 15 лет
Срок реализации программы: июнь 2024 года

Авторы – составители:
Зам. директора по УВР
Потаскаева Галины Александровна,
методист
Леонтьева-Коломыцева Татьяна Дмитриевна
педагог-организатор
Байкова Мария Александровна
педагоги дополнительного образования:
Манжосова Анастасия Олеговна,
Мешочкова Ольга Викторовна

г. Кировск
2024 год

Паспорт Программы

1.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования»
2.	Полное название программы	Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «АРТмосфера лета»
3.	Цель программы	Создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей и подростков, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность.
4.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательно-творческой самореализации посредством усвоения духовно-нравственных норм и ценностей; - формирование и развитие позитивных личностных отношений к ценностям, традициям; - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел); - совершение творческих открытий и применение их в повседневной жизни; - пробуждение интереса детей к различным областям знаний и видам деятельности; самореализация детей, достижения каждым ребенком состояния успешности через включение их в различную деятельность; - применение ресурсов окружающей среды для восстановления и сохранения здоровья детей, формирование экологического мышления и осознания важности природы и окружающего мира,

		привлечение детей к здоровому образу жизни.
5.	Сквозная тема, реализуемая в программе	<p>«АРТмосфера лета» - это не просто летний лагерь, а уникальное пространство, где участники <i>раскрывают свои творческие способности</i>, познают мир и обретают новых друзей.</p> <p>Программа «АРТмосфера лета» - это реализация <i>арт-проектов</i>. Творчество – это возможность стать в любом деле мастером, виртуозом, артистом, организатором флешмоба или акции, выдумать новую спортивную игру или интеллектуальную задачу, стать автором креативной идеи или реализовывать оригинальный замысел. А если добавить ко всему этому компанию друзей и отличное настроение? Программа творческой смены «АРТмосфера лета» для тех ребят, кто любит придумывать, разгадывать, изобретать, кто хочет проявить себя творческим активным человеком. Чтобы стать одним из авторов арт-проекта предстоит открыть много нового в себе самом.</p> <p>Программа предусматривает 4 основных АРТ-кластера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краеведческий вернисаж (познавательные-развлекательные занятия и мероприятия: квесты, квизы, игры, час памяти, акции, встречи и многое другое) 2. Магия движения и перевоплощения (проектная мастерская, КТД) 3. От эскиза до воплощения идеи (творческие проекты, игры) 4. От эксперимента до прекрасных моментов (занятия- эксперименты, уход за растениями и многое другое)
6.	Направление деятельности	<p><i>Комплексное:</i></p> <p>- гражданско-патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности; любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;</p> <p>- духовно-нравственное развитие и</p>

		<p>воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде; - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; - познавательное, исследовательское направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
7.	Вид программы по признаку возрастного предназначения	Программа рассчитана на реализацию с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста (6,5-15 лет)
8.	Вид программы по способу организации содержания (линейная, модульная)	В основу Программы положен модульный принцип. Содержательная часть модулей направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков.

Актуальность, особенности содержания методического продукта

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи. В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами города. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района проживания.

Летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения, это целая эпоха в жизни каждого ребенка. Дети мечтают об интересном отдыхе, летних приключениях, встречах с новыми друзьями.

Творческим коллективом педагогов РЦДО была создана программа «АРТмосфера лета». Актуальность программы обусловлена Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, основной целью которой - создание условий для самореализации и развития талантов, а также воспитание «высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности». В период изменения общества во всех его сферах, при возникновении множества нестандартных ситуаций, требующих от человека нестандартных решений, особенно актуальной является проблема творчества. Потребность в творчестве как воплощении индивидуальности, форме самореализации личности, возможности выразить своё, неповторимое отношение к миру, заложена в самой природе человека.

Лето таит в себе ряд уникальных возможностей для ребенка: приобретение опыта самостоятельности, возможность развлечься и отдохнуть со сверстниками, раскрыть собственные потенциальные возможности, искренне и дружески пообщаться со взрослыми. Многообразные виды деятельности, которыми пронизана программа летней работы «АРТмосфера лета» (лагеря с дневным пребыванием детей), включены в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, что позволит детям гармонично развиваться.

Мероприятия, в которые будут вовлечены дети, приучат создавать материальные и духовные ценности, постепенно переходя из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ. Таким образом, будет осуществляться их активная социализация. Главная задача, которая стоит перед педагогическим коллективом на время летней работы – создать условия для всестороннего развития личности ребенка, для комфорта и безопасности, удовлетворении его потребностей.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка, самореализации становится организация соответствующего воспитательного и учебного процессов, создание творческого пространства. Каждое занятие будет открывать что-то новое, последовательно, ступенька за ступенькой, приближать детей к пониманию красоты и гармонии.

В современном мире к творческой работе многие относятся легкомысленно. Люди расценивают это не как труд, а как отдых или просто приятное времяпрепровождение. Но не надо забывать, что творчество присутствует и в точных науках, и в медицине и прочих сферах жизни. Без фантазии даже в ракетостроении никуда. Вот почему в мире развиваются творческие пространства – как элементы важнейшей социальной деятельности.

Педагоги РЦДО создали для ребят летнего лагеря, такое пространство, где каждый сможет общаться и заниматься творческой деятельностью, раскрыть потенциал, попробовать выйти за рамки обыденных решений

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
Актуальность программы	8
Педагогическая целесообразность:	11
Преемственность программы	12
Инновационность программы	12
Отличительную особенность программы	13
Планируемые результаты	13
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	15
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	15
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	16
1.3. Основные направления воспитательной работы	17
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	32
Преимущества воспитательного потенциала детского лагеря	32
Основные характеристики детского лагеря	32
Кадровое обеспечение воспитательной деятельности	33
Материально-техническое обеспечение	33
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
Методы анализа	35
СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	36
Приложение 1	37
Приложение 2.	45
Приложение 3.	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления реализуется с учетом следующих санитарно-эпидемиологических требований:

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) для фактов среды обитания»;

СП 3.1.2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Актуальность программы

Организация каникулярного отдыха детей и, прежде всего, оздоровительной кампании – одно из важнейших направлений современной государственной образовательной политики. Убедительное тому свидетельство – государственная программа «Развитие образования до 2030 г.», где в числе приоритетов названа разработка комплекса мер «...эффективному использованию потенциала каникулярного времени для образования и социализации детей», в том числе и «...разработка и утверждение современных требований к инфраструктуре и программному обеспечению образования и социализации детей в каникулярное время...»

В соответствии с приоритетами государственной политики РФ в детских оздоровительных лагерях должны быть представлены услуги определяющие содержание деятельности современного детского лагеря. Три «О»: оздоровление, отдых, образование.

Исходя из целей национального проекта «Образование» – воспитание гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, современные дети призваны не только самостоятельно постигать знания, умения и навыки, но и реализовывать свой накопленный потенциал в таких условиях, чтобы в дальнейшем приносить пользу обществу и использовать это при профессиональном самоопределении.

Задача обеспечения услуг оздоровления, образования и отдыха детей учреждения РЦДО решается за счёт, прежде всего, использования природно – экологических факторов территории, где располагается лагерь. Учреждение РЦДО находится на окраине города, благоустроено зеленой зоной и достаточно оборудованной территорией, позволяющей проводить досуговую, оздоровительную и образовательную деятельность на свежем воздухе. Рядом находится парковая зона города, способствует улучшению качества воздуха,

позволяющая активно использовать этот ресурс для проведения игр, экскурсий, мероприятий в летнем лагере.

Нами были учтены проблемы общества и развитие личности ребенка, которые указали на необходимость оказания следующих услуг:

- услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;
- медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей;
- образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого потенциала;
- психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности;
- правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов, связанных с пользованием услугами учреждения отдыха и оздоровления;
- услуги по организации культурно - досуговой деятельности, туристские, краеведческие и экскурсионные, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- услуги в сфере физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей;
- информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;

В пособиях, подготовленных учёными и практиками кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых факультета дополнительного образования Ленинградского областного института развития образования, (Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность. / Н.Ю. Конасова, Л.Б. Малыхина, Н.И. Бочманова, А.Г. Зайцев, И.М. Карелова// Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., доп. и испр. - Волгоград: Учитель, 2015. – 165 с.) раскрыты важные аспекты работы педагога в детском оздоровительном лагере, которые помогают и раскрывают специфику, форм и технологий отдыха, оздоровления, образования детей в ЛОЛ. Используя данное пособие нам удалось сформировать представление о структуре проектирования работы в лагере и погрузиться в общее коллективно-творческое дело.

Программа воспитания «**АРТмосфера лета**» может обеспечить услуги определяющие содержание деятельности лагеря учреждения РЦДО г. Кировска, организовать отдых, оздоровление и образование детей за счёт условий данной территории, материально-технической базы, педагогических кадров учреждения РЦДО, интеграции образовательной, досуговой и

оздоровительной работы с детьми, которая предусматривает разноплановую деятельность, включая занятия в творческих мастерских по ознакомлению с профессиональными компетенциями, приобщает детей к российским традиционным духовным ценностям:

✓ *Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества* лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

✓ *Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

✓ *Ценность здоровья* лежит в основе направления физического воспитания.

✓ *Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

✓ *Ценности культуры и красоты* лежат в основе эстетического направления воспитания

Миссия лагеря: объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется Программа:

✓ *«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

✓ *«Мы – одна команда».* Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

✓ *«Россия – страна возможностей».* Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских

общественных объединений, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Педагогическая целесообразность:

Программа творческой смены «АРТмосфера лета» отвечает основным педагогическим задачам: формирует эстетику среды, окружающей ребенка, стимулирует его творчество, готовит к жизни в социуме.

Развития художественных способностей детей и подростков рассматривается в единстве формирования их эстетического отношения к окружающему миру.

Исходя из этого, работа с детьми в рамках смены строится таким образом, чтобы ребенок получал яркие впечатления, стремился и мог выражать свои впечатления художественно-выразительными средствами, приобретал многоаспектный опыт художественно-эстетической деятельности, научился творчески применять его в своей жизни.

Занятия художественным творчеством развивают у детей интеллект, культуру речи, творческие способности – пространственное воображение, проектно-образное мышление.

В рамках смены реализуются основные цели, которые состоят в расширении сферы приложения творческих сил ребенка, раскрытие потенциальных возможностей личности через участие в творческой программе «АРТмосфера лета».

Программа лагеря представляет воспитательно-образовательную модель интегрированного сообщества, и реализуется на основе следующих **идей**:

- **организации коллективной творческой деятельности**, как основной технологии воспитательно-образовательного процесса ;
- **технологии создания временного детского творческого коллектива.**

включая:

- системно-деятельностный подход;
- технологию проблемного обучения;
- технологию проектной деятельности;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии

Учитывая тот, факт, что программа летнего лагеря рассчитана для детей **6.5-15 лет для этнокультурного коллектива** с разными интересами, культурой, традициями выстроена система вариативных форм занятий: творческие мастерские, квесты, экскурсии, акции и т.д.

В условиях реализации ФГОС общего образования эти технологии и формы позволяет обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов детей. Их применение позволяет успешно адаптироваться в коллективе, приобрести навыки саморегуляции поведения, развить способности к принятию собственных решений, самостоятельность, коммуникативные, познавательные и творческие способности.

Преимственность программы

Проанализировав опыт работы предыдущих лет работы лагеря можно сказать, что благодаря преимущественности, постепенным включением нового с опорой на предыдущие знания, умения и навыки нам удалось :

- ✓ на 60% сохранить контингент пребывающих в лагере детей (возраст 6.5-12 лет);
- ✓ максимально развить в детях, те качества, которые были заложены ранее;
- ✓ наладить эмоционально- психологическую адаптацию;
- ✓ сформировать социокультурные нормы в разновозрастном коллективе;
- ✓ выявить интересы и склонности;
- ✓ выстроить систему последовательных занятий с постепенным усложнением в зависимости от возраста детей;
- ✓ разработать индивидуальный маршрут;
- ✓ сохранить традиции учреждения.

Так, например, каждый год в лагере есть группа будущих первоклассников, которые нуждаются в эмоциональном комфорте и помощи взрослых. Благодаря развивающим занятиям, досуговой деятельности, индивидуальной поддержки и помощи педагогов, ребята становятся активными участниками игр, мероприятий, которые оказывают влияние на их эмоциональное состояние. Вливание в разновозрастной коллектив позволяет активизировать общение и наладить социокультурную, коммуникативную среду. Присутствие таких детей в летнем лагере последующие года позволяет не просто быть участниками мероприятий а лидерами. Ребята могут справиться со своими эмоциями, приобретают уверенность в себе. Появляется заинтересованность и любимое занятие. Приобретают опыт самообучения и самоорганизации, умение общаться с разными людьми в разных ситуациях, быть адекватными, организовывать совместную деятельность, достигать самостоятельно и применять в повседневной жизни знания и умения.

Инновационность программы

Программа «АРТмосфера лета» — творческая лаборатория для каждого ребенка в возрасте от 6,5 до 15 лет. Программа построена по принципу совмещения развивающих и развлекательных практик, которые дадут каждому ребенку возможность проявить свои творческие способности.

Программа «АРТмосфера лета»:

- ✓ это развитие и популяризация различных сфер искусства и творчества, поддержка талантливых детей и молодёжи
- ✓ это возможность пополнить свои знания в художественном творчестве и выполнить свои маленькие проекты, используя различные техники изобразительного искусства.

✓ это важное коллективное взаимодействие на занятиях и досуговых мероприятиях.

✓ это мастерская, работающая по принципу «Задача – Поиск – Творчество».

Программа «АРТмосфера лета» - это реализация *арт-проектов*. Творчество – это возможность стать в любом деле мастером, виртуозом, артистом, организатором флешмоба или акции, выдумать новую спортивную игру или интеллектуальную задачу, стать автором креативной идеи или реализовывать оригинальный замысел. А если добавить ко всему этому компанию друзей и отличное настроение? Программа творческой смены «АРТмосфера лета» для тех ребят, кто любит придумывать, разгадывать, изобретать, кто хочет проявить себя творческим активным человеком. Чтобы стать одним из авторов арт-проекта предстоит открыть много нового в себе самом.

Отличительную особенность программы

Представляет действующая модель интегрированного сообщества, в котором создана *доступная среда*, позволяющая каждому ребенку на основе комплекса разноплановых воспитательных, духовно-нравственных мероприятий развить личностные качества, достичь творческих открытий в разных областях и видах деятельности. Через погружение в творчество у воспитанников пробуждаются потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения конкретных творческих умений и навыков.

Социальная значимость

Процесс социализации в летнем лагере осуществляется через включение детей в различные виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная), разнообразием социально значимых ролей и инициатив участников. Это способствует развитию социальной активности, позволяет разносторонне и творчески проявлять себя, заинтересовать в самосовершенствовании и личностном развитии.

Планируемые результаты

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «АРТмосфера лета» направлена на **достижение** таких **результатов** как:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей духовно-нравственной культуры воспитанников, расширение его знаний о мире и о себе;

- удовлетворение познавательного, творческого интереса и расширение информированности воспитанников в конкретной образовательной области;

- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности воспитанника (способностей, интересов,

склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

- накопление воспитанниками социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы
- создание доступной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь новых открытий в разных видах деятельности.

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «АРТмосфера лета» включает **три раздела: целевой; содержательный; организационный.**

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Опираясь на вышесказанное, была сформулирована цель программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «АРТмосфера лета».

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель – создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей и подростков, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и лично-ориентированную деятельность.

Задачи:

- формирование познавательно-творческой самореализации посредством усвоения духовно-нравственных норм и ценностей;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к ценностям, традициям;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- совершение творческих открытий и применение их в повседневной жизни;
- пробуждение интереса детей к различным областям знаний и видам деятельности; самореализация детей, достижения каждым ребенком состояния успешности через включение их в различную деятельность;

-
- применение ресурсов окружающей среды для восстановления и сохранения здоровья детей, формирование экологического мышления и осознания важности природы и окружающего мира, привлечение детей к здоровому образу жизни.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный».

Дети, отдыхающие в детском оздоровительном лагере, имеют возможность наиболее полно удовлетворить свои потребности и желания в интересных им сферах творчества, искусства, спорта в сочетании с оздоровительным отдыхом, общением со сверстниками, возможностью продемонстрировать свои таланты и способности, найти новых друзей и получить социальный опыт.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются *личностно-ориентированный, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы.*

Личностно-ориентированный подход предполагает обеспечение и поддержку процессов самопознания, саморазвития и самосовершенствования воспитанников во время пребывания в детском лагере посредством организации среды.

Культурно-исторический подход определяет воспитательный и образовательный процессы как способы приобщения воспитанников к национальной культуре и мировым ценностям посредством знакомства с историей и культурой своего народа.

Системно-деятельностный подход реализуется посредством активного участия воспитанника в комплексе мероприятий разной направленности (погружение в «среду»).

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих **принципах:**

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «АРТмосфера лета» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности; любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом

-
возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное, исследовательское направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» осуществляется через конструирование особой социальной среды проживания в условиях временного детского объединения. Создаваемая среда включает пространство, в котором протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря, общение со взрослыми и со сверстниками и другое.

Создание социально-значимой, личностно-развивающей познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной среды является приоритетным для воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный».

Отражение воспитательной деятельности через модули (образовательная среда)

Воспитательная деятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» раскрывается в следующих инвариантных и вариантных модулях:

Инвариантные модули:	Вариантные модули:
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	
«Люблю Родину» (Модуль «Будущее России») <i>Цель:</i> формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству	«Посещаю экскурсии» (Модуль «Экскурсии и походы») <i>Цель:</i> расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде
<i>Нравственно-эстетическое направление</i>	
«Активный участник мероприятий» (Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря») <i>Цель:</i> социализация посредством участия в общелагерных мероприятиях	«Интересуюсь профессиями» (Модуль «Профориентация») <i>Цель:</i> профессиональное просвещение
«Умею дружить и трудиться» (Модули: «Отрядная работа» и «Работа с вожатыми и воспитателями») <i>Цель:</i> сплочение детского коллектива	

<p>«Творю, выдумываю, пробую» (Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)») Цель: реализация и развитие способностей воспитанников, получение новых навыков и умений, формирование навыков общения и сотрудничества</p>	
<i>Трудовое направление</i>	<i>Социально-гуманитарное направление</i>
<p>«Совершенствую себя» (Модуль «Самоуправление») Цель: развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности.</p>	<p>«Знаю детское медиа-пространство» (Модуль «Детское медиа-пространство») Цель: развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей</p>
<i>Познавательное-интеллектуальное направление</i>	
<p>«Занимаюсь интересны делом» (Модуль «Дополнительное образование») Цель: самораскрытие детей и подростков через вовлечение в творческую деятельность.</p>	
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>	
<p>«Веду ЗОЖ» (Модули: «Здоровый образ жизни» и «Профилактика и безопасность») Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни, через привлечение к занятиям физкультурой.</p>	
<i>Экологическое направление</i>	
<p>«Охраняю природу» (Модуль «Организация предметно-эстетической среды») Цель: формирование бережного отношения детей к богатствам природы и общества; привитие навыков правильного поведения в природной и социальной среде</p>	

«АРТмосфера лета» — это уникальное пространство, где дети и подростки раскрывают свои творческие способности, познают мир и обретают новых друзей.

Программа состоит из *трех* последовательных *этапов*, которые соответственно раскрываются в содержании.

Этап «Задача»: знакомство с видами художественного творчества и определение наиболее интересного.

Этап «Поиск»: исследование областей творчества и векторов развития их в окружающей среде – дома, в лагере.

Этап «Творчество»: создание творческих проектов, направленных на позитивное преобразование действительности на пользу себе, окружающим людям и их реализация.

Программа предусматривает 4 основных АРТ-кластера:

1. Краеведческий вернисаж (познавательные-развлекательные занятия и мероприятия: квесты, квизы, игры, час памяти, акции, встречи и многое другое)
2. Магия движения и перевоплощения (проектная мастерская, КТД)
3. От эскиза до воплощения идеи (творческие проекты, игры)
4. От эксперимента до прекрасных моментов (занятия- эксперименты, уход за растениями и многое другое)

Максимальное вовлечение в проектную деятельность по 4 АРТ-кластерам сплотит всех детей отряда и лагеря в целом. Каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно через другие модули Программы реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Люблю Родину» (Модуль «Будущее России»)

Предусматривает комплекс мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание через ознакомление с родным городом; мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание через изучение прошлого, настоящего и будущего родного края, страны; мероприятия, имеющие познавательно-творческое, исследовательское направление.

Направление	АРТ-атмосфера	Площадки	Название	Форма
Гражданско-	Краеведческий	Памятные	«Живой	Чтение стихов

патриотическое	вернисаж	места	микрофон»	
			«Июньский букет памяти»	Час памяти
			«В краю моем история России»	Квиз, галерея творческих работ
			«Я живу, Россией окруженный...»	Час поэзии
			«Путешествие по родному краю»	Игра-путешествие
			«Отечество мое, мой край, моя Россия» (посвященное Дню России)	Квест
			Путешествие в историю родного края «Мой край родной - моя история живая»	Цикл краеведческих бесед
			«Я город знаю, я в нем живу»	Квест
			«Музейный калейдоскоп Родного края разноцветье»	Квиз
			«Ступеньки в прошлое»	Виртуальное путешествие
			«Мы Вам говорим СПАСИБО»	Акция
			«И край родной откроет тайны»	Квест-игра
			Краеведческий альбом «Таланты родного края»	Встреча «Земляки известные и неизвестные»

2.2 «Активный участник мероприятий»

(Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимают участие все отряды.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Даты	Праздники (дни единых действий)	Направление, мероприятие
1 июня	День защиты детей	Мастер-классы
3 июня	Открытие лагеря	Открытие лагеря «АРТмосфера лета»
5 июня	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	Большой эко-вопрос»
		Зеленые странички (лесная газета)
6 июня (проводится 3-6 июня)	Пушкинский день России (День русского языка)	Игровая программа «Давайте Пушкина читать!»
		«Портрет великого поэта» проект
7 июня (проводится 6 июня)	Международный День сказок	Сказочные образы животных А.С. Пушкина (литературный час)
12 июня (готовится с 3-7 июня)	День России	Флешмоб ко Дню России «Мы- дети России»
22 июня (проводится 21 июня)	День Памяти и скорби	Акция «Мы Вам говорим СПАСИБО», «Венок памяти»
29 июня (проводится 24 июня)	День изобретателя	Арт-Проект «Думай. Решай. Размышляй»
25 июня	Закрытие лагеря	Закрытие лагеря «Фестиваль творческих идей»

2.3 «Умею дружить и трудиться»

(Модули: «Отрядная работа» и «Работа с вожатыми и воспитателями»)

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- ✓ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Направление	Форма
Нравственно-эстетическое	Оформление отрядного уголка. Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек)
	Серия игр на знакомство и командообразование, на взаимодействие и выявление индивидуальных особенностей «На пути к команде»
	Работа по плану отряда.
	Подведение итогов работы отряда.

2.4 «Творю, выдумываю, пробую» (Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»)

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Виды коллективно-творческой деятельности (далее – КТД) по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Направление	АРТмосфера	Площадки	Название	Форма
Нравственно-эстетическое	Магия движения и перевоплощения	Проектная мастерская	«Агенты дорожной безопасности» (игра по станциям)	Познавательное КТД
			Игра «Большой Эко-вопрос»	Экологическое КТД Трудовое КТД
			«Модный показ» Выставка «Солнечная коллекция одежды» (эскиз одежды, декор, аксессуар)	Художественное КТД
			«Я Пушкина прочту и нарисую» (панно)	
			«Пушкинские сказки без подсказки» (игра)	Досуговое КТД
			Спортивно-познавательная игра «Форд боярд Kids»	Спортивное КТД
			«Песни опаленные войной»	Патриотическое КТД
			«Храните память о войне во имя мира на	Патриотическое КТД

			земле» (военно-патриотический номер) Флешмоб ко Дню России «Мы – дети России»	
			Сказочные образы животных А.С. Пушкина (литературный час)	Познавательное КТД

2.5 «Совершенствую себя» (Модуль «Самоуправление»)

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Направление	Форма
Трудовое	Организация деятельности детей внутри отряда: определение ролей (командир, заместитель командира, творческая группа, дежурные и т.д.)
	Организация деятельности дежурного отряда и дежурства в столовой.

2.6 «Занимаюсь интересным делом» (Модуль «Дополнительное образование»)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- ✓ развитие и реализация познавательного интереса;
- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

Направление	АРТмосфера	Площадки	Название	Форма
Нравственно-эстетическое	От эскиза до воплощения идеи	«Искусство в доме: арт – объекты в интерьере»	Красота в обычных вещах	Проект
		«Эко направление в дизайне интерьера»	Из ненужных вещей много классных идей	Проект
		«Дизайн костюма»	«4 шага к созданию образа»	Проект
		«Арт-дизайн»	Креативные идеи «От проекта до объекта»	Проект
		«Арт-визаж»	Создаем настроение (идеи с аквагримом)	Проект
		«Графический дизайн»	«Совершенство открытки: дизайнерское решение»	Проект
		«Арт-	Игры,	Игры

		технологии»	упражнения (развиваем креативность)	
			«Инициатива»	Турнир по шахматам, шашкам
			«Архитектурное путешествие: от древности до современности»	Игра

2.7 «Веду ЗОЖ»

(Модули: «Здоровый образ жизни» и «Профилактика и безопасность»)

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ✓ физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- ✓ спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- ✓ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Направление	Форма
Физкультурно-спортивное	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе
	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни», «Разговор о правильном питании»
	Беседа «Факторы, влияющие на здоровье: состояние окружающей среды, режим учебы и отдыха, закаливание, рациональное питание, профилактика инфекционных заболеваний, личная и общественная гигиена»
	Корзина полезных советов «Общеукрепляющая терапия»

2.8. Модуль «Охраняю природу» (Модуль «Организация предметно-эстетической среды»)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

✓ оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

✓ оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

✓ событийный дизайн – оформление пространства, цветы в интерьере (мастерская, творческая лаборатория);

✓ регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по дизайну интерьерных форм, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест)

Направление	АРТмосфера	Площадки	Название	Форма
Экологическое	От эксперимента до прекрасных моментов	Сити-ферма	«Мой маленький огород»	Уход за посадками (саженцами)
		Сад памяти	Акция «Сад памяти»	Уход за посадками (саженцами)
		Арт - пространство	Как и чем и питаются растения	Занятие-эксперимент
			Творческое решение с продолжением	Мастерская
			Маленькие	Экскурсия,

			чудеса в большой природе	виртуальная экскурсия
			От экологического просвещения к творческому настроению	Творческая лаборатория
			«Невы державное течение...»	Игра-путешествие
			«Давайте сохраним природы волшебство»	Квиз
			Зеленая клумба	Мини-макет

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9 «Посещаю экскурсии» (Модуль «Экскурсии и походы»)

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, в библиотеку и др.

2.10 «Интересуюсь профессиями» (Модуль «Профориентация»)

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- расширяющие знания детей и подростков о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

В настоящей смене уклон делается на знакомстве с творческими профессиями.

2.11 «Знаю детское медиа-пространство» (Модуль «Детское медиа-пространство»)

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

✓ формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

✓ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях [https://vk.com/rcdo_kirovsk] и на официальном сайте учреждения.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения познавательных потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и другое позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Преимущества воспитательного потенциала детского лагеря

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- ✓ добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- ✓ познавательно-исследовательский характер;
- ✓ творческий характер деятельности;
- ✓ многопрофильность;
- ✓ -отсутствию обязательной оценки результативности деятельности воспитанника, официального статуса;
- ✓ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики детского лагеря

✓ местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона: *город Кировск, улица Победы, дом 2 (МБУДО «РЦДО»).*

✓ организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание): *летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный» на базе муниципального образовательного учреждения.*

Одна смена, продолжительность - 21 день (июнь 2024 г.).

Возраст воспитанников: 6,5 -15 лет.

Особенности воспитанников: воспитанники из разных общеобразовательных школ города, разного социального статуса, уровня эмоционального восприятия, общекультурного уровня.

Режим дня:

8.30 - 9.00	прием детей (КСОШ №1)
9.00 - 9.20	завтрак
9.20 - 10.00	линейка, утренняя зарядка
10.00 - 12.00	работа кружков, экскурсии, творческие мероприятия, познавательные-развлекательные и спортивные мероприятия, игры
12.00 - 12.30	убытие на обед
12.30 - 12.50	обед
12.50 - 13.20	прибытие в летний лагерь
13.20 - 15.00	«тихий час» для детей в возрасте до 10 лет (для других возрастных групп детей и подростков дневной сон не организовывается и заменяется чтением книг (настольными играми))
15.00 - 16.00	работа в кружках, занятия по интересам, спортивные мероприятия, подготовка к культурно-массовым мероприятиям
16.00 – 16.50	построение, убытие на ужин
16.50 - 17.10	ужин
17.10 - 18.00	игры/игры на воздухе
18.00	уход детей домой

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В воспитательном процессе участвуют педагоги дополнительного образования.

Социальными партнерами являются **МКУК Центральная межпоселенческая библиотека, Пожарная часть №127, Музейдиорама "Прорыв блокады Ленинграда", МБУК «ДК» (г. Кировск).**

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение летнего лагеря является неотъемлемой составляющей для организации развивающей и обучающей среды, в рамках которой воспитанники совершают свои открытия.

Материально-техническое оснащение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»:

№ п/п	Оборудование	Наименование оснащения
1	Спортивный инвентарь	Баскетбольный мяч, волейбольные мячи, шашки, шахматы, скакалки и др.
2	Игровой инвентарь	Настольные игры (в том числе настольный футбол), дартс, резиновые мячи,

3	Технические средства обучения	Музыкальное оборудование (в том числе музыкальные колонки, музыкальный центр, микрофоны и др.), Компьютеры, Мультимедийный проектор, Экран Видеокамера, Фотоаппарат
4	Материалы для проведения профориентационных мероприятий, мастер-классов, оформления и творчества детей	Канцелярские принадлежности: мелки, краски акварельные, краски гуашевые, кисти, наборы карандашей и фломастеров, цветная бумага (наборы), цветной картон (наборы), клей-карандаши, ножницы. Материалы для мастер-классов: иглы для вышивания, фетр (наборы), пластилин (наборы) и другое

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – *педагогическое наблюдение*. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет *аналитическая работа с детьми*, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Для этого воспитателями в конце каждого дня организуется обсуждение, в процессе которого воспитанники делятся своими творческими открытиями и затруднениями их применения. Благодаря аналитической работе дети начинают понимать, как применить свои открытия в повседневной жизни, повышается мотивация к образовательной деятельности.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *наличие* в детском лагере *интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых*. Примеры мероприятий, в основе которых ведущей является коллективно-творческая

деятельность в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» представлены в модуле 2.4 «Творю, выдумываю, пробую».

Методы анализа

Методы анализа, применяемые в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный»:

✓ *социологические*: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов;

✓ *педагогические*: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным *предметом анализа*, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является *воспитательная работа*.

Объектом анализа являются *воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы*.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать воспитателям и педагогическому коллективу.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в оздоровительном лагере / С. П. Афанасьев. – М. : Новая школа, 1994. - 222, [2] с. : ил.
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
3. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В.
4. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). С. 15-17.
5. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48..
6. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
7. Городецкая, В. М. Ищем Нептуна : развлекательная программа на пляже / В. М. Городецкая. - (Для взрослых и не только) // Чем развлечь гостей. - 2011. - N 4. - С. 51-53.
8. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
9. Денисова, Г. П. Нептун торжествует : купальный сезон в разгаре / Г. П. Денисова. - (Приходите к нам на праздник!) // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2011. - N 6. - С. 19-20.
10. Зворыкина, М. Л. Игра "Наши любимые "Хвостопалые" / М. Л.
11. Зворыкина // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 18-19
12. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. 2011. - 3. - С. 75-81..
13. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 6. - С. 32-37.
14. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28..
15. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13

Приложение 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования»
 Планирование мероприятий в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» на июнь 2024 г.

«АРТмосфера лета»

ОТРЯДЫ, воспитатели	время	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
	1 НЕДЕЛЯ	3 Всемирный день велосипеда	4	5 Всемирный день окружающей среды (День эколога)	6 Пушкинский День России (День русского языка)	7 Международный День сказок	8 Международный День друзей Всемирный День океана
1 ОТРЯД Крапивина А.А	10.00	ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ	«Я Пушкина прочту и нарисую» (панно) Крапивина А. А.	«Большой ЭКО – вопрос» Шерстнева Е. В.	Квест- игра «Пушкинские сказки без подсказки» Павлова Л. Н. Байкова М. А.	Час художника: «Эти замурчательные кошки» Маслова А.И.	Корныльева Т.А. Байкова М.А.
	11.00	Графический дизайн (открытка «Мой двухколесный велик, мне не заменит телик») Потаскаева Г. А.	«В глухом лесу стоит избушка на курих ножках на опушке» Потаскаева Г. А.	Творческая мастерская: «В защиту краснокнижных: рыбы, птицы, звери» Маслова А.И.	Аппликация «Портрет Великого поэта» Крапивина А.А	Движение на опережение ЗОЖ Атакишиев М. Б.	«Моя речь звучит, словно реченька журчит» Корныльева Т.А.
	15.00	Мастер-класс: «Одуванчик, одуванчик- золотистый сарафанчик» Маслова А.И.	«Волшебство импровизации» Корныльева Т.А.	«Ложжари» Попов О.В.	Творческая лаборатория: «Через красоту природы к красоте души» Маслова А.И.	Игра-путешествие «По следам Петра Великого» Байкова М.А.	

2 ОТЯД Манжосова А. О.	10.00	ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ	ФЛЕШМОБ «Мы дети России» Манжосова А. О.	«Большой ЭКО – вопрос» Шерстнева Е. В.	Квест- игра «Пушкинские сказки без подсказки» Павлова Л. Н. Байкова М. А.	«Студия представляет!» Шерстнева Е. В. Большакова А. В. Манжосова А. О.	
	11.00	ФЛЕШМОБ «Мы дети России» Кубышкина Ю.В.	ФЛЕШМОБ «Мы дети России» Большакова А.В.	Зеленые странички «Лесная газета» Матюшова Н.В.	Творческая лаборатория: «Через красоту природы к красоте души» Маслова А.И.		
	15.00	ХОР «Мы дети России» Большакова А. В.	Нейрогимнастика Манжосова А.О.	ФЛЕШМОБ «Мы дети России» Большакова А. В. Кубышкина Ю.В	ФЛЕШМОБ «Мы дети России» Кубышкина Ю.В	Час художника: «Эти заМурчательные кошки» Маслова А.И.	
3 ОТЯД Голубева А. А.	10.00	Графический дизайн (открытка ««Мой двухколесный велик, мне не заменит телек»») Потаскаева Г. А.	«Давайте сохраним природы волшебство» Квиз Матюшова Н. В.	ПОЛЕ ЧУДЕС «Зеленая планета» Голубева А. А.	Аппликация «Портрет Великого поэта» Потаскаева Г. А.	АРТдизайн Креативные идеи «От проекта до объекта» Мешочкова О.В.	
	11.00	ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ	«Волшебство импровизации» Корныльева Т.А.	«Большой ЭКО – вопрос» Шерстнева Е. В.	Квест- игра «Пушкинские сказки без подсказки» Павлова Л. Н. Байкова М. А.	Час художника: «Эти заМурчательные кошки» Маслова А.И.	
	15.00	Движение на опережение ЗОЖ Атакишиев М. Б.	«В глухом лесу стоит избушка на курьих ножках на опушке» Потаскаева Г. А.	Зеленые странички «Лесная газета» Матюшова Н.В.	«Ложкари» Попов О.В.	Движение на опережение ЗОЖ Атакишиев М. Б.	
4 ОТЯД Смирнова Ю. М.	10.00	Мастер-класс: «Одуванчик, одуванчик- золотистый сарафанчик» Маслова А.И.	«Волшебство импровизации» Корныльева Т.А.	Зеленые странички «Лесная газета» Матюшова Н.В.	Творческая лаборатория: «Через красоту природы к красоте души» Маслова А.И.	Движение на опережение ЗОЖ Атакишиев М. Б.	
	11.00	ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ	«В глухом лесу стоит избушка на курьих ножках на опушке» Мешочкова О.В.	«Большой ЭКО – вопрос» Шерстнева Е. В.	Квест- игра «Пушкинские сказки без подсказки» Павлова Л. Н. Байкова М. А.	АРТдизайн Креативные идеи «От проекта до объекта» Мешочкова О.В.	

	15.00	Графический дизайн (открытка «Мой двухколесный велик, мне не заменит телик») .Потаскаева Г. А.	Движение на опережение ЗОЖ Атакишиев М. Б.	Творческая мастерская: «В защиту краснокижных: рыбы, птицы, звери» Маслова А.И.	«Веселое приключение, забавное развлечение» Смирнова Ю.М.	Игра-путешествие «По следам Петра Великого» Павлова Л.Н.	
2 НЕДЕЛЯ		10 День рождения Петра I Всемирный день мороженого	11 День матрешки	12 День России	13 День божьих коровок	14	15 День ножниц День ветра
1 ОТРЯД Манжосова А. О.	10.00	Вокально-хореографический номер «Какого цвета лето» Манжосова А. О. Кубышкина Ю. В.	Вокально-хореографический номер «Какого цвета лето» Манжосова А. О. Большакова А. В.		«Агенты дорожной безопасности» Байкова М. А. Павлова Л. Н.	«Студия представляет!» Шерстнева Е. В. Большакова А. В. Манжосова А. О.	Корныльева Т.А. Павлова Л.Н.
	11.00			ХОР «Какого цвета лето» Большакова А. В. Кубышкина Ю.В.			«Волшебство импровизации» Корныльева Т.А.
	15.00	Графический дизайн (открытка «День России») Крапивина А. А.	Мастер-класс: «Кукла с секретом: матрешка» Маслова А.И.		хореография «Какого цвета лето» Манжосова А. О.	«В краю моем история России» Квиз Матюшова Н. В.	
2 ОТРЯД Осокина И.В.	10.00	«Невы державное течение...» Матюшова Н. В.	«В краю моем история России» Квиз Матюшова Н. В.		«Агенты дорожной безопасности» Байкова М. А. Павлова Л. Н.	«Архитектурное путешествие» Крапивина А. А.	
	11.00	Графический дизайн (открытка «День России») Крапивина А. А.	Песни о России Попов О. Е.		«Ложжари» Попов О.В.	«Креатив в действие» Байкова М.А.	

	15.00	Осокина И.В. Мультстудия	Осокина И.В. Мультстудия		«История божьей коровки» Байкова М.А.	Dance Mix – В РИТМЕ ЛЕТА Кубышкина Ю.В.	
3 ОТРЯД Голубева А. А.	10.00	Мастер-класс: «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь» Маслова А.И.	Мастер-класс: «Кукла с секретом: матрешка» Маслова А.И.		«Творческое решение с продолжением» Голубева А. А.	«В краю моем история России» Квиз Матюшова Н. В.	
	11.00	«Невы державное теченье...» Матюшова Н. В.	Экскурсия «Маленькие чудеса в большой природе» Голубева А. А.		«Агенты дорожной безопасности» Байкова М. А. Павлова Л. Н.	«Архитектурное путешествие» Крапивина А. А.	
	15.00	«Как и чем питаются растения?» Голубева А. А.	Графический дизайн (открытка «День России») Крапивина А. А.		«История божьей коровки» Павлова Л.Н.	«Творческое решение с продолжением» Голубева А. А.	
4 ОТРЯД Смирнова Ю. М.	10.00	АРТдизайн «От проекта, до объекта» Мешочкова О. В. Потаскаева Г.А.	Песни о России Попов О. Е.		«Ложжари» Попов О.В.	АРТдизайн «От проекта, до объекта» Мешочкова О. В. Потаскаева Г.А.	
	11.00		Графический дизайн (открытка «День России» Крапивина А. А.		«Агенты дорожной безопасности» Байкова М. А. Павлова Л. Н.		
	15.00	«Креатив в действии» Байкова М.А.	«В краю моем история России» Квиз Матюшова Н. В.		«Архитектурное путешествие» Крапивина А. А.	«Моя речь звучит, словно реченька журчит» Корныльева Т.А.	

3 НЕДЕЛЯ		17	18 Международный День отца. День народных художественных промыслов.	19 День бабочек	20 День мыльных пузырей	21	22 День памяти и скорби
1 ОТРЯД Осокина И. В.	10.00	«Четыре шага к созданию образа» Дизайн костюма Крапивина А. А.	«Четыре шага к созданию образа» Дизайн костюма Крапивина А. А.	«Четыре шага к созданию образа» Дизайн костюма Крапивина А. А.	ФОРТ БОЯРД Байкова М. А. Павлова Л. М.	«Июньский букет памяти» Матюшова Н. В.	Корныльева Т.А. Байкова МА.
	11.00	ЭКО направление в дизайне интерьера Смирнова Ю. Н.	Народные промыслы Смирнова Ю. Н.	Игра-путешествие по родному краю Матюшова Н. В.	Песни опаленные войной Попов О. Е.	«Живой микрофон» Чтение стихов Осокина И. В.	«Моя речь звучит, словно реченька журчит» Корныльева Т.А.
	15.00	Мастер-класс: «Голубь мира» Маслова А.И.	Народные песни Попов О. Е.	ЭКО направление в дизайне интерьера Смирнова Ю. Н.	«Четыре шага к созданию образа» Дизайн костюма Крапивина А. А.	Творческая мастерская: «Белые журавлики» Маслова А.И.	
2 ОТРЯД Голубева Т. С.	10.00	Игра-путешествие по родному краю Матюшова Н. В.	Народные песни Попов О. Е.	ЭКО направление в дизайне интерьера Смирнова Ю. Н.	ФОРТ БОЯРД Байкова М. А. Павлова Л. М.	«Июньский букет памяти» Матюшова Н. В.	
	11.00	«Четыре шага к созданию образа» Дизайн костюма Крапивина А. А.	«Четыре шага к созданию образа» Дизайн костюма Крапивина А. А.	«Четыре шага к созданию образа» Дизайн костюма Крапивина А. А.	«Четыре шага к созданию образа» Дизайн костюма Крапивина А. А.	Песни опаленные войной Попов О. Е.	
	15.00	Театральное	Мастер-класс: «Чудо-мастера России» Маслова А.И.	Народные игры Фолк	ЭКО направление в дизайне интерьера Смирнова Ю. Н.	«Живой микрофон» Чтение стихов Голубева Т. С.	

3 ОТРЯД Голубева А. А.	10.00	«Храните память о войне Во имя мира на Земле» Большакова А. В. Кубышкина Ю. В.	Мастер-класс: « Чудо-мастера России» Маслова А.И.	«Храните память о войне Во имя мира на Земле» Большакова А. В. Кубышкина Ю. В.	От экологического просвещения к творческому настроению. Смирнова Ю. Н.	«Студия представляет!» Шерстнева Е. В. Большакова А. В.	
	11.00		Мини-макет «Зеленая клумба»		Творческая лаборатория: «Пузыри легко взлетают, цветом радуги сверкают» Потаскаева Г.А.		
	15.00	Мини-макет «Зеленая клумба» Крапивина А. А.	Народные промыслы Смирнова Ю. Н.	Мастерская: «Творческое решение с продолжением» Голубева А.А.	Мастерская: «Творческое решение с продолжением» Голубева А.А.	Песни опаленные войной Попов О. Е.	
4 ОТРЯД Смирнова Ю. М.	10.00	Мини-макет «Зеленая клумба»	«Храните память о войне Во имя мира на Земле» Большакова А. В.	АРТдизайн «От проекта, до объекта» Мешочкова О.В. Потаскаева Г.А.	Творческая лаборатория: «Пузыри легко взлетают, цветом радуги сверкают» Потаскаева Г.А.	«Июньский букет памяти» Матюшова Н. В.	
	11.00	Игра-путешествие по родному краю Матюшова Н. В.	мастер-класс «Танцуй по-русски!» Кубышкина Ю.В.		ХОР «Храните память о войне Во имя мира на Земле» Большакова А. В.	Творческая мастерская: «Белые журавлики» Маслова А.И.	
	15.00	ЭКО направление в дизайне интерьера Смирнова Ю. Н.	Мини-макет «Зеленая клумба» Крапивина А. А.	«Инициатива» Шахматно-шашечный турнир Попов О. Е.	Песни опаленные войной Попов О. Е.	ЭКО направление в дизайне интерьера Смирнова Ю. Н.	
4 НЕДЕЛЯ	24 День ромашек Международный Олимпийский день (23 июня)	25	26 День рождения зубной щетки				

1 ОТРЯД Крапивина А. А.	10.00	«Движение на опережение» ЗОЖ Атакишиев М. Б.	ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ Фестиваль творческих идей Байкова М. А. Павлова Л. Н.	Подведение итогов: Выставка Просмотр фото и видео материалов «АРТмосфера лета» Творческие мастерские (педагоги ДПИ)			
	11.00	Смирнова Ю.Н.	АРТвизаж «Создаем настроение» Мешочкова О. В.				
	15.00	«Архитектурное путешествие» Крапивина А. А.	Творческая лаборатория: «Под семейным зонтиком» Маслова А.И.				
2 ОТРЯД Голубева Т. С.	10.00	ИНИЦИАТИВА Шахматно-шашечный турнир Попов О. Е.	ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ Фестиваль творческих идей Байкова М. А. Павлова Л. Н.				
	11.00		Творческая лаборатория: «Под семейным зонтиком» Маслова А.И.				
	16.00	Смирнова Ю.Н.	АРТвизаж «Создаем настроение» Мешочкова О. В.				

3 ОТРЯД Голубева А. А.	10.00	От экологического просвещения к творческому настроению Смирнова Ю.Н.	АРТвизаж «Создаем настроение» Мешочкова О. В.				
	11.00	Движение на опережение ЗОЖ Атакишиев М. Б.	ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ Фестиваль творческих идей Байкова М. А. Павлова Л. Н.				
	15.00	ИНИЦИАТИВА Шахматно-шашечный турнир Попов О. Е.					
4 ОТРЯД Смирнова Ю. М.	10.00	«Студия представляет!» Шерстнева Е. В. Большакова А. В. Кубышкина Ю. В.	Творческая лаборатория: «Под семейным зонтиком» Маслова А.И				
	11.00		ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ Фестиваль творческих идей Байкова М. А. Павлова Л. Н.				
	15.00	Движение на опережение ЗОЖ Атакишиев М. Б.	АРТвизаж «Создаем настроение» Мешочкова О. В.				

Понятийный аппарат программы.

Творчество – деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового.

Творческие способности — способности человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи. В повседневной жизни творческие способности проявляются как смекалка — способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом.

Креативность – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности, умение в необычном ключе рассмотреть и оригинально решить проблему.

Игровая деятельность – это эмоциональные интеллектуальные и физические усилия, направленные на достижения игровой задачи. Феномен игровой деятельности проявляется в том, что удовольствие составляет не результат, а процесс.

Социализация - процесс усвоения человеком знаний, норм и ценностей, социального и культурного опыта, становления гражданина, способного успешно жить в обществе и решать задачи его развития. Социализация включает в себя воспитание - управляемый процесс социально-педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности, а также и спонтанные социальные процессы и события, оказывающие влияние на личность.

Приложение 3.

Критерии оценки качества реализации Программы

Показатели	Методы	Методики	Результат
Критерий «Уровень достижения заявленных в программе результатов»			
Применение полученных знаний и умений в различных видах деятельности	Мастер-классы, выставки, соревнования, викторины	Результативность участия, инициативность, активность	Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка
Личностная самооценка	Анкетирование, беседа, наблюдение, анализ детских работ, «Мой портрет» – ассоциация, отзывы	Тест в модификации Л.П. Пономаренко «Какова ваша самооценка»	Мотивации к безопасному поведению и здоровому образу жизни и чувства ответственности за своё здоровье
Мотивация, чувство ответственности и активность	Индивидуальный рейтинг воспитанника, наблюдение за обсуждением итогов дня, смены	Методика Е.Н. Степанова «Личностный рост»	
Навыки слушания и общения, реализация коммуникативных умений	Тренинговые занятия, наблюдения в детском коллективе и общение с взрослыми	Тест «Умеете ли вы слушать» «Оценка самоконтроля в общении» М. Снайдера	Формирование у детей умений и навыков коммуникативного и этического поведения в коллективе сверстников и в обществе
Сформированность детского коллектива	Коллективные дела, рейтинг группы в общелагерных мероприятиях	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)	
Критерий «Уровень удовлетворенности детей, родителей»			
Уровень активности и инициативы ребенка в реализации программы	Наблюдение, анкетирование	Плакат настроений, анкета, рефлексия «Наш лагерь»	Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка
Условия отдыха и досуга, эмоциональное состояние	Опрос, анкетирование, отзывы детей, родителей, педагогов и работников ЛОЛ	Анкета, тест, обсуждение, плакат настроений	Создание комфортных условий отдыха и досуга детей

Критерий «Качество организации деятельности»

Успешное достижение цели и задач программы	Мониторинг детей и родителей, отзывы	Анкета, тест	Создание системы педагогической деятельности, направленной на успешное достижение цели и задач программы
--	--------------------------------------	--------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ",** Бойцова Елена Владимировна, директор

03.07.24 16:24 (MSK)

Сертификат A39902A2D7E931CB63C1E71F29986551