

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От 01.09.2022 г.



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»

Бойцова Е.В.
Приказ №010901
01.09.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»
(модульная, разноуровневая)

Возраст детей: 6-12 лет
Срок реализации программы 1 год
Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Попов Олег Евгеньевич

г. Кировск

2022

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ	5
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	5
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
<i>Обучающие:</i>	5
<i>Развивающие:</i>	5
<i>Воспитательные:</i>	6
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	6
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	6
УРОВНИ ПРОГРАММЫ	7
СРОК ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	7
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
<i>Предметные результаты:</i>	8
<i>Личностные результаты:</i>	8
<i>Метапредметные результаты:</i>	8
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ПЛАНЫ)	10
Учебный план (по модулям).....	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
Модуль 1. Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила	10
<i>Цель изучения модуля</i>	10
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i>	10
<i>Содержание модуля</i>	10
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	11
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i>	11
Модуль 2. Цель игры. Способы ее завершения	11
<i>Цель изучения модуля</i>	11
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i>	11
<i>Умение ставить шах и мат</i>	11
<i>Содержание модуля</i>	11
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	11
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i>	12
Модуль 3. Техника расчета в эндшпиле	12
<i>Цель изучения модуля</i>	12
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i>	12
<i>Содержание модуля</i>	12
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	12
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i>	12
Модуль 4. Основные принципы разыгрывания дебюта	12
<i>Цель изучения модуля</i>	12

<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i>	<i>13</i>
<i>Содержание модуля</i>	<i>13</i>
<i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>13</i>
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i>	<i>13</i>
Модуль 5. ОСНОВЫ ТАКТИКИ	13
<i>Цель изучения модуля</i>	<i>13</i>
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i>	<i>13</i>
<i>Содержание модуля.....</i>	<i>13</i>
<i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>14</i>
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i>	<i>14</i>
Модуль 6. Турниры	14
<i>Цель изучения модуля</i>	<i>14</i>
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i>	<i>14</i>
<i>Содержание модуля.....</i>	<i>14</i>
<i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>14</i>
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i>	<i>14</i>
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КУГ.....	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«ШАХМАТЫ» физкультурно-спортивной** направленности разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р об утверждении «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

Дополнительная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ» (далее – программа) разработана и утверждена в 2022 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

Направленность программы

Физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...".

Шахматы в 64-х клетках это лишь начало в бесконечном творческом научном и спортивном поиске передовых очень быстрых решений сегодняшних задач логики. А если продолжить и увеличить количество клеток до 144-х...!? Какие фигуры будут помощниками нашим королям и ферзям в сражениях на такой доске...?

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, учащиеся овладевает компетенциями, которые в дальнейшем помогут им активно применять их в организации своей учебной, социальной и общественной деятельности. Освоение шахматных приемов дает возможность решать творческие задачи, мыслить тактически и стратегически.

Цель программы

Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. Развитие мышления, внимания и памяти детей в игровой форме

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат, с известными шахматными гениями;
- Познакомить с теорией игры в шахматы;
- Организовать образовательный процесс, способствующий формированию знаний, умений, навыков, информационной и алгоритмической культуры шахмат;
- Сформировать умения запоминать и структурировать информацию;
- Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- Научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- Обучить решать комбинации на разные темы;
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- Научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- Дать представление о стратегических и тактических методах борьбы;
- Дать представление о течении партии от замысла до конечного результата;
- Способствовать формированию адекватной самооценки;
- Обеспечить развитие памяти, пространственных представлений и понятийного мышления;

- Способствовать развитию познавательных интересов, технического мышления и пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- Развивать способность анализировать и делать выводы, способствовать развитию творческой активности;
- Развивать волевые качества личности.
- Способствовать формированию и развитию компетентности в области межличностных взаимоотношений.
- Способствовать развитию скорости, быстроты обработки информации, нахождения верного решения из множества вариантов.

Воспитательные:

- Интегрировать духовно-нравственные ценности в содержание дополнительного образования;
- Воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- Сформировать правильное поведение во время игры;
- Воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
- Сформировать, на основе взаимного уважения, навык делового сотрудничества;
- Создать условия для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Сформировать ценностное отношение к своему труду и здоровью;
- Сформировать стремление использовать полученные знания в процессе изучения других предметов и в жизни;
- Сформировать навыки здорового образа жизни и навыки соблюдения техники безопасности при работе с техническими средствами обучения

Адресат программы

Возраст учащихся: программа предназначена для детей 6-12 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма организации образовательной деятельности учащихся: Индивидуальная. Фронтальная. Индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

аудиторные: учебное занятие, турниры

внеаудиторные: домашние задания по учебникам

Структура занятий строится из основных частей:

- ✓ постановка учебно-познавательной задачи; предоставление новых знаний;
- ✓ игра учащихся;
- ✓ контроль, обсуждение результатов; самоанализ

Отличительная особенность программы

Использование игровых методик обучения, сочетающих приобретение новых знаний и умений в области шахмат. Поддержание на высоком уровне познавательного интереса учащихся, готовность к творческой деятельности.

В сравнении с известными аналогами предлагается использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Уровни программы

Уровни программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на её разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из учащихся.

Условия формирования подгрупп разноуровневости:

1. Диагностика уровня мотивации учащегося.
2. Диагностика уровня психического развития.
3. Диагностика уровня развития способностей и уровня становления компетенций по направлению программы.

На занятиях создаются такие условия, при которых одинаковое задание упрощается или усложняется в зависимости от возраста детей. В целях рационального построения педагогического процесса, в каждом конкретном случае определяется две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется воспитательно-образовательная работа.

Стартовый уровень:

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. В данной программе стартовый уровень специализируется на знакомстве с основами шахматной игры. На этом уровне учащиеся получают мотивацию для дальнейших занятий шахматами

Базовый уровень:

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины. В данной программе освоение программного материала базового уровня предполагает получение учащимися специализированных знаний в области шахмат.

Продвинутый уровень:

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, квалификационным) разделам. В данной программе продвинутый уровень предусматривает работу с детьми направленную на углубленное изучение материала с выполнением творческих и проектных заданий.

Срок освоения общеразвивающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 60 часов.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 часу 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 часов

Планируемые результаты

По итогам освоения образовательной программы учащиеся должны сформировать следующие компетенции:

- знание правил игры в шахматы;

- умение генерировать идеи;
- способность слушать и слышать собеседника;
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи;
- способность к критическому мышлению, умение объективно оценивать результаты своих действий.

Предметные результаты:

Учащие должны знать:

- Историю шахматной игры. Сильнейших шахматных игроков.
- Нотацию шахматной доски
- Правила игры в шахматы

Учащие должны уметь:

Стартовый уровень:

- Уметь играть в шахматы
- Уметь решать задачи на разные темы

Базовый уровень:

- Выполнять заданную работу по образцу;
- Уметь играть с записью;
- Реализовывать творческий замысел;
- Запоминать и повторять показанные варианты;
- Анализировать позицию и выбирать наилучший ход

Продвинутый уровень:

- Навык самостоятельно рассчитывать варианты за доской
- Умение решать усложненные задачи
- Навык применять стратегические и тактические приемы в партии

Личностные результаты:

Стартовый уровень:

- Рассказывать о мотивах образовательной деятельности;
- Объяснять значимость ценности развития мышления

Базовый уровень:

- Осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;
- Проявлять готовность к целенаправленной познавательной деятельности;
- Проявлять готовность к применению полученных знаний в жизни

Продвинутый уровень:

- Иметь представление о профессиональном росте шахматиста;
- Применять навыки стратегического и тактического мышления в иных видах деятельности

Метапредметные результаты:

Стартовый уровень:

- Перечислять основные теоретические понятия предметной области;
- При консультационной поддержке педагога, извлекать и структурировать информацию из различных источников.

Базовый уровень:

- Ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнении творческих заданий;

- Самостоятельно, извлекать и структурировать информацию из различных источников.

Продвинутый уровень:

- Высказывать свое мнение и давать оценку по поводу различной информации, действий, поступков;
- Выражать познавательный интерес, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы происходит с помощью таких форм и методов как:

- Наблюдение-оценка и анализ работ, достижений учащихся (в том числе и самооценка);
- Самостоятельная творческая работа;
- Анализ спортивных достижений детей;
- Сравнительный анализ результатов начального и итогового уровней знаний;
- Сравнительный анализ успешности выполнения детьми специальных знаний и параметров развития творческого мышления на начало и конец года;
- Выявление интереса детей к выбранному виду деятельности (развитие мотивации);

Способы проверки ожидаемых результатов могут быть:

- Текущий контроль, промежуточная аттестация.
- Шахматные соревнования
- Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Проводимая диагностика способствует:

- Обеспечению положительной мотивации для спортивной деятельности ребенка;
- Дальнейшему увеличению объема знаний в изучаемой области;
- Формированию адекватной самооценки у учащегося.

Оценка и контроль результатов освоения программы осуществляется в 3 этапа (в начале, середине, конце года).

Текущий контроль – текущая диагностика проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточный контроль – промежуточная диагностика (проводится в конце учебного периода). Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеразвивающей программе; - оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации: май.

Форма проведения промежуточной аттестации: решение шахматных задач, шахматный турнир.

Система фиксации промежуточной аттестации (Приложение 2)

Содержание программы (планы)

Учебный план содержит две основные формы занятий: теоретические занятия и практика. Обе формы являются неотъемлемой частью программы и являются необходимыми и достаточными для выполнения поставленных программой целей.

Учебный план (по модулям)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила	8	3	5
2	Цель игры. Способы её завершения.	5	2	3
3	Техника расчета в эндшпиле.	7	2	5
4	Основные принципы разыгрывания дебюта.	12	6	6
5	Основы тактики.	16	4	12
6	Турниры	12	1	11
	Всего:	60	18	42

Содержание программы

Модуль 1. Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила

Цель изучения модуля

Формирование у обучающихся понимания игры в шахматы. Знакомство обучающихся с азами шахматной игры. Введение в основные понятия, применяемые в шахматной партии, освоение базовых принципов.

Ожидаемые результаты освоения модуля

Базовое умение играть в шахматы

Содержание модуля

1.1. Рассказ об элементах шахматной азбуки с демонстрацией (фигуры, их расположение, движение, ценность).

1.2. Ознакомление с записью партии (ходов, нотация).

1.3. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей.

- 1.4. Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения.
- 1.5. Специфика действий фигур (ладьи, слона, ферзя, короля, коня).
- 1.6. Специфика действий пешек.
- 1.7. Изменение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски.
- 1.8. Типовая и относительная ценность фигур и пешек. Размены.

Практика:

Задание стартового уровня: Показать как ходят фигуры

Задание базового уровня: Показать, как ходят фигуры, и рассказать их ценность

Задания продвинутого уровня: Показать, как ходят фигуры, рассказать ценность и уметь записать ходы

Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

Модуль 2. Цель игры. Способы ее завершения

Цель изучения модуля

Знакомство с целью игры в шахматы. Умение ставить шах и мат

Ожидаемые результаты освоения модуля

Умение ставить шах и мат

Содержание модуля

2.1. Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции.

2.2. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции.

2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.

Практика:

Задание стартового уровня: Поставить мат в 1 ход линейной фигурой

Задание базового уровня: Проставить мат в 1 ход всеми фигурами

Задания продвинутого уровня: Загнать короля на край доски и поставить мат двумя ладьями или ладьей и ферзем

Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

Модуль 3. Техника расчета в эндшпиле

Цель изучения модуля

Научиться рассчитывать простейшие позиции

Ожидаемые результаты освоения модуля

Навык расчета простейшей позиции

Содержание модуля

- 3.1. Знакомство с понятием «оппозиция», «ключевые поля». Изучение классификации пешек.
- 3.2. Изучение основных матовых конструкций.
- 3.3. Знакомство с понятием «цугцванг».
- 3.4. Изучение простейших эндшпильных ситуаций. Правило квадрата.
- 3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах.
- 3.6. Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний.

Практика:

Задание стартового уровня: Показать на примере важность «оппозиции»

Задание базового уровня: Используя «оппозицию», довести партию до победы

Задания продвинутого уровня: Уметь решать позиции с использованием «оппозиции» и «цугцванга»

Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

Модуль 4. Основные принципы разыгрывания дебюта

Цель изучения модуля

Знакомство с особенностями «дебютов»

Ожидаемые результаты освоения модуля

Навыки применять знание дебюта в партии

Содержание модуля

- 4.1. Рассказ о фигурах в дебюте, об основных законах дебюта, показ типичных позиций, основных идей развития фигур.
- 4.2. Три главных дебютных принципа.
- 4.3. Центр.
- 4.4. Мобилизация.
- 4.5. Безопасность.
- 4.6. Испанская партия
- 4.7 Защита двух коней
- 4.8 Защита 4 коней

Практика: Применение дебютных принципов в игре. Знание дебютных вариантов.

Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

Модуль 5. Основы тактики

Цель изучения модуля

Изучение основных тактических идей

Ожидаемые результаты освоения модуля

Видение основных тактических идей в партии

Содержание модуля

- 5.1. Двойной удар.
- 5.2. Связка. Возможные защиты от связки.
- 5.3. Открытое нападение.
- 5.4. Слабость последней горизонтали.
- 5.5. Завлечение.
- 5.6. Отвлечение.
- 5.7. Перекрытие.
- 5.8. Превращение пешки.
- 5.9. Промежуточный ход.
- 5.10. Пат.

Практика:

Задание стартового уровня: Решение тактических идей в 1 ход

Задание базового уровня: Решение тактических идей в 2 хода

Задания продвинутого уровня: Решение тактических идей в несколько ходов

Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

Модуль 6. Турниры

Цель изучения модуля

Применение полученных знаний в игре

Ожидаемые результаты освоения модуля

Закрепление правил игры, цели, тактических приемов в турнирной деятельности

Содержание модуля

6.1. Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени

6.2. Подведение итогов обучения

Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

**Организационно – педагогические условия реализации дополнительной
общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности
«ШахМатенок»**

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности учащихся на занятии:

Обучение проводится в групповой и индивидуально-групповой (игра парами), индивидуальной форме.

Формы аудиторных занятий:

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий. Консультационная партия, беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир, просмотр партий ведущих шахматистов, проведение тестов-партий, тематических мини-турниров, конкурсов решения задач, задач-шуток.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

Сплочению детского коллектива способствуют различные мероприятия внутри объединения: викторины, игры «Проверь себя», «Морской бой», а также районные соревнования, культурно-массовые мероприятия в центре, праздники.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог излагает основные сведения по дебюту, миттельшпилю, эндшпилю. Под практической частью подразумевается решение комбинаций, этюдов, задач, игра обучающихся друг с другом в квалификационных турнирах, разбор сыгранных детьми партий с помощью педагога. Вместо объяснения теоретического материала можно провести конкурс нахождения комбинаций, или разобрать партию из какого-нибудь гроссмейстерского (или детского) турнира. Практическая часть включает игру в турнирах, разбор сыгранных партий, сеансы одновременной игры – обычные и тематические, блиц-турниры и разбор итогов конкурсов.

План занятия.

1. Шахматная разминка – на доске легкий, но интересный пример (этюд, задача, фрагмент из партии) – 3-5 минут на решение.
2. Проверка домашнего задания.
3. Объяснение теоретического материала.
4. Практическая часть.
5. Подведение итогов занятия.
6. Позиция (этюд) для самостоятельного решения, домашнее задание.

Формы внеаудиторных занятий:

Городские шахматные турниры.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества.-Изд-во 3-е, доп.- предисл.: Физкультура и спорт, 1991
2. Батуринский В.Д. Страницы шахматной жизни.-М.: Физкультура и спорт, 1990
3. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле. Нетождественный разме.-М.:Физкультура и спорт,1990
4. Песин В.Х. Волшебный дар Каиссы.-Л.: Лениздат,1990
5. Вайнштейн Б.С. Ловушки Ферзьбери.-М.: Физкультура и спорт 1990
6. Асриян В.А. Владимир Макогонов.-М.: Физкультура и спорт,1990

7. Авербах. Шахматные окончания
8. Андреев А.Г. 1000 шахматных композиций.-Ростов-наДону: изд.Феникс, 2010
9. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле- Ростов-на-Дону: изд.Феникс, 2001
10. Владимирова Я.Г. 1000 шахматных загадок- М.: изд. Астель,АСТ,2005
11. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат
12. Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач. М.: издательский Дом Литера, 2002
13. Суэтин. Как играть дебют. М.: изд.Феникс, 2001
14. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. М.: изд. Фаир-ПРЕСС, 2008
15. Яковлев Н.Г. Учимся разыгрывать дебют.- М.: изд. Детство-Пресс,20008
16. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
17. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
18. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
19. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
20. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
21. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.
22. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.

Список литературы для детей

1. Блокнот шахматенка. СПб.-изд.дом «Литера».,2004
 2. Петрушина Н.Н. Шахматный учебник для детей/ серия «Шахматы».- Ростов н/Д: «Феникс»,2003
 3. Яковлев Н.Г. Учебное пособие «Учимся разыгрывать дебют. Полуоткрытые дебюты».- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
 4. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
 5. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
 6. Березин «Азы шахмат», 2008.
 7. Костров В.В. «Шахматные решебники на различные темы», 2020
 8. ИващенкоС. «Сборник шахматных комбинаций» 1а и 1б, 2021
-

Приложение 1. Методическое обеспечение

№ п/п	Модуль	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила	Лекция с элементами беседы	Словесный: беседа Наглядный: показ педагога Практический: выполнение поставленной задачи	Шахматная доска Шахматные фигуры	Тестирование
2.	Цель игры. Способы её завершения	Лекция с элементами беседы Традиционное занятие	Словесный: объяснение Наглядный: показ педагога Практический: выполнение поставленной задачи	Шахматная доска Шахматы Специальная литература	Лекция с элементами беседы Традиционное занятие
3.	Техника расчета эндшпиле	Лекция с элементами беседы Традиционное занятие	Словесный: объяснение Наглядный: анализ, сравнение) Репродуктивный: поиск решения	Карточки заданиями	Анализ выполнения заданий
4.	Основные принципы разыгрывания дебюта	Лекция с элементами беседы Традиционное занятие	Словесный: объяснение Наглядный: показ педагога Практический: выполнение поставленной задачи	Основные законы дебюта (карточки)	Анализ выполнения заданий
5.	Основы тактики	Лекция с элементами беседы Традиционное занятие	Словесный: объяснение Наглядный: показ педагога Практический: выполнение поставленной задачи	Специальная литература Задачи на матование короля, комбинации; карточки «найди верный ход»;	Конкурсы решения задач и этюдов
6.	Турниры	Занятие-игра Турнир	Словесный: разбор сыгранных партий Практический: участие в турнире	Положение о шахматной турнире.	Участие в турнирах

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
 объединение «Шахматы»
группа № 1, 2
 Педагог: Попов Олег Евгеньевич

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года

Комплектование группы – с 01.09. – 05.09.2022 года

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Начало занятий - 12.09.2022 года

Окончание учебного года - 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года - 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

Осенние: с 29 октября 2022г. по 6 ноября (9 календарных дней)

Зимние: с 31 декабря 2022г. по 8 января 2023г. (9 календарных дней)

Весенние: с 8 апреля 2023г. по 16 апреля 2023г. (9 календарных дней)

Текущий контроль:

3.10.2022г. – 24.10.2022г.

5.12.2022г. – 26.12.2022г.

Итоговая аттестация:

17.04.2023г. по 24.04. 2023 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

№ п/п	Модуль	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Введение в программу. Элементы	1.1 Рассказ об элементах шахматной азбуки с демонстрацией (фигуры,	1	12.09

	шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила	их расположение, движение, ценность)		
2.		1.2. Ознакомление с записью партии (ходов, нотация)	1	15.09
3.		1.3. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей	1	19.09
4.		1.4. Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения	1	22.09
5.		1.5. Специфика действий фигур (ладьи, слона, ферзя, короля, коня)	1	26.09
6.		1.6. Специфика действий пешек	1	29.09
7.		1.7. Изменение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски	1	3.10
8.		1.8. Типовая и относительная ценность фигур и пешек. Размены	1	6.10
9.	Цель игры. Способы её завершения	2.1. Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции.	1	10.10
10.		2.2. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции.	1	13.10
11.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	17.10
12.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	20.10
13.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	24.10
14.	Техника расчета в эндшпиле	3.1. Знакомство с понятием «оппозиция», «ключевые поля». Изучение классификации пешек	1	27.10
15.		3.2. Изучение основных матовых конструкций	1	7.11
16.		3.3. Знакомство с понятием «цунгцванг»	1	10.11
17.		3.4. Изучение простейших эндшпильных ситуаций. Правило квадрата	1	14.11

18.		3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах	1	17.11
19.		3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах	1	21.11
20.		3.6. Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний	1	24.11
21.	Основные принципы разыгрывания дебюта	4.1. Рассказ о фигурах в дебюте, об основных законах дебюта, показ типичных позиций, основных идей развития фигур	1	28.11
22.		4.2. Три главных дебютных принципа	1	01.12
23.		4.3. Центр	1	05.12
24.		4.3. Центр	1	08.12
25.		4.4. Мобилизация	1	12.12
26.		4.4. Мобилизация	1	15.12
27.		4.5. Безопасность	1	19.12
28.		4.5. Безопасность	1	22.12
29.		4.6. Испанская партия	1	26.12
30.		4.6. Испанская партия	1	29.12
31.		4.7 Защита двух коней	1	9.01
32.		4.8 Защита 4 коней	1	12.01
33.	Основы тактики	5.1. Двойной удар	1	16.01
34.		5.1. Двойной удар	1	19.01
35.		5.2. Связка. Возможные защиты от связки	1	23.01
36.		5.2. Связка. Возможные защиты от связки	1	26.01
37.		5.3. Открытое нападение	1	30.01
38.		5.3. Открытое нападение	1	02.02
39.		5.4. Слабость последней горизонтали	1	06.02
40.		5.4. Слабость последней горизонтали	1	09.02
41.		5.5. Завлечение	1	13.02
42.		5.6. Отвлечение	1	16.02

43.		5.7.Перекрытие	1	20.02
44.		5.8.Превращение пешки	1	27.02
45.		5.9.Промежуточный ход	1	02.03
46.		5.9.Промежуточный ход	1	06.03
47.		5.10.Пат	1	09.03
48.		5.10.Пат	1	13.03
49.	Турниры	6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	16.03
50.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	20.03
51.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	23.03
52.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	27.03
53.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	30.03
54.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	03.04
55.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	06.04
56.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	17.04
57.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	20.04
58.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	24.04
59.		6.2. Подведение итогов обучения	1	27.04
60.		6.2. Подведение итогов обучения	1	04.05

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
объединение «Шахматы»
группа № 3

Педагог: Попов Олег Евгеньевич

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года

Комплектование группы– с 01.09. – 05.09.2022 года

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Начало занятий - 12.09.2022 года

Окончание учебного года - 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года - 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

Осенние: с 29 октября 2022г. по 6 ноября (9 календарных дней)

Зимние: с 31 декабря 2022г. по 8 января 2023г. (9 календарных дней)

Весенние: с 8 апреля 2023г. по 16 апреля 2023г. (9 календарных дней)

Текущий контроль:

3.10.2022г. – 24.10.2022г.

5.12.2022г. – 26.12.2022г.

Итоговая аттестация:

17.04.2023г. по 24.04. 2023 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

№ п/п	Модуль	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила	1.1 Рассказ об элементах шахматной азбуки с демонстрацией (фигуры, их расположение, движение, ценность)	1	11.09
2.		1.2. Ознакомление с записью партии (ходов, нотация)	1	11.09
3.		1.3. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей	1	18.09
4.		1.4. Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения	1	18.09
5.		1.5. Специфика действий фигур (ладьи, слона, ферзя, короля, коня)	1	25.09

6.		1.6. Специфика действий пешек	1	25.09
7.		1.7. Изменение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски	1	2.10
8.		1.8. Типовая и относительная ценность фигур и пешек. Размены	1	2.10
9.	Цель игры. Способы её завершения	2.1. Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции.	1	9.10
10.		2.2. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции.	1	9.10
11.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	16.10
12.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	16.10
13.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	23.10
14.		Техника расчета в эндшпиле	3.1. Знакомство с понятием «оппозиция», «ключевые поля». Изучение классификации пешек	1
15.	3.2. Изучение основных матовых конструкций		1	30.10
16.	3.3. Знакомство с понятием «цунгцванг»		1	30.10
17.	3.4. Изучение простейших эндшпильных ситуаций. Правило квадрата		1	13.11
18.	3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах		1	13.11
19.	3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее		1	20.11

		часто встречающихся пешечных структурах			
20.		3.6. Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний	1	20.11	
21.	Основные принципы разыгрывания дебюта	4.1.Рассказ о фигурах в дебюте, об основных законах дебюта, показ типичных позиций, основных идей развития фигур	1	27.11	
22.		4.2.Три главных дебютных принципа	1	27.11	
23.		4.3. Центр	1	04.12	
24.		4.3. Центр	1	04.12	
25.		4.4. Мобилизация	1	11.12	
26.		4.4. Мобилизация	1	11.12	
27.		4.5. Безопасность	1	18.12	
28.		4.5. Безопасность	1	18.12	
29.		4.6. Испанская партия	1	25.12	
30.		4.6. Испанская партия	1	25.12	
31.		4.7 Защита двух коней	1	15.01	
32.		4.8 Защита 4 коней	1	15.01	
33.		Основы тактики	5.1. Двойной удар	1	22.01
34.			5.1. Двойной удар	1	22.01
35.			5.2. Связка. Возможные защиты от связки	1	29.01
36.			5.2. Связка. Возможные защиты от связки	1	29.01
37.	5.3.Открытое нападение		1	05.02	
38.	5.3.Открытое нападение		1	05.02	
39.	5.4.Слабость последней горизонтали		1	12.02	
40.	5.4.Слабость последней горизонтали		1	12.02	
41.	5.5. Завлечение		1	19.02	
42.	5.6. Отвлечение		1	19.02	
43.	5.7.Перекрытие		1	26.02	
44.	5.8.Превращение пешки		1	26.02	
45.	5.9.Промежуточный ход		1	05.03	
46.	5.9.Промежуточный ход		1	05.03	
47.	5.10.Пат		1	12.03	
48.	5.10.Пат		1	12.03	
49.	Турниры	6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	19.03	
50.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	19.03	

51.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	26.03
52.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	26.03
53.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	02.04
54.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	02.04
55.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	23.04
56.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	23.04
57.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	30.04
58.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	30.04
59.		6.2. Подведение итогов обучения	1	07.05
60.		6.2. Подведение итогов обучения	1	07.05