

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От 01.09.2022 г.



Утверждена:  
Директор МБУДО «РЦДО»  
  
Бойцова Е.В.  
Приказ №010901  
01.09.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
Физкультурно - спортивной направленности  
«Шашки»  
(разноуровневая)

Возраст детей: 12-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Мазиков Сергей Юрьевич

г. Кировск  
2022

# Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
Тип программы.....	3
Актуальность программы .....	3
Педагогическая целесообразность программы .....	4
Отличительные особенности программы .....	4
Цель программы .....	5
Задачи программы.....	5
<i>Обучающие:</i> .....	5
<i>Развивающие:</i> .....	5
<i>Воспитательные:</i> .....	5
Адресат программы.....	5
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	6
Уровень программы.....	6
Срок освоения обще развивающей программы.....	6
Режим занятий.....	6
Планируемые результаты.....	7
<i>Предметные результаты:</i> .....	7
<i>Личностные результаты:</i> .....	7
<i>Метапредметные результаты:</i> .....	7
Формы аттестации.....	7
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>8</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>10</b>
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>11</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КУГ .....</b>	<b>13</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДИАГНОСТИКА .....</b>	<b>16</b>

## **Пояснительная записка**

---

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р об утверждении «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

---

### **Направленность программы**

Физкультурно-спортивная направленность

---

### **Тип программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» является **модифицированной**, составлена на основе: -Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1995.

---

### **Актуальность программы**

Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила её вырабатывались и шлифовались веками. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих. Занятия шашками с учащимися положительно влияют на их интеллектуальное

развитие, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат. Занятие шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга - позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психотерапевтический эффект - успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстником и взрослыми.

Шашки обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения и навыки. Обучение шахматам содействует не только достижению должного уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы – любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

## **Педагогическая целесообразность программы**

---

Обучение игре в шашки способствует:

- развитию психических процессов: концентрации внимания, памяти, мышления;
- развитию логики у обучающихся, умению совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- воспитанию дисциплинированности, дружеских взаимоотношений в игре, уважению к сопернику и судьям, соблюдение спортивной этики;
- воспитанию усидчивости, умения достижения поставленной цели.

Для реализации программы используются педагогические технологии:

- развитие творческой и активной личности;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность обучения.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- технологии проблемного обучения;
- игровых технологий;
- групповых технологий;
- здоровье сберегающих технологий;
- технологии развивающего обучения.

Принципы, положенные в основу программы:

- принцип добровольности;
- принцип сотрудничества и с творчества;
- принцип доступности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

## **Отличительные особенности программы**

---

Отличительные особенности программы опираются на понимание важности работы по развитию логического мышления у обучающихся, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала. Учитываются

индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, для них подбирается необходимый учебный материал в виде карточек-заданий по решению шашечных комбинаций. Карточки - задания упрощают восприятие учебного материала и позволяют экономить время на обучение. Материал программы подобран таким образом, что он оптимально соответствует возможностям обучающихся в его освоении. Особенностью построения программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда происходит это с различной глубиной погружения в материал. Высший этап обучения опирается в этих случаях на более высокий уровень развития многих положительных качеств обучающихся.

## **Цель программы**

Повышение уровня интеллектуально-эмоционального развития обучающихся через обучение основам игры в шашки.

## **Задачи программы**

### **Обучающие:**

- обучить основам шашечной игры;
- обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шашечной партии.

### **Развивающие:**

- развить стремления обучающихся к самостоятельности;
- развить умственные способности обучающихся: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- сформировать и развить способность к адекватной самооценке результатов персональных достижений;
- выработать у обучающихся умение применять полученные знания на практике;
- развить умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

### **Воспитательные:**

- воспитать отношение к шашкам, как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности;
- способствовать реализации возможности самовыражения через достижение положительных персональных результатов;
- способствовать укреплению эмоционально-волевой сферы

## **Адресат программы**

**Возраст учащихся:** программа предназначена для обучающихся 12-15 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

**Количество обучающихся в группе – 12 человек.**

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

---

### **Форма обучения:** очная

**Форма организации деятельности учащихся на занятии;** фронтальная, групповая, особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми.

### **Формы аудиторных занятий:**

- учебное занятие;
- викторина (решение задач, комбинаций и этюдов);
- турнир;

### **Формы внеаудиторных занятий (выход за пределы учреждения):**

- турнир;

### **Методы проведения занятий:**

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся

## **Уровень программы**

---

Уровни программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на её разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого обучающегося.

1. «*Стартовый уровень*». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. (Изучение правил игры, правил участия в турнирах, решение задач картотеки №1, №2).

2. «*Базовый уровень*». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. (Решение задач картотеки №3-№5)

3. «*Продвинутый уровень*». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углублённое изучение программы. (Решение задач картотеки №6-№8 и т.д.)

## **Срок освоения обще развивающей программы**

---

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 60 часов

## **Режим занятий**

---

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество учебных часов в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество за учебный год: 60 ч.

## **Планируемые результаты**

---

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся должны знать:

- основные правила, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии шашечной игры, простейшие приемы выигрыша шашки;
- основы теории шашечной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- об эффективности собственных логических умозаключений;

Обучающиеся должны уметь:

- применять правила игры на практике;
- рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, решать одноходовые и двухходовые концовки
- концентрировать внимание, сосредотачиваться на поставленной задаче

### **Личностные результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся будут способны:

- сотрудничать со сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность; планировать время на выполнение поставленных задач;
- проявлять адекватное восприятие игровой деятельности, как части жизни человека и чувство самоуважения за собственную сопричастность;
- повысить качество собственной эмоционально-волевой сферы;
- использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельной работы.

### **Метапредметные результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся будут способны:

*Регулятивные:*

- уметь анализировать и достигать поставленной цели;
- уметь прогнозировать и корректировать игру

*Познавательные:*

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- уметь действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать в уме несколько шагов вперед

*Коммуникативные:*

- уметь договариваться и приходить к общему решению;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать ее;
- уметь задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- умению сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игр

## **Формы аттестации**

---

Виды контроля:

- **текущий контроль** (проводится в середине учебного года)

Цель: проследить динамику развития знаний, умений навыков учащихся.

Формы текущего контроля: наблюдение

-**промежуточный контроль** (проводится в конце учебного года)

Цель: выявить уровень усвоения учащимися общеразвивающей программы.

Формы промежуточного контроля: тестирование

**Показателями качества воспитательной работы** в объединении являются следующие критерии:

- уровень воспитанности учащихся;
- микроклимат в детском объединении;
- взаимодействие с родителями.

## Учебный план

---

№ п/п	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Шашечная доска и фигуры</b>	4	1	3
2.	<b>Ходы и взятие фигур</b>	6	1	5
3.	<b>Основы шашечной теории</b>	8	2	6
4.	<b>Общие принципы разыгрывание партии.</b>	10	2	8
5.	<b>Особенности хода «дамки».</b>	4	1	3
6.	<b>Тактические приемы и особенности их применения</b>	10	2	8
7.	<b>Шашечный турнир</b>	4	1	3
8.	<b>Игра «уголки»</b>	6	1	5
9.	<b>Игра «поддавки»</b>	6	1	5
10.	<b>Подведение итогов года</b>	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>47</b>

## Содержание программы

---

### **Модуль 1. Шашечная доска и фигуры.**

**Теория:** Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.

Особенности психологической подготовки юного шахриста. Понятие о здоровом образе жизни. Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Задачи и цели работы творческого объединения. Правила организации занятий. Правила техники безопасности.

**Практика:** Турнир на знание правил. Легкие партии. Диагностика готовности к изучению шашечной игр.

### **Модуль 2. Ходы и взятие фигур.**

**Теория:** Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, личнокомандные, официальные, товарищеские.

**Практика:** Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Модуль 3. Основы шашечной теории**

**Теория:** Истоки возникновения игры. Легенда о Радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Киевскую Русь. Шахматы, шашки и торговые связи купцов с Востоком. Мат Диларам. Археологические раскопки. Русское былинное творчество о шахматах и шашках. Запрет Византийской церкви. Шахматы и шашки в Московском государстве. Изготовление фигурок – вид ремесла. Петровские ассамблеи, придворные игры в шашки.

**Практика:** Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общее правило равновесия сил: - потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; - дамка сильней шашки; Принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практика:** Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### **Модуль 4. Общие принципы разыгрывания партии.**

**Теория:** Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Простейшие сведения о системе шашечных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматно-шашечного кодекса о записи турнирной партии. Правило «Тронул – ходи!».

**Практика:** Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Анализ учебных партий, игровая практика.

### **Модуль 5. Особенности хода «дамки».**

**Теория:** Азбука шашечной игры. Диагонали на шашечной доске. Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочные поля. Стадии шашечной партии -дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Понятие.

**Практика:** Ход в партии (тихий, ударный). Название диагоналей (двойник, большая дорога или центр, тройник, косяк). Ход простой шашкой и дамкой. Взятие шашкой, взятие дамкой. Шашечная нотация. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Модуль 6. Тактические приемы и особенности их применения.**

**Теория:** Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.

**Практика:** Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

### **Модуль 7. Шашечный турнир**

**Теория:** Понятие о комбинации.

**Практика:** Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей.

### **Модуль 8. Игра «уголки».**

**Теория:** Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в

игру. «Золотая» шашка. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Коловые шашки. Рожон (f6, c3). Изолированные шашки. Решето. Понятие о комбинации. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

**Практика:** Удары: «колонка», «рогатка», «шлагбаум» и др., подрывы дамочных полей. Решение одноходовых комбинаций. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Игровая практика и турниры в группе

### **Модуль 9. Игра «поддавки».**

**Теория:** Петля. Переплет. Дамочные окончания. Борьба простых. Размен, скользящий размен. Темп, свободный темп. Оппозиция, виды оппозиции. Запирание, любки, столбняк.

**Практика.** Четыре дамки против дамки на центре. Дамка на центре против трех дамок. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала..

### **Модуль 10. Подведение итогов года.**

**Теория:** Тренировочные игры и турниры

**Практика:** среди начинающих по шашкам. Семейный турнир «Папа, мама, я – спортивная семья. Решение одно и двухходовых комбинаций. Сеансы одновременной игры. Конкурсы решения задач.

## **Реализация программы в режиме дистанционного обучения**

---

Предложенная программа позволяет полную реализацию в дистанционном режиме. Особенностью полной реализации программы в дистанционном режиме является то, что процесс практического выполнения работ будет вестись учащимися непосредственно из дома (на собственных персональных компьютерах).

При реализации программы в дистанционном режиме ни цели, ни задачи, ни структура, ни принципы разбиения на модули не изменяются. Образовательный процесс по общеразвивающей программе, делится на два этапа: теоретический этап (лекции, беседы) и практический этап.

### **Теоретический этап.**

Лекции (беседы) проходят в формате видеоконференций (вебинаров). Всё происходящее на занятии транслируется в сеть интернет и присутствующие удаленно участвуют в обсуждении предлагаемой темы (задают свои вопросы, отвечают на вопросы учителя) с использованием платформы, предоставляющей трансляцию.

В дальнейшем, теоретические вопросы, возникшие у обучающегося, проходящего дистанционное обучение, решаются на обучающей платформе в виде письменного диалога "вопрос-ответ" как между педагогом и учеником, так и в режиме "ученик-ученик" под контролем педагога.

### **Практический этап.**

При реализации практического этапа, обучающиеся играют в шашки на онлайн-платформах. Решают задачи и отправляют педагогу посредством сети интернет.

[«Шашки» — играть онлайн \(logic-games.spb.ru\)](http://logic-games.spb.ru)

[Игра Шашки по сети с друзьями - играть онлайн бесплатно \(gamelayer.ru\)](http://gamelayer.ru)

### **Требования к материально-техническому обеспечению учащегося, проходящего обучение по дистанционной форме.**

Наличие персонального компьютера актуального поколения, оборудованного средствами видеосвязи (вебкамера, средства воспроизведения и записи звука) и высокоскоростного доступа к сети интернет, обеспечивающего видеотрансляцию приемлемого качества.

## **Материально-техническое обеспечение**

---

Средства обучения. Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления).

<b>П\П</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1.	шашки, шашечные доски	15
2.	шахматные часы	15
3.	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур	1
4.	дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам и тренировочным работам)	
5.	рабочие тетради для записи	15
6.	судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)	

Перечень технических средств обучения

<b>П\П</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1.	Ноутбук или компьютер	1
2.	Проектор	1
3.	Экран	1

## **Список литературы**

---

### **Для педагогов:**

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздан, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. В.К. Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.
13. Голиков А.И. Развитие математического мышления средствами динамических игр преследования. – Новосибирск: Наука, 2002.
14. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013

## Для обучающихся:

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №

## Информационное обеспечение программы

<https://yandex.ru/games/app/101956?>  
<https://fenix64.com/video-uroki-po-shashkam-dlya-nachinayushhix/?ysclid=196szkg2m1180552019>

## Приложение 1. Методическое обеспечение программы

N п/п	Модуль	Форма занятия	Методы проведения занятия	Дидактические материалы, ТСО	Формы подведения итогов
1.	<b>Шашечная доска и фигуры</b>	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	ТСО: (компьютер, экран, проектор) шашечное программное обеспечение	Опрос, наблюдение
2.	<b>Ходы и взятие фигур</b>	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	комплекты шашек; шахматные часы; демонстрационная доска с комплектом	Викторина, наблюдение
3.	<b>Основы шашечной теории</b>	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	демонстрационных фигур; рабочие тетради для записи дидактический материал	Опрос, тестирование, наблюдение
4.	<b>Общие принципы разыгрывание партии.</b>	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	литература по шашкам (учебники, задачники и периодика) и др.	Опрос, тестирование, наблюдение
5.	<b>Особенности хода «дамки».</b>	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый		Викторина, наблюдение
6.	<b>Тактические приемы</b>	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный		Опрос, наблюдение

	<b>особенности их применения</b>		репродуктивный частично- поисковый		
7.	<b>Шашечный турнир</b>	турнир	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично- поисковый исследовательский		Наблюдение
8.	<b>Игра «уголки»</b>	турнир	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично- поисковый		Наблюдение
9.	<b>Игра «поддавки»</b>	турнир	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично- поисковый		Наблюдение
10.	<b>Подведение итогов года</b>	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично- поисковый исследовательский		Форма промежуточной аттестации: тестирование

## ***Приложение 2. КУГ***

---

**Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**  
 детское объединение  
 «Шашки»  
 (направление «физкультурно - спортивное»)  
**группа № 1 (12 - 15 лет)**  
 Педагог: Мазиков Сергей Юрьевич

***Продолжительность учебного года***

Комплектование группы – с 01.09. – 05.09.2022 года

**Начало учебного года** – 1 сентября 2022 года

Начало занятий - 12.09.2022 года

**Окончание учебного года** - 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года - 30 недель

**Праздничные дни:**

4 ноября - День народного единства;

23,24 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

**Каникулы:**

Осенние: с 29 октября 2022г. по 6 ноября (9 календарных дней)

Зимние: с 31 декабря 2022г. по 8 января 2023г. (9 календарных дней)

Весенние: с 8 апреля 2023г. по 16 апреля 2023г. (9 календарных дней)

**Текущий контроль:**

3.10.2022г. – 24.10.2022г.

5.12.2022г. – 26.12.2022г.

**Итоговая аттестация:**

17.04.2023г. по 24.04. 2023 г.

**Количество часов, режим занятий:**

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

**Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.**

**Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Шашечная доска и фигуры	14.09.2022	2
2.	Шашечная доска и фигуры	21.09.2022	2
3.	Ходы и взятие фигур	28.09.2022	2
4.	Ходы и взятие фигур	5.10.2022	2
5.	Ходы и взятие фигур	12.10.2022	2
6.	Основы шашечной теории	19.10.2022	2
7.	Основы шашечной теории	26.10.2022	2
8.	Основы шашечной теории	9.11.2022	2
9.	Основы шашечной теории	16.11.2022	2
10.	Общие принципы разыгрывание партии	23.11.2022	2
11.	Общие принципы разыгрывание партии	30.11.2022	2
12.	Общие принципы разыгрывание партии	7.12.2022	2

13.	Общие принципы разыгрывание партий	14.12.2022	2
14.	Общие принципы разыгрывание партий	21.12.2022	2
15.	Особенности хода «дамки»	28.12.2022	2
16.	Особенности хода «дамки»	11.01.2023	2
17.	Тактические приемы и особенности их применения	18.01.2023	2
18.	Тактические приемы и особенности их применения	25.01.2023	2
19.	Тактические приемы и особенности их применения	1.02.2023	2
20.	Тактические приемы и особенности их применения	8.02.2023	2
21.	Тактические приемы и особенности их применения	15.02.2023	2
22.	Шашечный турнир	22.02.2023	2
23.	Шашечный турнир	1.03.2023	2
24.	Игра «уголки»	15.03.2023	2
25.	Игра «уголки»	22.03.2023	2
26.	Игра «уголки»	29.03.2023	2
27.	Игра «поддавки»	5.04.2023	2
28.	Игра «поддавки»	19.04.2023	2
29.	Игра «поддавки»	26.04.2023	2
30.	Подведение итогов года	3.05.2023	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>60 часов</b>

**Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения**

**Критерии оценки результатов:**

- Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования**

*1. По каким линиям выполняются ходы?*

- a) по горизонтальным
- b) по диагональным
- v) разницы нет

*2. На каких полях ведется игра в шашки?*

- a) на белых полях
- b) на черных полях
- v) большой разницы нет

*3. Ломаный путь "называемый тройником" - это*

- a) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- b) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
- v) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

*4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?*

- a) горизонтальные
- b) вертикальные

*5. передвижение шашки с одного поля на другое - это*

- a) дамка
- b) пешка
- v) ход

*6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?*

- a) нет никакой разницы
- b) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- v) после каждого ударного хода

*7. Ломаный путь "называемый двойником" - это*

- a) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- b) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- v) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

*8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это*

- a)c1 h6
- b)a1 h8
- v)f8 a3

*9) Сколько соперников в шашечной партии?*

- a) 4
- b) 2
- v) 1

*10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?*

- a) нет
- b) да

**Критерии оценки:**

- Высокий уровень - обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## **Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования**

Выберите правильные ответы:

*1. Дайте определение термину «рожон»:*

- А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

*2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:*

- А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
- б)шашка соперника заходит на поле b4
- в)шашка соперника изолируется от остальных

*3. Окончание в партии - ...*

- А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- Б)начальная стадия игры
- В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

*4. Комбинация – это?*

- А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б)ловушка

В)проигрыш партии

*5. Изолированные шашки - ?*

- А)шашки, удалённые от своих сил
- Б)шашки близко расположенные к своим
- В)пустые поля.

*6. Бортовые шашки в игре являются:*

- а)активными
- б)сильными
- в)слабыми и пассивными
- г)все варианты верны

*7. Безупорные позиции это такие позиции когда...*

- А)шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

*8. К безупорным позициям можно отнести:*

- А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
  - Б) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
  - В) сильные и активные поля
- 9. Центр можно окружить в следующих случаях:*
- А)когда он переразвит;
  - Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В)при наличии отсталых шашек а1, а3, h2

Г)когда соперник играет неумело

Д)все вышеперчисленные варианты верны

*10. Роздых – это?*

А)наличие свободного темпа у обоих соперников

Б)наличие свободного темпа у одного из соперников

В)отсутствие темпа

**Критерии оценки:**

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

### **Вопросы и задания:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### **Критерии оценки результатов:**

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.