

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 01.09.2022



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»
Бойцова Е.В.
Бойцова Е.В.
Приказ №010901
01.09.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»
Модуль «Обучение грамоте»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Тепловодская Татьяна Борисовна

г.Кировск
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Направленность программы	4
Актуальность программы	4
Педагогическая целесообразность программы	4
Отличительные особенности программы	5
Уровни программы	5
Цель программы	5
Задачи программы	6
Адресат программы	6
Организационно-педагогические условия реализации программы	7
Срок освоения общеразвивающей программы	7
Режим занятий	7
Планируемые результаты	7
Формы аттестации	9
Учебно-тематическое планирование	10
Учебный план (по модулям)	10
Учебно-тематический план	11
Содержание программы	12
Реализация программы в режиме дистанционного обучения	14
Материально-техническое оснащение занятий	15
Список литературы	15
Учебные пособия для педагога	15
Учебные пособия для учащихся	16
Приложение 1. Входная диагностика	17
Приложение 2. Диагностика освоения практических и теоретических знаний	21
Приложение 3. Методическое обеспечение	26
Приложение 4. УМК	30
Приложение 5. КУГ	31

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р об утверждении «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

Программа «Обучение грамоте» является модифицированной (разработана на основе опыта и анализа действующих программ).

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» социально-гуманитарной направленности является модифицированной.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Обучение грамоте» были использованы:

- Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией Васильевой, М.А, Гербовой, В.В., Комаровой, Т.С.-5-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-208с.
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014.-352с.

Актуальность программы

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

На занятиях активно используются техники скорочтения, что позволяет:

- улучшает внимание и память (легко запомнить стих, пересказать рассказ)
- развивает воображение (расширяет кругозор, развивает зрительную память и образное мышление)
- развивает пространственное мышление
- тренирует способность фильтровать потоки информации

Педагогическая целесообразность программы

Дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Главная задача педагога – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие.

Отличительные особенности программы

Выражаются в том, что основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития старшего дошкольника и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

На занятиях используется широкий спектр иллюстративного и учебного материала. В учебном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, облегчающие восприятие учебного материала.

В организации непосредственно образовательной деятельности широко используются практические методы обучения: игра, таблицы Шульте, карточки для развития памяти и логики, составление мнемотаблиц, упражнения, метод самоанализа. Из словесных методов применяются рассказ, чтение педагога, рассказ детей, беседы, разучивание, игры. Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга.

Уровни программы

Уровни программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на ее разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого учащегося.

Условия формирования подгрупп разноуровневости:

1. диагностика уровня мотивации учащегося.
2. диагностика уровня психического развития.
3. диагностика базовых (входных) знаний.

На занятиях создаются такие условия, при которых одинаковое задание упрощается или усложняется в зависимости от возраста и базовых знаний детей. В целях рационального построения педагогического процесса, в каждом конкретном случае определяется две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется учебно-воспитательный процесс.

Стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Цель программы

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Формирование навыков скорочтения.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- формировать умение проводить звуковой анализ слова;
- формировать навык слогового чтения;
- познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- учить детей делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;

Развивающие:

- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать;
- развивать психические процессы, основные мыслительные процессы, внимание, память;
- развивать речевые способности;
- развивать периферийное зрение, память, мышление;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

Воспитательные:

- обогащать словарный запас детей;
- формировать и закреплять интерес к чтению;
- воспитывать любовь к родному языку
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и интерес к чтению.

Адресат программы

Возраст учащихся: программа предназначена для детей 6-7 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено. По данной программе могут обучаться дети, не посещавшие ранее детские дошкольные учреждения.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма организации образовательной деятельности учащихся: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

аудиторные: учебное занятие,

внеаудиторные: экскурсия, выход на территорию

Основными принципами реализации программы являются:

- ✓ единство развития, обучения и воспитания;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ комплексный подход;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариативность и вариантность;
- ✓ сознательность и творческая активность;
- ✓ наглядность
- ✓ доступность и достаточность.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском объединении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к окружающим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Срок освоения общеразвивающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 60 часов

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 часов

Планируемые результаты

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- ✓ обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- ✓ развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- ✓ формирование его готовности к систематическому обучению.

Дополнительная общеразвивающая программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению **предметных, личностных, метапредметных** (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Предметные результаты

- знать звуки и буквы русского языка;
- овладеть навыками фонематического анализ и синтез;
- уметь дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- уметь проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схему слова;
- овладеть навыком слогового чтения;
- актуализировать и расширить словарный запас;
- овладеть такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- уметь делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
- овладеть связной речью (описательной, диалогической), умением рассуждать;
- хотеть читать самостоятельно.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- ❖ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- ❖ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- ❖ при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- ❖ выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ❖ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ❖ высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- ❖ объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего детского коллектива;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом; учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- ✓ текущего контроля успеваемости;
- ✓ промежуточной аттестации учащихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль – проводится в ходе занятий в сентябре, декабре с целью выявить проблемы, обсудить и помочь исправить ошибки; изучение динамики личностного развития, взаимоотношений в коллективе;

Промежуточная аттестация – проводится в мае по окончании изучения ДОП с целью определения фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся учебного плана Формы текущего контроля учащихся определены в разделе «методическое обеспечение программы».

Методы диагностики и формы представления результатов

Методы диагностики результата	Формы представления результатов
Метод контрольных заданий	контрольные задания
Наблюдение	Карты оценки педагогом компетентности учащихся Карта уровня воспитанности
Диагностическая беседа	Рейтинговая таблица

Формы подведения итогов освоения программы отслеживаются через наблюдение, контрольные задания, выполнение учащимися заданий повышенной сложности, а также различных творческих заданий, итоговое тестирование.

Учебно-тематическое планирование

Учебный план содержит две основные формы занятий: теоретические занятия и практика. Обе формы являются неотъемлемой частью программы и являются необходимыми и достаточными для выполнения поставленных программой целей.

Учебный план (по модулям)

№	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Речь (устная и письменная). Алфавит	2	1	1
2	Предложение. Слово. Слог.	7	2	5
3	Гласные звуки и буквы.	16	1	15
4	Согласные звуки и буквы. Слог - слияние	15	1	14
5	Буквы – Я, Е, Ю, Ё, Ю	10	2	8
6	Буквы Ы и Ь	6	2	4
7	Повторение и обобщение изученного.	4	-	4
итого		60	9	51

Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Речь (устная и письменная). Алфавит	1	1	2	
1.1	Для чего нужна речь. Выразительность речи. Письменная речь и устная. Что такое алфавит	1	1	2	Наблюдение
2.	Предложение. Слово. Слог.	2	5	7	
2.1	Слово звучит, т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить, оно может быть коротким и длинным. Слово можно разделить на слоги.	1	3	4	Наблюдение. Опрос
2.2	Предложения состоят из слов. Определённый порядок слов в предложении.	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.	Гласные звуки и буквы.	1	15	16	
3.1	А, О, У, И, Э, Ы ; Введение понятия <i>гласный звук</i> . Обучение определению места звука в слове и схематическому изображению гласных звуков.	1	7	8	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.2	Отработка умения определять место гласного звука в слове. Знакомство с буквами. Выработка навыка печатания их.	-	8	8	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.	Согласные звуки и буквы. Слог - слияние	1	14	15	
4.1	Введение понятия <i>согласный звук</i> . Знакомство с отличиями гласного звука от согласного.	1	5	6	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.2	Обучение определению места согласного звука в слове и схематическому изображению согласных звуков.	-	4	4	
4.3	<i>Знакомство с буквами. Введение понятия слог-слияние.</i>	-	5	5	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.	Буквы – Я, Е, Ю, Ё, Ю	2	8	10	

5.1	Знакомство с йотированными гласными буквами и их особенностями.	1	4	5	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.2	Отработка навыка печатания их. Отработка умения делать звуковой разбор слова.	1	4	5	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
6.	Буквы Ъ и Ь	2	4	6	
6.1	Знакомство с буквами Ъ и Ь , их особенностью и функциями. Отработка навыка печатания их.	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
6.2	Отработка умения делать звуковой разбор слова.	1	2	3	Наблюдение. Контрольное задание
7.	Повторение и обобщение изученного.	-	4	4	

Содержание программы

№	Модуль	Содержание
1	<p>Речь (устная и письменная). Алфавит</p> <p>Цель изучения модуля: сформировать у обучающихся знание того, что такое речь, какая речь называется устной, а какая – письменной, умение определять виды речи.</p>	<p><i>Теория.</i> Введение понятий <i>речь устная и речь письменная.</i></p> <p><i>Практика.</i></p> <p><i>Стартовый уровень:</i> Умение распознавать речь. Понятие «Алфавит»</p> <p><i>Базовый уровень:</i> темпоритмические упражнения речи, примеры разговорной, деловой, художественной речи.</p>
2	<p>Предложение. Слово. Слог.</p> <p>Цель изучения модуля: дать учащимся представление о том, что предложение состоит из слов; научить определять количество слов в предложении,</p>	<p><i>Теория.</i> Введение понятий – <i>слог, слово, предложение</i></p> <p><i>Практика.</i></p> <p><i>Стартовый уровень:</i> Знакомство с различными видами предложений и знаками препинания. Обучение схематическому изображению предложений. Переставление слов в предложении.</p> <p>Деление слова на слоги методом постукивания или хлопая в ладоши.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> предложения делятся на слова, имеющие смысловую и интонационную законченность. Деление</p>

	<p>записывать схему предложения научить учащихся делить слова на слоги развивать речь учащихся, память, творческие способности</p>	<p>предложения на слова, определение количества слов в предложении; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; заменять, добавлять слова в предложении. Деление слова на слоги методом постукивания или хлопая в ладоши.</p>
3	<p>Гласные звуки и буквы. Цель изучения модуля: закрепить умение четко артикулировать гласные звуки [а], [у], [и], [э], [ы] [о]; - совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза; - закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова); - учить производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у], [и]; [э], [ы], [о]; - закрепить графические образы букв А, У, И, Ы, Э, О.</p>	<p>Теория. Анализ звука, определение места звука в слове; какие бывают звуки; Практика. Стартовый уровень: самостоятельное определение количества звуков и места звука в слове; определение количества слогов в слове; Базовый уровень: анализ звука в трех позициях: в начале слова, в середине, в конце; какие гласные звуки командуют согласными читаются мягко, твердо, не подчиняются командам; закрашивание гласных звуков</p>
4	<p>Согласные звуки и буквы. Слог - слияние Цель изучения модуля: закрепить умение четко артикулировать согласные звуки; - совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза; - закрепить умение определять звонкий и глухой звук;</p>	<p>Теория. Анализ звуков, их артикуляция Практика. Базовый уровень: вводится понятие согласный звук, твердый, мягкий согласный, Стартовый уровень: изучаются твердые, мягкие согласные; выделение заданного звука в словах в изолированном виде; определение позиции указанного звука; восприятие и запоминания целостного образа буквы через различные задания, соотнесение буквы с заданным звуком</p>
5	<p>Буквы – Я, Е, Ю, Ё, Ю</p>	<p>Теория. Вводится понятие – <i>йотированные гласные</i></p>

	Цель изучения модуля: закрепить понятие йотированных гласных; - умение сравнивать количество букв и звуков при анализе и синтезе слов;	Практика. Базовый уровень: отличие йотированных гласных, их особенности; звуко-буквенный анализ и синтез Стартовый уровень: Отработка навыка печатания йотированных гласных. Отработка умения делать звуковой разбор слова.
6	Буквы Ъ и Ь Цель изучения модуля: познакомить с буквами «Ъ» и «Ь» знак. Объяснить значение букв в словах. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слов.	Теория. Особенности чтения и звукового разбора слов с Ъ и Ь Практика. Базовый уровень: определение несоответствия количества букв и звуков в словах с Ъ и Ь. Звуко-буквенный разбор таких слов. Стартовый уровень: звуко-буквенный разбор слов с указанными буквами; отработка чтения слов с данными буквами.
7	Повторение и обобщение изученного	Чтение слов, коротких предложений (повествовательных, восклицательных, вопросительных), составление двухсложных и трехсложных слов, звуковой анализ и синтез слова и темпоритмическая речь.

Реализация программы в режиме дистанционного обучения

Предложенная программа позволяет частичную реализацию в дистанционном режиме. Полная реализация ДОП в дистанционном формате накладывает определенные трудновыполнимые задачи на родителей учащего и предполагается к использованию только в случае возможности необходимого технического оснащения со стороны учащегося.

При реализации общеобразовательной программы в дистанционном режиме ни цели, ни задачи, ни структура, ни принципы разбиения на модули не изменяются. Образовательный процесс по общеобразовательной программе, делится на два этапа: теоретический этап (учебный материал) и практический этап.

Теоретический этап и практический этап.

Учебный материал подается в формате видеоконференций (вебинаров) на платформе ZOOM.

Требования к материально-техническому обеспечению учащегося, проходящего обучение по дистанционной форме.

Наличие персонального компьютера актуального поколения, оборудованного средствами видеосвязи (вебкамера, средства воспроизведения и записи звука) и высокоскоростного доступа к сети интернет, обеспечивающего видеотрансляцию приемлемого качества.

Материально-техническое оснащение занятий

- оснащение в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи по разным темам; карточки для развития памяти и внимания, таблицы Шульте, мнемотаблицы; звуко-буквенная лента; слоговые таблицы.
- произведения детской литературы; Хрестоматии для детей по возрастам; Репродукции картин известных художников
- учебный кабинет, столы и стулья, соответствующие возрасту детей, рабочее место для педагога (стол, стул), доска (магнитно-меловая), экран, мультимедиа, ноутбук (ПК).

Список литературы

Учебные пособия для педагога

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. [Текст]/ Агранович З.Е. – Сп-б.: Детство-пресс, 2007. – 148 с.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. [Текст]/ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Просвещение, 2001. – 126 с.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. [Текст]/ Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
4. Невская Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. [Текст]/ Невская Л.Н. – М.: Просвещение, 1990. – 168 с.
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. [Текст]/ Ткаченко Т.А. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. [Текст]/ Тумакова Г.А. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 144 с.
7. Тумакова Г.А. Формирование представлений детей о звуковой форме слова. [Текст]/ Под редакцией Подякова Н.Н., Сохина Ф.А. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста – 1984. – С. 192–202.
8. Фальдберг А.С. Воспитание звуковой культуры речи у детей. [Текст]/ Фальдберг А.С. Под ред. Воскресенской А.И. // Обучение грамоте в детском саду. – 1963. – С. 118–126.
9. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е. К вопросу формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. [Текст]/ Под редакцией Запорожца А.В., Усовой А.П. // Сенсорное воспитание. – 1963. – С. 213–227.
10. Большева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. — СПб.: “Детство-Пресс”, 2001.
11. Житникова Л. Учителю детей запоминать. — М.: “Просвещение”, 1985.
12. Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественнонаучных представлений у дошкольников // “Дошкольная педагогика”. — 2006 (июль—август).
13. Малетина Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // “Воспитание и обучение”. — 2004 — №6.

14. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.
15. Стукалина В.П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. М., “Первое сентября”, 2009.
16. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // “Дошкольное воспитание, — 1990— №10.
17. Г.Абдулова «Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше»-//АСТ, 2017-112с.
18. Рената и Сергей Кирилины “Как научить ребенка быстро читать за 6 шагов”
19. С. М. Шкляревская, А. В. Лопатин “Азбука скорочтения”
20. Методика сорочтения Регины Каримовой.

Учебные пособия для учащихся

Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/сост. Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева/ под ред.М.Д.Маханевой.-М: ТЦ Сфера, 2019.-64 с. (предшкольная подготовка).

Входная диагностика поводится в начале занятий для определения разноуровневости обучения по данной программе.

Цель: определение базовых знаний учащегося при поступлении в детское объединение.

I. Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: (а, м, н', о, у, р', р), а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: (а, и, о, у).

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Материал для анализа: нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание. Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, педагог предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа: балка – палка; былё – пыль; вата – фата; дом – том

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

6. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

II. Грамматический строй языка.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки.

Педагога предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Педагог предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

Критерии оценки:

- полный рассказ – 3 балла;

- рассказ с ошибками – 2 балла;
- рассказ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги).

Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Педагог из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например: «Дети играли на красивой поляне».

Учащийся: Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово- предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Подведение результатов диагностики

№ п/п	ФИ ребенка	Дифференцирование гласных и согласных звуков.	Выделение гласного звука в начале слов.	Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.	Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости	Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости	Звуковой анализ слов	Составление рассказа по сюжетной картинке	Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги).	Итого
1										
2										
3										
4										

**Диагностика освоения содержания программы «Обучение грамоте»
(достижения ожидаемых результатов)**

Мониторинг освоения ДОП проводится на основе наблюдения и анализа динамики развития и образовательных достижений учащихся

№ п/п	ФИ ребенка	Умение понимать роль звука в слове.	Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения	Умение делить слова на слоги.	Умение называть слова с заданным звуком.	Различает гласные и согласные звуки, обозначает их на схеме	Вычленяет ударный звук, определяет его место в слове	Различает согласные звуки: твёрдые и мягкие.	Различает согласные звуки: глухие и звонкие.	Составляет слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.	Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного
1											
2											
3											
4											

Диагностирование знаний по обучению грамоте

Критерии:

Высокий (3 балла) – Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Средний (2 балла) - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Низкий (1 балл) - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного

Диагностические задания

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук. ○
- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро. △
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя. □

2. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). **Придумай предложение со словом *белка*.** А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на*, и составь схему данного предложения.

• Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

4. Ребёнку дается задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:



Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. ○
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([ль]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. △
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем. □

8. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. ○
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя. △
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем. □

9. Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (шкала). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: *манали* (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

10. Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1. *Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.*

Текст 2. *У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.*

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного. ○
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста. △
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает. □

№	Тема занятия	Форма занятия	Методы организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактическое, техническое оснащение занятий	Формы контроля и подведения итогов
1	Речь (устная и письменная). Алфавит	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки, звукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук	Устный опрос контрольные задания наблюдение
2	Предложение. Слово. Слог.	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки,	Устный опрос контрольные задания наблюдение

				<p>звукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук</p>	
3	Гласные звуки и буквы	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	<p>Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки, звукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук</p>	Устный опрос контрольные задания наблюдение
4	Согласные звуки и буквы. Слог - слияние	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	<p>Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки,</p>	Устный опрос контрольные задания наблюдение

				<p>звукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук</p>	
5	Буквы – Я, Е, Ё, Ю,	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	<p>Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки, звукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук</p>	Устный опрос контрольные задания наблюдение
6	Буквы Ъ и Ы	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	<p>Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки,</p>	Устный опрос контрольные задания наблюдение

				<p>звукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук</p>	
7	<p>Повторение и обобщение изученного</p>	<p>Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие</p>	<p>объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, схемы предложений, дидактическая игра стихотворные физкультминутки, звукобуквенная лента, карточки с гласными, согласными-мягкими, твёрдыми звуками, карточки для развития памяти, внимания, периферийного зрения, таблицы Шульте, карточки для нейрогимнастики, мнемотехника, ТСО: мультимедиа Ноутбук</p>	<p>Устный опрос контрольные задания наблюдение</p>

№	Наименование элемента	Состав (перечень содержимого)	Расположение
1	Программа ДО	Программа является основным документов УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущей и промежуточной аттестации.	Находится в методическом кабинете.
2	Система средств обучения		
2.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, презентации. Иллюстративный материал к урокам.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему уроку.
2.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия.	Находятся в ведении педагога, в учебном кабинете.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
детское объединение «Подготовка к школе»
группа № 1/группа №2 (6 - 7 лет)
Педагог Т.Б.Тепловодская

Продолжительность учебного года

Комплектование группы – до 01.09.2022 года

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Начало занятий - 5.09.2022 года

Окончание учебного года - 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года - 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

Каникулы:

Осенние: с 29 октября 2022 г. по 6 ноября 2022 г. (9 календарных дня)

Зимние: с 31 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г. (9 календарных дней)

с 27.02.2023г. по 05.03.2023г. (7 календарных дней)

Весенние с 8 апреля 2023г. по 16 апреля 2023 г.(9 календарных дней)

Входная диагностика

с 06.09.2022г. по 15.09.2022г.

Текущий контроль:

13.12.2022г.- 20.12.2022г.

Промежуточная аттестация: 24.04.2023г. по 27.04. 2023 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Количество занятий в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Обучение грамоте

№ занятия	Тема	Число	Количество часов	Текущий контроль
1	что такое речь? Речь устная и письменная, предложение, слово, слог; составление рассказа по картинке «Дети идут в школу»	6.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	гласный звук и буква А, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове, понятия – звук, буква	8.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	гласный звук и буква У, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	13.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	гласный звук и буква О, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	15.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Слова АУ, УА - звуковой анализ, синтез, чтение и письмо	20.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	определение места звука в слове, понятия – звук, буква	22.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	27.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	согласный звук и буква М, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	29.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	согласный звук и буква Х, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	4.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

2	согласный звук и буква П, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	6.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	согласный звук и буква Т, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	11.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	согласный звук и буква К, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	13.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными (м, х,) и гласными (а, у, о)	18.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	согласный звук и буква С, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	20.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	звуковой анализ и синтез, чтение, письмо СУП, СУК, ТОК	25.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	слоговой и звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов МУХА, МУКА	27.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	слоговой и звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА	8.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	согласный звук и буква Н, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	10.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	гласный звук и буква Ы, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове,	15.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	согласный звук и буква Л, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	17.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

5	согласный звук и буква Ш, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	22.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	составление графической схемы слова, дифференциация Ш – С	24.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	29.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	согласный звук и буква Б, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	1.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Дифференциация Б – П	6.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	согласный звук и буква Р, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	8.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	согласный звук и буква В, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	13.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	согласный звук и буква З, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	15.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	20.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	гласный звук и буква И, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	22.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Предложения с предлогом В.	27.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

9	Предложения с предлогом НА	29.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	согласный звук и буква Д, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	10.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	предложения с предлогом ИЗ	12.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	17.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	согласный звук и буква Ж, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	19.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	место звука в слове; интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	24.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	согласный звук и буква Г, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	26.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	анализ и синтез, чтение, письмо слогов	31.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	предложения с предлогом НАД	2.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	дифференциация Г – К	7.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Построение звуковых домиков, игра со слогами	9.02	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
4	Гласный звук и буква Э, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове. Предложения с предлогом ПОД	14.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	гласный звук и буква Я, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	16.02		наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	буква Я в начале слова и после гласных	21.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Буква Я после согласных дифференциация А – Я . Предложения с предлогом С	7.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Гласный звук и буква Е, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове. Буква Е в начале слова и после гласных	9.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	буква Е после согласных	14.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	предложения с предлогом К	16.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	гласный звук и буква Ю, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	21.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	буква Ю после согласных. дифференциация У – Ю	23.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	гласный звук и буква Ё, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове,	4.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

2	буква Ъ буква Ь	6.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	согласный звук и буква Й предложения с предлогом ЗА	11.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	согласный звук и буква Ц, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	13.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	согласный звук и буква Щ, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	18.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	согласный звук и буква Ф, интонационное выделение заданного звука, определение места звука в слове	20.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	слоговое чтение; определение места звука в слове	25.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов	27.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Построение схемы слова, составление предложений из слов	2.05	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
		итого	60 часов	

