

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 01.09.2022



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»
Бойцова Е.В.
Бойцова Е.В.
Приказ №010901
01.09.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»
***Модуль «Формирование элементарных
математических представлений»***

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Тепловодская Татьяна Борисовна

г. Кировск
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Направленность программы	4
Актуальность программы	4
Педагогическая целесообразность программы	4
Отличительные особенности программы	5
Уровни программы	5
Цель программы	6
Задачи программы	6
Адресат программы	6
Организационно-педагогические условия реализации программы	7
Срок освоения общеразвивающей программы	7
Режим занятий	7
Планируемые результаты	8
Предметные результаты:	8
Формы аттестации	10
Учебно-тематическое планирование	11
Учебный план (по модулям)	11
Учебно-тематический план	11
Содержание программы	13
Материально-техническое обеспечение	15
Техническое оснащение занятий	15
Реализация модуля в режиме дистанционного обучения	15
Список литературы	15
Учебные пособия для педагога	16
Учебные пособия для учащихся	17
Приложение 1. Входная диагностика	18
Приложение 2. Диагностика результатов	23
Приложение 3. Методическое обеспечение	31
Приложение 4. УМК	33
Приложение 5. КУГ	34

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе. Модуль Формирование элементарных математических представлений» составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р об утверждении «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

Программа «Формированию элементарных математических представлений» является модифицированной (разработана на основе опыта и анализа действующих программ).

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Формирование элементарных математических представлений» **социально-гуманитарной направленности** является модифицированной.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Формирование элементарных математических представлений» были использованы:

- Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией Васильевой, М.А, Гербовой, В.В., Комаровой, Т.С.-5-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-208с.
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014.-352с.

Актуальность программы

Математические игры развивают способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а так же формируют начальные формы самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников, поэтому я считаю очень важным грамотно организовать образовательную деятельность дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений. Особенно у детей, не посещающих детские дошкольные учреждения не получают необходимой информации и знаний в силу загруженности, а часто и некомпетентности родителей.

Введение цикла занятий по финансово грамотности поможет старшим дошкольникам войти в социально-экономическую жизнь, способствует формированию основ финансовой грамотности.

Педагогическая целесообразность программы

Обучение по данной программе способствует интеллектуальному развитию детей, развитию таких познавательных процессов как: память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, речь, зрительное восприятие, воображение. В процессе занятий дети приобретут новые знания, научатся находить выход из проблемных ситуаций. На занятиях используется множество разнообразных математических игр, логических задач, направленных на развитие мышления, памяти, произвольного внимания, познавательных интересов, творческих способностей.

С точки зрения включения экономического воспитания в программу речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях и навыках рационального обращения с деньгами. Однако этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

Занятия по ФЭМП проводятся в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку обучаться без стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных

особенностей детей и создают ситуации успеха для каждого из них. День за днем ребенок будет делать самостоятельные «открытия» и активно участвовать в процессе обучения.

Весёлые математические задачки, развивающие игры, логические задачи, математические стихи и загадки, головоломки, ситуационные задачи, сюжетно-ролевые игры, используемые в ходе занятий, помогут пробудить интерес к финансовой грамотности и к математике в целом.

Отличительные особенности программы

выражаются в том, что основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития старшего дошкольника и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

На занятиях используется широкий спектр иллюстративного и учебного материала. В учебном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, облегчающие восприятие учебного материала.

Содержание подобрано таким образом, что реализация любой познавательной или воспитательной задачи возможна через разнообразную деятельность детей: развивающие игры, наблюдения, решение логических задач, отгадывание математических загадок.

Уровни программы

Уровни программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на ее разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого учащегося.

Условия формирования подгрупп разноуровневости:

1. диагностика уровня мотивации учащегося.
2. диагностика уровня психического развития.
3. диагностика базовых (входных) знаний.

На занятиях создаются такие условия, при которых одинаковое задание упрощается или усложняется в зависимости от возраста и базовых знаний детей. В целях рационального построения педагогического процесса, в каждом конкретном случае определяется две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется учебно-воспитательный процесс.

Стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Цель программы

– формирование элементарных математических представлений обучающихся и основ финансово-экономической грамотности.

Задачи программы

Обучающие:

1. формировать элементарные знания по математике
2. формировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
3. дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
4. расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
5. формировать навыки учебной деятельности;
6. формировать познавательный интерес.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление (анализ, синтез, обобщение, сравнение, аналогия, классификация);
2. Развивать образное мышление (ощущения, восприятия, представления);
3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
4. Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;

Воспитательные:

1. Формировать мотивацию учения ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
2. Развивать социальные чувства детей, коллективные взаимоотношения;
3. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
4. Воспитывать трудолюбие, организованность, самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, коллективизм, вежливость, уважение друг к другу.

Адресат программы

Возраст учащихся: программа предназначена для детей 6-7 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено. По данной программе могут обучаться дети, не посещавшие ранее детские дошкольные учреждения.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма организации образовательной деятельности учащихся: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

аудиторные: учебное занятие,

внеаудиторные: экскурсия, выход на территорию

Срок освоения общеразвивающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 60 часов.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 часов

Основными принципами реализации программы являются:

- ✓ единство развития, обучения и воспитания;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ комплексный подход;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариативность и вариантность;
- ✓ сознательность и творческая активность;
- ✓ наглядность
- ✓ доступность и достаточность.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском объединении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к окружающим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Планируемые результаты

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- ✓ обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- ✓ развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- ✓ формирование его готовности к систематическому обучению.

Дополнительная общеразвивающая программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению **предметных, личностных, метапредметных** (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Предметные результаты:

- ❖ называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- ❖ продолжать заданную закономерность;
- ❖ вести счет предметов в пределах 10;
- ❖ соотносить число предметов и цифру;
- ❖ сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- ❖ составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- ❖ классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- ❖ устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- ❖ распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ❖ обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ❖ ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- ❖ применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- ❖ осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- ❖ иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- ❖ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- ❖ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- ❖ при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- ❖ выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ❖ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- ❖ высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- ❖ объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- ❖ понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- ❖ осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- ❖ понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего детского коллектива;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом; учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- ✓ текущего контроля успеваемости;
- ✓ промежуточной аттестации учащихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль – проводится в ходе занятий в сентябре, декабре с целью выявить проблемы, обсудить и помочь исправить ошибки; изучение динамики личностного развития, взаимоотношений в коллективе;

Промежуточная аттестация – проводится в мае по окончании изучения ДОП с целью определения фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся учебного плана. Формы текущего контроля учащихся определены в разделе «методическое обеспечение программы».

Методы диагностики и формы представления результатов

Методы диагностики результата	Формы представления результатов
Метод контрольных заданий	контрольные задания
Наблюдение	Карты оценки педагогом компетентности учащихся Карта уровня воспитанности
Диагностическая беседа	Рейтинговая таблица

Формы подведения итогов освоения программы отслеживаются через наблюдение, контрольные задания, выполнение учащимися заданий повышенной сложности, а также различных творческих заданий, итоговое тестирование.

Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации: май.

Форма проведения промежуточной аттестации: выполнение тестовых, творческих заданий.

Учебно-тематическое планирование

Учебный план содержит две основные формы занятий: теоретические занятия и практика. Обе формы являются неотъемлемой частью программы и являются необходимыми и достаточными для выполнения поставленных программой целей.

Учебный план (по модулям)

№	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Геометрические фигуры	6	2	4
2	Числа и цифры	18	6	12
3	Составление и решение задач	7	2	5
4	Величина. Сравнение по величине Измерение	11	2	9
5	Ориентировка	9	3	6
6	Основы финансовой грамотности	9	3	6
итого		60	18	42

Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Геометрические фигуры	2	4	6	
1.1	Вводное занятие. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	1	1	2	Наблюдение
1.2	Прямоугольник. Квадрат. Ромб. Многоугольник. Сходство и отличие, признаки: стороны, углы, вершины, их взаимно-однозначное соответствие	1	2	2	Наблюдение. Опрос
1.3	Овал. Круг. Классификация фигур по разным признакам: величине, форме, цвету	-	1	2	Наблюдение. Опрос
2.	Числа и цифры	6	12	18	

2.1	Числа и цифры. Соотнесение количества предметов и цифр. Четные и нечетные числа	2	4	6	Наблюдение. Опрос
2.2	Числа и цифры первого десятка. Состав числа из единиц и двух меньших. Сравнение чисел. Знаки $<$ $>$ $=$ \neq	2	4	6	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
2.3	Второй десяток. Образование и запись каждого из чисел второго десятка Отношения между числами. Прямой и обратный счет.	2	4	6	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.	Составление и решение задач	2	5	7	
3.1	составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; «записывать» задачи, используя знаки	1	3	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.2	составление и решение простые арифметические задачи на сложение и вычитание используя условно-схематическое моделирование	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.	Величина. Сравнение по величине. Измерение	2	9	11	
4.1	Измерение протяженности с помощью условной мерки, показывать $1/5$, $2/5$. Знакомство с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением. Деление круга, квадрата на 4,8 частей путем складывания	1	5	6	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.2	Измерение одного и того же количества крупы ложками разной величины, понимание зависимости полученного результата от величины мерки	1	4	5	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.	Ориентировка	3	6	9	
5.1	ориентировка в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом». Ориентирование в пространстве, используя слова «вперед», «рядом», «слева»	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.2	определение времени по часам с точностью до часа, получаса	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.3	ориентировка в пространстве на ограниченной плоскости, использование слов «слева», «справа», «между» и т.д.	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
6.	Основы финансовой грамотности	3	6	9	
6.1	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	1	2	3	Наблюдение. Опрос.

					Ситуационные задачи.
6.2	Тратим разумно, сберегаем и экономим	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Ситуационные задачи.
6.3	Учимся планировать	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Ситуационные задачи.

Содержание программы

№	Модуль	Содержание
1	<p style="text-align: center;">Геометрические фигуры</p> <p>Цель изучения модуля: совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов</p>	<p>Теория. Знакомство с различными геометрическими фигурами.</p> <p>Практика.</p> <p>Стартовый уровень: Умение различать и называть геометрические фигуры и их отличительные особенности. Классифицировать по признакам. Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.</p> <p>Базовый уровень: Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. Развивать познавательный интерес.</p>
2	<p style="text-align: center;">Числа и цифры</p> <p>Цель изучения модуля: умение узнать цифру и соотнести ее с количеством предметов. Закреплять представление о графическом образе цифры</p>	<p>Теория. Знакомство с цифрами. Знакомство с математическими знаками (+ - ≠ = > <) Знакомство с составом чисел до 5 из единиц и двух меньших. Знакомство с составом чисел первого десятка из двух меньших. Знакомство с составом чисел второго десятка из десятка и единиц.</p> <p>Практика.</p> <p>Стартовый уровень: Развитие умения соотносить количество предметов с цифрой. Обучение сравнению и записи равенств и неравенств.</p> <p>Базовый уровень: Учить составлять числа в пределах 5 из единиц и двух меньших. Упражнять составлять числа первого десятка из двух меньших. Упражнять составлять числа второго десятка из десятка и единиц.</p>
3	<p style="text-align: center;">Составление и решение задач</p> <p>Цель изучения модуля: формировать умение составлять и</p>	<p>Теория. Знакомство с составными частями задачи: <i>условие, вопрос, решение, ответ.</i> Отличие задачи от загадки.</p> <p>Практика.</p> <p>Стартовый уровень: Обучение решению и составлению задач. Выработка навыка решения простейших задач.</p>

	решать простые арифметические задачи	Базовый уровень: Решение задач с помощью условно-схематического моделирования
4	<p>Величина. Сравнение по величине</p> <p>Цель изучения модуля: умение различать и называть размеры предметов, предметы по цвету и размеру; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук</p>	<p>Теория. Знакомство с величинами: длина, ширина, высота. Знакомство со способами измерения длины (ширины, высоты) и объёма жидких и сыпучих тел.</p> <p>Практика.</p> <p>Базовый уровень: Обучение сравнению предметов по величинам. Отработка навыка измерения длины при помощи линейки.</p> <p>Стартовый уровень: Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения. Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели.</p>
5	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Цель изучения модуля: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов относительно себя; ориентироваться во времени</p>	<p>Теория. Закрепление умения ориентироваться в пространстве. Обучение ориентировке на обычном листе бумаги: верхний левый угол, верхний правый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, центр. Обучение ориентировке на листе бумаги в клетку: страница, лист, строка, клетка, верх страницы, низ страницы, середина строки. Введение и закрепление понятий: <i>год, месяц, неделя, день, час, получас, минута, секунда.</i></p> <p>Практика.</p> <p>Базовый уровень: Выработка умения определять место предмета или направление движения при помощи слов: слева, справа, сверху, снизу, впереди, сзади, налево, направо, вперёд, назад, вверх, вниз. Отработка навыка ориентировки.</p> <p>Стартовый уровень: Закрепление названий времени года, месяцев, дней недели, времени суток. Выработка умения называть последовательно времена года, месяцы, дни недели, время суток. Выработка умения определять дату по календарю. Знакомство с различными видами часов. Выработка умения определять время по часам с точностью до получаса.</p>
6	<p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Цель изучения модуля: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры,</p>	<p>Теория. Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.</p> <p>Практика.</p> <p>Базовый уровень: Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей понятиями</p>

сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.	«доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам. Стартовый уровень: Формировать понятия экономности, бережливости, расчетливости; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
---	--

Материально-техническое обеспечение

оснащение в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе.
Методические материалы

Техническое оснащение занятий

учебный кабинет, столы и стулья, соответствующие возрасту детей, рабочее место для педагога (стол, стул), доска (магнитно-меловая), экран, мультимедиа, ноутбук (ПК).

Реализация модуля в режиме дистанционного обучения

Предложенная программа позволяет частичную реализацию в дистанционном режиме. Полная реализация ДОП в дистанционном формате накладывает определенные трудновыполнимые задачи на родителей учащего и предполагается к использованию только в случае возможности необходимого технического оснащения со стороны учащегося.

При реализации общеобразовательной программы в дистанционном режиме ни цели, ни задачи, ни структура, ни принципы разбиения на модули не изменяются. Образовательный процесс по общеобразовательной программе, делится на два этапа: теоретический этап (учебный материал) и практический этап.

Теоретический этап и практический этап.

Учебный материал подается в формате видеоконференций (вебинаров) на платформе ZOOM.

Требования к материально-техническому обеспечению учащегося, проходящего обучение по дистанционной форме.

Наличие персонального компьютера актуального поколения, оборудованного средствами видеосвязи (вебкамера, средства воспроизведения и записи звука) и высокоскоростного доступа к сети интернет, обеспечивающего видеотрансляцию приемлемого качества.

Список литературы

Учебные пособия для педагога

- «Занимательные клеточки» /изд.ОАО «Радуга» 2003г.-56с.
- Агеева И.Д. 500 загадок-обманок для детей./Агеева И.Д. - М.: ТЦ Сфера, 2008-325с
- Васильева М.А., Гербова В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду./ Васильева М.А., Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-374с
- Введенская Л.А. Пословицы. Пособие для учителей начальной школы, учащихся и родителей. – Ростов-на-Дону: издательский центр «МарТ», 2000
- Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2008
- Газман О.С. Харитоновна Н.Е. В школу – с игрой.- М.: Просвещение, 1991
- Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь, 2007
- Гулимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников.-М.ТЦ Сфера, 2002
- Мыслюк В.В. Учуь наблюдать, думать, рассказывать.- М.: ВЛАДОС, 2006
- Пилипенко Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. Стихи.-М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007
- С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» Рабочая тетрадь I и II части; г.Киров
- Сайхина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт- привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Соколова Е.И. – Практическое приложение – Учимся считать до 20. - Ярославль: Академия развития, 2020
- Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу.- Ярославль: Академия развития, 2000
- Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений.- М.: Книголюб, 2004
- Классические прописи по математике/ сост.Г.Н.Сычева – изд.3-е- Ростов н/Д: Феникс, 2016
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. №2039-р
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет», разработанной Банком России, Москва 2019г.
- Поварнищина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:
Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет – ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Учебные пособия для учащихся

Колесникова Е.В. «Я решаю арифметические задачи» Рабочая тетрадь; издательство «ТЦ Сфера» Москва 2011г., 32 с.
Шевелев К.В. «Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет». – М.: Ювента, 2019. – 64 с.
Шевелев К.В. «Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет». – М.: Ювента, 2019. – 64 с.

Входная диагностика проводится в начале занятий для определения разноуровневости обучения по данной программе.

Цель: определение базовых знания учащегося при поступлении в детское объединение.

Инструкции:

1. Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20:

а) Выявление знаний цифр и умения определять место числа среди других чисел ряда.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке (от 0 до 9).

Задание:

Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 0 до 9, а затем назвать те числа, которые ему покажут (7, 4, 5, 9); назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 7 и 9; 6 и 8; 2 и 4.

б) Выявление умений называть числа в прямом и обратном порядке, соотнесения цифры и количества предметов.

Материал: цифры, кружочки.

Задание:

Педагог предлагает ребёнку посчитать в пределах 10 в прямом и обратном порядке (без опоры на наглядность).

- Посмотри на цифры (воспитатель предлагает 2 варианта), и положи рядом с каждой цифрой соответствующее количество кругов.

в) Дидактическое упражнение «Веселые игрушки» - выявление умения считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20; пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Материал: 15-18 разных мелких игрушек.

Задание:

- Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.
- Сколько всего игрушек?
- Который по счету мишка?
- А мячик? И т.п.

г) Дидактическое упражнение «Что будет, если...» - на выявление знаний о составе первого десятка (из отдельных единиц).

Задание:

Подумай и дай правильный ответ:

- Что будет, если к 7 прибавить 1? (получится число 8)
- К 9 прибавить 1?
- Как получить число 8, если есть число 9? (убрать 1 единицу)
- Что будет, если сложить три единицы? (получится число 3)
- А если сложить 5 единиц? (Число 5)

д) Дидактическая игра «Назови соседей» - выявление умения раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе).

Материал: дидактическая игра «Назови соседей»: домик, цифры.

Задание:

Педагог предлагает ребенку найти соседей для двух чисел (на усмотрение педагога).

е) Выявление умения составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий.

Материал: цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки для задачек.

Задание:

- Рассмотрите картинки и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи (на сложение и вычитание).

ж) Дидактическая игра «Пойдем в магазин».

Материал: монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей

Задание:

Педагог говорит, что нужно сходить в магазин, но она забыла, какие деньги есть у нее в кошельке, просит ребенка помочь ей и назвать монеты.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда.

3 балла – ребенок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. С помощью педагога на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их.

2 балла – ребенок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

1 балл – ребенок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами педагога; не понимает заданий.

2. Уровень знаний детей о величине:

а) Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха» - выявление умения делить квадрат, круг на две и четыре равные части.

Материал: 3 круга и 3 квадрата, ножницы.

Задание:

- Винни -Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помогите Винни - Пуху разделить апельсин и пирожное на две и четыре равные части.

- Подумайте и ответьте: часть круга, квадрата больше или меньше целого? Как можно назвать эти части? (половина, одна вторая, одна четвертая).

б) Дидактическое упражнение «Дорожки» - выявление умения измерять длину с помощью условной мерки.

Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см – условная мерка.

Задание:

- Рассмотреть дорожки.
- Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая?
- Как это проверить?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; правильно определяет название частей; при выполнении задания 2 самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.

3 балла – ребенок достаточно уверенно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого; определяет название частей с небольшой помощью взрослого; при выполнении 2 задания правильно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод с небольшой подсказкой педагога.

2 балла – ребенок затрудняется при делении, но после подсказки педагога правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части, но не может дать название частям; при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции педагога сравнивает результаты самостоятельно.

1 балл – ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части, не понимает значение понятий «целое» и «часть»; не имеет представлений о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой даже после показа педагога.

3. Уровень знаний детей о форме:

Дидактическое упражнение «Назови геометрические фигуры»

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, пятиугольники; объемные - шар, куб, цилиндр, конус.

Задание:

а) Педагог предлагает ребёнку отложить в сторону все плоские фигуры. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

б) Сравнение круга и квадрата (наличие и отсутствие углов)

в) Назови объемные фигуры.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок имеет чёткие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объемных). Делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».

3 балла – ребенок имеет чёткие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объемных). С помощью воспитателя делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».

2 балла – ребенок путается в определении названий некоторых фигур, не может дать обобщение, но может объяснить различие между кругом и квадратом.

1 балл – ребенок не понимает заданий, не может назвать даже плоскостные фигуры.

4. Ориентировка в пространстве:

Дидактическая игра «Волшебная точка» - выявление умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

Материал: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш.

Задание:

От заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка влево – должен получиться стульчик.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

3 балла – ребенок справился с заданием, но был неуверен, часто просил повторить или уточнить задание.

2 балла – ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).

1 балл – ребенок не справился с заданием, допустил более 3 ошибок.

5. Ориентировка во времени:

а) Дидактическая игра «Живая неделя»

Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.

Задание:

- Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует.
- Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.

б) Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»

Задание:

- Назови, какой сейчас месяц?
- Как называется первый (второй) месяц весны?

в) Дидактическое упражнение «Определи время» (точность до 1 ч)

Материал: циферблат часов.

Задание:

- Который час? (2-3 варианта)

Критерии оценки:

4 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные; умеет определять время с точностью до 1 часа.

3 балла – ребенок справился с заданием, но был не уверен, часто просил повторить или уточнить задание.

2 балла – ребенок знает последовательность дней недели, но затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрой, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц; неуверенно определяет время.

1 балл – ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов

6. Формирование логики:

а) Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

Материал: Логические таблицы.

Задание:

Детям показывается логическая таблица, предлагается найти недостающую фигуру и поразмышлять вслух.

б) Выявление способности к творческому воображению, фантазированию.

Материал: Набор элементов игры "Танграм", схемы к игре.

Задание:

Ребёнку предлагается из элементов "Танграм" придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок «читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

3 балла - ребенок с небольшой помощью воспитателя «читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания отражает в речи.

2 балла – ребенок с помощью воспитателя выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может «расшифровать» условные обозначения. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью педагога выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

1 балл – ребенок неуверенно выполняет действия в заданной последовательности даже после помощи педагога или не справляется совсем. В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Диагностика результатов

№ п/п	ФИ ребенка	Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20	Уровень знаний детей о величине	Уровень знаний детей о форме	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Формирование логики	Итого
1								
2								
3								
4								

**Приложение 2. Диагностика
результатов**

**Диагностика освоения содержания модуля «ФЭМП»
(достижения ожидаемых результатов)**

Мониторинг освоения ДОП проводится на основе наблюдения и анализа динамики развития и образовательных достижений учащихся

№ п/п	ФИ ребенка	составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание; пользуется цифрами и знаками +, -, =; знает состав чисел первого десятка	различает величины, длину, высоту, ширину, объем, массу (вес), и способы их измерений. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер	умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения	ориентируется в пространстве и на плоскости листа пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения, умеет определять время по часам (с точностью до 1 часа)	знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройку по рисунку	умеет работать коллективно, распределять между членами группы задания	самостоятельно объединяет группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и частями	считает до 20 и больше (порядковый и количественный счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит числа 0-9 с количеством предметов.
1										
2										
3										
4										

Диагностирование знаний по ФЭМП

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение «многоугольник». Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

«Читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью педагога на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью педагога справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью педагога делает обобщение «многоугольник». Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может «расшифровать» условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью педагога выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

1.Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной деятельности на занятиях.
2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы, изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.
2. Игра «Домики», на определение состава числа.
3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.
2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.
3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1, картинка к сказке «Репка».

4.Величина.

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.
2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.
3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

6.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.
2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.
3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

7.Формы.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.
2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.
3. Д/упр: найди правильные картинки геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

8.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.
2. Д/упр «Который час?»
3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

9.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»
2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.
3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

10.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Двухзначное число, запиши двухзначного числа, какими цифрами записано то или иное двухзначное число.
2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.
3. Покажи число 33 в таблице двухзначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двухзначных чисел.

11.Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: **Заяц:** 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

12. Логическое мышление.

Методика обследования.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

Диагностика освоения содержания цикла занятий основы финансовой грамотности

№ п/п	ФИ ребенка	Труд, профессии, потребности и возможности		Деньги, реклама		Долги, экономия		Планирование, бережливость	
		1	2	1	2	1	2	1	2

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Диагностические задания

1. Труд

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Профессии

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги» Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

Потребности и возможности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

- ❖ Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
- ❖ Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
- ❖ Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
- ❖ Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности

2. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке. Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк» ; выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги Дидактические игры «Магазин «Катюша»; разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания; различные рекламные материалы – газеты, флаеры, листовки, календарики, ручки и т.п.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар» Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

- ❖ Владеет понятием «купюра». «банк», «реклама»
- ❖ Умеет совершать покупки
- ❖ Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)

3. Долги

Цель: выявить знания детей о понятиях «одалживать», «занимать»;

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок» Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. П.

Экономия:

Цель: выявить знания детей об экономии.

- ❖ Владеет понятием «долг», «одалживать»
- ❖ Владеет понятием «экономить»

4. Планирование, бережливость

Цель: выявить знания детей о планировании

Бережливый не значит жадный.

Материал: дидактические игры, сказка «Два жадных медвежонка». Различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания

- ❖ Владеет понятиями «планирование», умеет организовывать свой день
- ❖ Различает понятия «жадность» - «экономия», «щедрый»-«транжира»

№	Тема занятия	Форма занятия	Методы организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактическое, техническое оснащение занятий	Формы контроля и подведения итогов
1	Геометрические фигуры	Комбинированная, занятие-игра	словесный, наглядный, выполнение упражнений, самостоятельная работа, дидактическая игра, презентация, проблемное обучение	Счётные палочки, математические наборы, счётный материал, игры, наглядный материал по цифрам и счёту, геометрические фигуры; весёлые стихи и задачи, мультимедиа	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, соревнование
2	Числа и цифры	Комбинированная, занятие-игра	словесный, наглядный, выполнение упражнений, самостоятельная работа, дидактическая игра, презентация, проблемное обучение	Счётные палочки, математические наборы, счётный материал, игры, наглядный материал по цифрам и счёту; весёлые стихи и задачи, мультимедиа	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, графический диктант
3	Составление и решение задач	Комбинированная, занятие-игра	словесный, наглядный, выполнение упражнений, самостоятельная работа, дидактическая игра, презентация, проблемное обучение	Счётные палочки, математические наборы, счётный материал, игры, наглядный материал по цифрам и счёту; весёлые стихи и задачи, мультимедиа	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, соревнование

4	Величина. Сравнение по величине. Измерение	Комбинированная, занятие-игра	словесный, наглядный, выполнение упражнений, самостоятельная работа, дидактическая игра, презентация, проблемное обучение	математические наборы, счётный материал, игры, наглядный материал по цифрам и счёту; весёлые стихи и задачи; линейки; полоски для измерений; мультимедиа	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, соревнование
5	Ориентировка	Комбинированная, занятие-игра	словесный, наглядный, выполнение упражнений, самостоятельная работа, дидактическая игра, презентация, проблемное обучение	математические наборы, счётный материал, игры, наглядный материал по цифрам и счёту, геометрические фигуры; весёлые стихи и задачи, мультимедиа	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, соревнование
6	Основы финансовой грамотности	Комбинированная, занятие-игра	словесный, наглядный, выполнение упражнений, самостоятельная работа, дидактическая игра, презентация, проблемное обучение	Дидактические игры; математические наборы, счётный материал, наглядный материал; весёлые стихи и задачи; ситуационные задачи; художественная литература; мультимедиа	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, мозговой штурм, сюжетно-ролевые игры

№	Наименование элемента	Состав (перечень содержимого)	Расположение
1	Программа ДО	Программа является основным документом УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущей и промежуточной аттестации.	Находится в методическом кабинете
2	Система средств обучения		
2.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, игры, викторины, презентации, мультфильмы, видеофильмы. Иллюстративный материал к урокам.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему уроку.
2.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия.	Находятся в ведении педагога, в учебном кабинете.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
детское объединение «Подготовка к школе»
группа № 1/группа №2 (6 - 7 лет)
Педагог Т.Б.Тепловодская

Продолжительность учебного года

Комплектование группы – до 01.09.2022 года
Начало учебного года – 1 сентября 2022 года
Начало занятий - 5.09.2022 года
Окончание учебного года - 31 мая 2023 года
Продолжительность учебного года - 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;
7 января - Рождество Христово;
23 февраля - День Защитника Отечества;
8 марта - Международный женский день;
1 мая - Праздник Весны и Труда;
9 мая – День Победы.

Каникулы:

Каникулы:

Осенние: с 29 октября 2022 г. по 6 ноября 2022 г. (9 календарных дня)
Зимние: с 31 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г. (9 календарных дней)
с 27.02.2023г. по 05.03.2023г. (7 календарных дней)
Весенние с 8 апреля 2023г. по 16 апреля 2023 г.(9 календарных дней)

Входная диагностика

с 06.09.2022г. по 15.09.2022г.

Текущий контроль:

13.12.2022г.- 20.12.2022г.

Промежуточная аттестация: 24.04.2023г. по 27.04. 2023 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Количество занятий в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Формирование элементарных математических представлений

№ занятия	Тема	Число	Количество часов	Текущий контроль
1	Счёт до 5, число и цифра 1, величина, квадрат, логическая задача на установление закономерности.	6.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Число и цифра 2, знаки =, +, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, сравнение предметов по длине.	8.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос. Входная диагностика
3	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, прямоугольник, работа в тетради в клетку	13.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, геометрические фигуры	15.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Сравнение предметов по ширине, выкладывание прямоугольника и квадрата из счётных палочек	20.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Величина, логическая задача на установление закономерности, присчитывание и отсчитывание по 1, Число и цифра 0, 1, логическая задача на установление несоответствия	22.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, ориентировка в пространстве	27.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Труд – основа жизни. Работать и зарабатывать. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны. Какие бывают деньги (банкноты, монеты). Как выглядят деньги.	29.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Число и цифры 2, 3, 3 ; Знаки +, =, - независимость числа от величины предметов, трапеция	4.10	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
2	число и цифра 4, знаки $<$, $>$, $=$, ромб, выкладывание ромба из счётных палочек	6.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Число и цифра 5, четырехугольник, вкладывание четырёхугольника из счётных палочек	11.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Количество и счёт, геометрические фигуры (закрепление пройденного)	13.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Число и цифра 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов	18.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Число и цифра 7, соотнесение количества предметов и цифр, выкладывание геометрических фигур из счётных палочек	20.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Число и цифра 8, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, геометрические фигуры, сравнение по ширине	25.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Как деньги попадают к нам в дом. Копим и сберегаем. Тратим разумно, экономим. Потребности и желания.	27.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	календарь, больше, меньше, такой же – сравнение, работа в тетради в клетку	8.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Число и цифра 9, математические загадки, порядковый счёт, выкладывание прямоугольника из счётных палочек	10.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Число и цифра 10, знаки $+$, $-$ ориентировка в пространстве	15.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Сравнение предметов по высоте; задания на логику (счетные палочки, танграм)	17.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

5	решение логических задач, знак - , геометрические фигуры, сравнение по ширине	22.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Числа и цифры 0 – 10, сложение чисел из двух меньших, дни недели	24.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Где покупают и продают разные товары. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	29.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках	1.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Геометрические фигуры, выкладывание из счётных палочек, сравнение по цвету, форме, размеру	6.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	логическая задача на установление закономерностей, измерения	8.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, шестиугольник	13.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Порядковый счёт, сложение чисел 6, 7, из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части	15.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Многоугольник, знаки <. >. =, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	20.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Быстро – медленно, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры	22.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос. Текущая диагностика.
8	Цифры, счет, знаки = + ; логическая задача на установление несоответствия	27.12	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
9	Виртуальная экскурсия в магазин «Игрушки»	29.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Числа 0 – 10, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени	10.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	порядковый счёт, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи, измерение	12.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	выкладывание трапеции из счётных палочек, состав числа 7 и 8 из двух меньших	17.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	состав числа 9 из двух меньших чисел, математические задачи, нахождение различия в двух похожих рисунках	19.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	состав числа 10 из двух меньших, работа в тетради в клетку, круг, квадрат, треугольник, трапеция; работа со счётными палочками, ориентировка в пространстве	24.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Знаки «равно», «неравно», +, - , сравнение предметов, решение задач на сложение и вычитание.	26.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Занимаем и одалживаем. Долги. Заплатить долг скорее – так будет веселее. Долг и ответственность.	31.01		наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Числа 10, 11, часы, определение времени, дорисовка недостающего предмета	2.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки, отношения между числами	7.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	число 12, дорисовывание кругов до знакомых предметов, определение времени на часах, дорисовка недостающего предмета	9.02	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
4	число 13, математическая задача, решение примеров, рисование в тетради в клетку, деление предмета на 2 и 4 части; измерение длины отрезка	14.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	решение примеров, знаки +, - , соответствие между цифрой и количеством предметов, «выше», «глубже»	16.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	число 14, дни недели, ориентировка в пространстве, сравнение, установление последовательности событий. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	17.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Учимся планировать. Планируем расходы. Планируем свои дела.	21.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток. работа в тетради в клетку, треугольники, «большой», «поменьше», «самый маленький»	7.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	счёт по образцу и названному числу, математическая задача, состав числа из двух меньших; решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез	9.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Счёт двойками, деление предмета на равные части, измерение отрезка; Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, рисование символического изображения кошки	14.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	счёт тройками, решение задач, логическая задача на установление закономерностей, ориентировка в пространстве	16.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	порядковый счёт, сложение чисел из двух меньших, составление геометрических фигур из счётных палочек	21.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Планируем расходы. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	23.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

1	числа от 1 до 15, решение примеров, дорисовывание овалов до знакомых предметов, установление связей и зависимостей	4.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	решение задач и примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, ориентировка во времени	6.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	число 16, измерения линейкой, определение времени по часам, установление связей и зависимостей	11.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	число 17, решение примеров, счёт по образцу и названному числу, поиск недостающей фигуры; четные и нечетные числа, ориентировка на листе, работа в тетради в клетку	13.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	число 18, состав числа из двух меньших, счёт по названному числу, измерения, отрезок, счёт двойками и тройками	18.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	число 18, 19, состав числа из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине, установление последовательности событий	20.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	число 20, решение примеров, математические задачи, установление связей и зависимостей	25.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Бережливость. Щедрость и жадность.	27.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Все работы хороши, выбирай на вкус. Что такое богатство.	2.05	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
ИТОГО			60 часов	

