

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 01.09.2022



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»
Бойцова Е.В.
Бойцова Е.В.
Приказ №010901
01.09.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Студия «Родничок»
«По дороге к азбуке»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Маслова Ангелина Ивановна

г. Кировск
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
Информация о типе программы	3
Уровень программы	4
Актуальность программы	4
Педагогическая целесообразность программы	4
Отличительная особенность	4
Цель программы	5
Задачи программы	5
2. Учебно-тематический план	6
Содержание программы	6
Информационно-методическое интернет обеспечение программы для дистанционных занятий	9
3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	10
Материально-техническое оснащение	10
4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	12
5. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	13
Список литературы	15
Приложение	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «По дороге к азбуке» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р об утверждении «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

Информация о типе программы

Дополнительная общеразвивающая программа **Студия «Родничок» «По дороге к азбуке»** социально-гуманитарной направленности является **модифицированной**.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы были использованы материалы:

- Бородич А. М. Методика развития речи детей – М. : «Просвещение», 2017.
- Бугрименко Е. А, Цукерман Г. А. Готовимся к школе. Учимся читать и писать – М.: Знание, 2019.

Направленность программы по содержанию

Дополнительная общеразвивающая программа по содержанию является программой **социально-гуманитарной направленности**

Уровень программы

Стартовый уровень (комплектование группы происходит на основе входящей диагностики).

Актуальность

С введением нового государственного образовательного стандарта актуальным становится внимание к одной из задач деятельности педагога-это развитие речи детей. На появление и развитие речи природа отводит человеку очень мало времени- дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Педагогическая целесообразность

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет. Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое

развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена общеразвивающая программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Отличительная особенность программы

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания.

Цель программы

Развитие речи учащегося в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие.

Задачи

Обучающие:

- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;

Развивающие

- развивать речевые способности;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

Воспитательные

- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;

Возраст детей

Программа предназначена для детей 5-6 лет

Минимальный возраст детей для зачисления 5 лет

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, 60 ч.

II. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов на тему			Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2	Развитие связной речи (пересказ, рассказывание)	14	2	12	Наблюдение, опрос
3	Ознакомление с художественной литературой (чтение, заучивание)	16	2	14	Наблюдение, опрос
4	Формирование словаря	12	1	11	Наблюдение, опрос
5	Грамматический строй речи	8	1	7	Наблюдение, опрос
6	Звуковая культура речи	8	1	7	Наблюдение, опрос
7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
	Всего часов	60	8	52	

Содержание программы:

1 Тема: Вводное занятие

Теория:

Знакомство с программой второго года обучения. Закрепление правил внутреннего распорядка; правил техники безопасности на занятиях. Инструктаж по ППБ и ПДД.

Практика:

Составление рассказа «Как я провёл лето».

2.Тема «Развитие связной речи»

Теория:

Для чего нужна связная речь.

Практика:

Игровые упражнения: «Распространи предложение», «Пойми меня», «Если бы», «Закончи сам».

Описательные рассказы: описание предметов по их признакам, описание внешнего вида друг друга, описание учебного кабинета

3.Тема «Ознакомление с художественной литературой»

Теория:

Е. Чарушин «Медвежонок», М. Пришвин «Осинкам холодно», Н.Сладков «Про слона», С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Драгунский «Друг детства», Л. Кассиль «Твои защитники», сказка «Об иголке и непослушной нитке».

Практика:

Умение слушать произведение, отвечать на вопросы. Формирование навыков диалогической речи.

4. Тема «Формирование словаря»

Теория:

Значение окружающего мира, природы для человека.

Практика:

Тема: «Я -человек».

Стихотворение «Части тела», дидактическая игра «Что у человека по два», загадки о частях тела человека, дидактические карточки «Как устроен человек».

Тема: «Нас приручил человек».

Загадки о домашних животных.

Дидактические игры: «У кого кто?», «Кто чем питается?».

Подвижная игра «Мышеловка»

Тема: «Космос»

Подвижная игра «Ракета»

Игровые упражнения: «Наоборот», «Какой предмет».

Тема: «Что бывает».

Что бывает круглым, длинным, острым, высоким, холодным, колючим, сладким.

Тема: «Вежливые слова»

«Вежливая песенка»

Игра «Вежливо – невежливо», словарь вежливых слов.

5.Тема«Грамматический строй речи»

Тема: «Страна цвета»

Теория:

«Сказка о том, как появился разноцветный мир».

Практика:

Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе.

Деление на слоги слова «разноцветный».

Упражнения: «Феи», «Цветик-семицветик»

Сочинение разноцветных сказок

Тема: «Красный цвет»

Теория:

Беседа о красном цвете

Практика:

Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе.

Подбор родственных слов с общей частью «крас».

Составление предложений со словом «краснеет»

Упражнения: «Он, она оно, они», «Кто самый внимательный».

Сочинение красных сказок.

Тема: «Жёлтый цвет»

Теория:

Беседа о жёлтом цвете

Практика:

Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе.

Подбор родственных слов с общей частью «желт».

Составление предложений со словом «желтеет»

Упражнения: «Ветерок», «Он, она оно, они».

Сочинение жёлтых сказок.

Тема: «Коричневый цвет»

Теория:

Беседа о коричневом цвете.

Практика:

Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе.

Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упражнения: «Он, она оно, они», «Кто самый внимательный».

Сочинение коричневых сказок.

Тема: «Зелёный цвет»

Теория:

Беседа о зелёном цвете

Практика:

Упражнение «Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе».

Подбор родственных слов с общей частью «зелен».

Составление предложений со словом «зеленеет».

Упражнения: «Зелёная змейка», «Положи и скажи».

Сочинение зелёных сказок.

Тема: «Оранжевый цвет»

Теория:

Беседа об оранжевом цвете

Практика:

Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе.

Согласование количественных числительных от одного до десяти с прилагательными и существительными разных родов.

Упражнения: «Что умеют предметы», «Я бы вырезал», «Лисица».

Сочинение оранжевых сказок.

Тема: «Голубой цвет»

Теория:

Беседа о голубом цвете

Практика:

Упражнение «Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе».

Дополнение предложений.

Упражнения: «Голубой жук».

Подвижная игра «Голубой вагон».

Сочинение голубых историй и сказок.

Тема: «Синий цвет»

Теория:

Беседа о синем цвете

Практика:

Упражнение «Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе».

Дополнение предложений.

Упражнения: «Самое красивое», «Синяя птица».

Сочинение синих историй и сказок.

Тема: «Серебряный цвет»

Теория:

Беседа о серебряном цвете

Практика:

Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе.

Упражнения: «Луна и месяц», «Что серебрится».

Сочинение серебряных сказок.

Тема: «Золотой цвет»

Теория:

Беседа о золотом цвете

Практика:

Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе.

«Что такое предложение, слово, слог». Подбор родственных слов с общей частью «злат» или «золот»

Дополнение предложений.

Упражнения: «Золотая рыбка», «Чем похожи».

Сочинение золотых историй и сказок.

6.Тема «Звуковая культура речи»

Теория:

«Что такое предложение, слово, слог».д/и «Закончи предложение».

Практика:

Артикуляционная гимнастика

Дыхательная гимнастика

Игры: «Придумай слово», «Строим дорожку», «Ловушка», «Поймай слог», «Посели в домике».

Дидактические игры: «Где спрятались звуки», «Построй пирамиду», «Звуковые часы»,

«Рыбалка».

Звуки вокруг нас»д/и «Скажи, как я».

Слоги и звуки».д/и «Назови слова».

Закрепление понятий предложение, слово, слог, звук».д/и «Кто у кого?».

Звук [а]»д/и «Кто внимательный?».

Звук [у]»д/и «Телеграф».

Гласные звуки [а,у,о]»д/и «Путаница».

Гласные звуки [ы,и]»д/и «Один - много».

Звук [м – м']д/и «Магазин игрушек»

Звук [п – п']д/и «Скажи наоборот»

Звук [б – б']д/и «Чудо дерево».

Звук [в – в']д/и «Ошибки художника»

Скороговорки, содержащие звуки [Б], [П], [Г], [К], [Т], [Д], [В], [Ф]

Скороговорки, содержащие звуки [С], [СЬ]

Скороговорки, содержащие звуки [З], [ЗЬ]

Скороговорки, содержащие звуки [З] и [С], [ЗЬ]и [СЬ]

Скороговорки, содержащие звуки [Ц], [Ц] и [С]

Скороговорки, содержащие звуки [Ш]

Скороговорки, содержащие звуки [Ж]

Скороговорки, содержащие звуки [С] и [Ш], [З] и [Ж]

Скороговорки, содержащие звуки [Ч], [Ч] и [ТЬ], [Ч] и [С]

Скороговорки, содержащие звуки [Щ], [С]

Скороговорки, содержащие звуки [Л]и[ЛЬ]

Скороговорки, содержащие звуки [Р] и [РЬ]

Скороговорки, содержащие звуки [РЬ] и [ЛЬ]

Скороговорки, содержащие звуки [Р], [Л], [РЬ], [ЛЬ]

7.Тема Итоговое занятие-

«Литературный калейдоскоп»

Теория:

Закрепление знаний, усвоенных в течении учебного года.

Практика:

Составление рассказов «Моя любимая сказка», «Моя любимая книжка», «Моё любимое стихотворение».

Информационно-методическое интернет обеспечение программы для дистанционных занятий

- “Теремок” <http://www.teremoc.ru> Развивающие игры, раскраски.
- Детские радости <http://detskieradosti.ru/> Сайт веселых онлайн-развлечений для детей. Игры, мультфильмы, раскраски, сканворды и другое.
- Сказочный лес <http://skazles.ru/> Азбука и счет в картинках, сказки и стихи для малышей, загадки и раскраски, самоделки и развлечения. Лесные истории с ёжиком, зайкой и прочими четвероногими персонажами.
- Тырнет <http://tirnet.ru/> Песни, сказки, мультфильмы, библиотека диафильмов онлайн.
- Игры, раскраски, стихи, песенки, поделки. Познайка <http://www.poznayka.ru/> Развивающие игры, раскраски, аппликации и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи.
- Кошки-мышки <http://www.koshki-mishki.ru/> разнообразные потешки, игровые задания, раскраски, советы.
- «Весёлое обучение» <http://www.fun-edu.ru/>
- «Почемучка» <https://pochemu4ka.ru/> конкурсы для родителей и детей, библиотека, музыка, мультфильмы.
- "Лукошко сказок" <http://www.lukoshko.net/> Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.
- Загадки <http://zagadker.ru/> Самые разные загадки: сложные, смешные, логические
- Детский мир.ком <http://detsky-mir.com/> загадки и задания для малышей разного возраста.
- Игры, головоломки, фокусы <http://doshkolnik.ru/> Играемся <http://www.igraemsa.ru/> пазлы, раскраски, развивающие игры: познавательные, на логику и мышление, на внимание.

- Детские игры онлайн <http://igraem.pro/> Развивающие игры сгруппированы в несколько разделов: “Играем и учимся”, “Собираем картинку”, “Раскраски и рисунки”, “Развиваем внимание и память”, “Игры для малышей”.
- Умный ребенок <http://www.smart-kiddy.ru/> – потешки, пальчиковые игры, ладушки, для детишек постарше – стихи, загадки, скороговорки, считалки, раскраски.
- Твой ребенок: презентации <http://tvoyrebenok.ru/> презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах.
- Сундучок дошкольника <http://doshkolnik.info/> В “сундучке” собраны картинки, карточки, пособия и дидактические игры, которые вы можно изготовить самостоятельно.
- Альманах “Раннее развитие” <http://ranneerazvitie.narod.ru/> Авторские материалы о том, как и чем заниматься с детишками.
- Прописи букв русского алфавита онлайн <http://poskladam.ru/> Для развития навыков письма и рисования – прописи для детишек 5-6 лет.
- Прописи с картинками для скачивания <http://bom-bom.ru/> На каждой картинке есть рисунок, который нужно закончить и раскрасить, плюс контуры для тренировки соответствующих букв.
- Прописи для детей – онлайн-генератор <http://tobemum.ru/> Вы пишете текст, а генератор преобразует его в красивенькие каллиграфические образцы.
- Журнал “Почитай-ка” <http://www.cofe.ru/> Сказки, истории и стишки с картинками – для чтения в родительском исполнении.
- Лукошко <http://lukoshko.net/> Сказки, стихи, песенки, словарь, игры и еще пол-лукошка полезностей.
- Раскраска онлайн <http://www.raskraska.com/> Мульттики, природа, архитектура– все картинки разложены по разделам.
- Картинки журнала “Солнышко” <http://www.solnet.ee/> Зверушки и сказочные персонажи – более 500 рисунков. К ним дополнительные идеи их использования.

III. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности учащихся на занятии

Обучение проводится в групповой, индивидуально-групповой форме.

Формы занятий

- занятие - игра

- занятие-путешествие

Наполняемость объединения: 12 человек

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 25 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2ч.

Количество учебных часов в неделю: 2 ч.

Количество за учебный год: 60 ч.

Методы проведения занятий:

-информационно-рецептивный (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают и фиксируют в памяти эту информацию);

-репродуктивный метод (педагог дает задания, а учащийся их выполняет – решает сходные задачи, составляет планы, воспроизводит действия)

-проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

-частично-поисковый (способ поиска решения проблемы определяет педагог, но сами решения отдельных вопросов находят учащиеся);

-исследовательский метод (способ организации деятельности учащихся по решению новых для них задач);

Материально –техническое обеспечение

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол и стулья, соответствующие возрасту детей	в наличии
2	Рабочее место для педагога (стол, стул)	в наличии
3	Магнитно-меловая доска	1
4	Шкафы для хранения учебно-методических материалов	в наличии
5	Наглядные пособия	в наличии
6	Игровой реквизит (ленточки, мячи)	в наличии
7	Раздаточный материал	в наличии

Перечень технических средств обучения

1	Ноутбук	1
2	Магнитофон	1
3	Мультимедийная установка, экран	1

IV. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- Названия предметов быта, природы, их свойства и качества, строение, материалы

- Грамматические формы для точного выражения мыслей

Учащиеся будут уметь:

- Пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, используя авторские средства выразительности

- Точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов, объектов; с помощью взрослого находить существенные признаки, устанавливать иерархию признаков, определять и воспроизводить логику описательного рассказа, использовать метафоры, сравнения, эпитеты

- Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта

- Использовать грамматические формы для точного выражения мыслей

- Замечать ошибки в речи сверстников и исправлять их, самостоятельно

- Употреблять простые, сложноподчинённые, сложносочинённые предложения

- Чисто и правильно произносить все звуки родного языка

- Пользоваться средствами интонационной выразительности (темпом, ритмом речи, логическим ударением).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок;

- приобретение навыка саморегуляции;

- организовывать свое рабочее место под руководством педагога

Познавательные:

- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, сверстников самим задавать вопросы;

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

- находить закономерности и самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на занятиях;
- отвечать на вопросы сверстников;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить;)
- слушать и понимать речь других;
- уметь работать в паре

Личностные:

- ценить и понимать базовые ценности (добро, терпение, родина, природа, семья;
- проявлять уважение к окружающим, своим родным;
- оценивать ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

V. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- текущего контроля;**
- промежуточной аттестации.**

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль – проводится в ходе занятий в октябре и декабре с целью выявить проблемы, обсудить и помочь исправить ошибки; изучение динамики личностного развития, взаимоотношений в коллективе;

Промежуточная аттестация – проводится в мае по окончании изучения ДОП с целью проверки освоения детьми учебного материала.

Формы текущего контроля: наблюдение, опрос.

Формы промежуточной аттестации: наблюдение, опрос.

Список литературы

Учебные пособия для педагога

1. Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4 -7 лет. Игровые технологии – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Программа развития).
2. Антонова Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики – Ярославль: Академия развития, 2015.
3. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду / Бондаренко А.К.– 2-е изд, испр, доп. – М.: Просвещение, 1977. – 95 с. – (Библиотека воспитателя детского сада).
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей – М. : «Просвещение», 2017.
5. Бугрименко Е. А, Цукерман Г. А. Готовимся к школе. Учимся читать и писать – М.: Знание, 2019.
6. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. и др. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
7. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. и др. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
21. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
22. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников – М.: Школьная пресса, 2016.

Учебные пособия для учащихся

1. Аромштам М. С. Азбучные сказки. Начальный курс обучению грамоте детей от пяти лет. – М.: НЦ ЭНАС, 2005. – 184 с. – (Детский сад).
2. Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память – М.: Айрис – пресс, 2017.
3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
4. Головнева Н. Я. и др. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – Спб.: Дельта, 2000.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2018.
6. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2018.
7. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок– М.: Просвещение, 2018.

8. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Педагогика, 2018.

Диагностика для определения уровня обучения учащихся

(Использованы материалы Л.А.Ухина)

1.Методика «Назови, что это?»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем взрослый просит ребенка перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагают отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

2.Методика «Кто как двигается?»

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на Вопросы: Рыба,.. (плавает) Птица,.. (летает). Лошадь ..(скачет). Собака... (бегает) Кошка .. (крадется, бегают). Лягушка (как двигается?) - прыгает. Бабочка ..(летает).

3.Методика «Назови животного и его детеныша».

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения взрослый берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

4.Методика «Подбери слово».

Цель: выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит. Как? Быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывет... (медленно); девочка шепчет... (тихо).

Оценка результатов:

1-2 балла - задание выполняет с затруднением с помощью педагога

3-4 балла - самостоятельно выполняет задание, допускает некоторые ошибки

5-6 баллов-выполняет задание самостоятельно без ошибок

Календарный учебный график Гр.№1 (5-6 лет)

Комплектование группы – с 01.09. – 05.09.2022 года

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Начало занятий -5.09.2022 года

Окончание учебного года - 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года - 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

Осенние: с 29 октября 2022 г. по 6 ноября 2022 г. (9 календарных дня)

Зимние: с 31 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г. (9 календарных дней)

Весенние с 8 апреля 2023г. по 16 апреля 2023 г. (9 календарных дней)

Текущий контроль:

3.10 2022г.- 24.10.2022г.

5.12.2022г.-26.12.2022г.)

Промежуточная аттестация: 03.04.2023г. по 24.04. 2023 года

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 25 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

№п/п	число	Тема занятия	Часы
1.	5.09	Вводное занятие. Введение в курс программы. Правила техники безопасности . Инструктаж по ППБ и ПДД. Игра: Давайте познакомимся. Составление рассказа «Как я провёл лето».	1
2.	7.09	Звуковая культура речи: «Что такое предложение, слово, слог». д/и «Закончи предложение».	1
3.	12.09	Формирование словаря Значение окружающего мира, природы для человека.«Что бывает круглым». «Фрукты, овощи»	1
4.	14.09	Развитие связной речи. Для чего нужна связная речь. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Игровые упражнения: «Распространи предложение»	1
5.	19.09	Развитие связной речи. Рассматривание сюжетов картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	
6.	21.09	Грамматический строй речи «Сказка о том, как появился разноцветный мир».«Страна цвета». «Краски осени»	1
7.	26.09	Ознакомление с художественной литературой Чтение стихотворения Б.Заходера «Птичья школа»	1
8.	28.09	Звуковая культура речи: «Звуки вокруг нас»д/и «Скажи, как я». Игры: «Придумай слово», «Строим дорожку»	1
9.	3.10	Формирование словаря «Я -человек».	1
10.	5.10	Грамматический строй речи «Красный цвет» Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе.	1
11.	10.10	Звуковая культура речи: «Слоги и звуки».д/и «Назови слова». Игры: «Ловушка», «Поймай слог», «Посели в домике».	1
12.	12.10	Развитие связной речи Игровые упражнения: «Распространи предложение», «Пойми меня», «Если бы», «Закончи сам».	1
		Формы аттестации: наблюдение, опрос	
13.	17.10	Формирование словаря «Нас приручил человек».	1
14.	19.10	Развитие связной речи Описательные рассказы: описание предметов по их признакам.	1
15.	24.10	Звуковая культура речи «Закрепление понятий предложение, слово, слог, звук».д/и «Кто у кого?». Игры: «Придумай слово», «Строим дорожку», «Ловушка	1
16.	26.10	Грамматический строй речи. «Жёлтый цвет» Деление на слоги слова «разноцветный».	1
17.	7.11	Ознакомление с художественной литературой. М. Пришвин «Осинкам холодно»	1
18.	9.11	Формирование словаря Время года- осень(месяцы, дни недели)	1
19.	14.11	Грамматический строй речи. «Коричневый цвет» Упражнения: «Феи», «Цветик-семицветик»Сочинение разноцветных сказок.	1
20.	16.11	Звуковая культура речи. Гласные, согласные звуки.	1
21.	21.11	Ознакомление с художественной литературой Н.Сладков «Про слона»	1

22.	23.11	Развитие связной речи Описательные рассказы: описание внешнего вида друг друга, описание учебного кабинета	1
23.	28.11	Развитие связной речи. Игровые упражнения: «Распространи предложение», «Пойми меня»	1
24.	30.11	Звуковая культура: «Звук [а]»д/и «Кто внимательный?». Дидактические игры: «Где спрятались звуки», «Построй пирамиду», «Звуковые часы», «Рыбалка».	1
25.	5.12	Ознакомление с художественной литературой Л. Кассиль «Твои защитники»	1
26.	7.12	Звуковая культура речи. «Звук [у]»д/и «Телеграф».	1
27.	12.12	Ознакомление с художественной литературой В. Драгунский «Друг детства»	1
28.	14.12	Формирование словаря. Дикие животные.	1
29.	19.12	Ознакомление с художественной литературой Чтение и пересказ Б.Заходера «Петя мечтает»	1
		Формы аттестации: наблюдение, опрос	
30.	21.12	Развитие связной речи Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1
31.	26.12	Формирование словаря Домашние животные.	1
32.	28.12	Развитие связной речи Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
33.	9.01	Грамматический строй речи «Зелёный цвет»	1
34.	11.01	Ознакомление с художественной литературой «Легкий хлеб» - белорусская сказка	1
35.	16.01	Формирование словаря. Транспорт на улицах моего города	1
36.	18.01	Звуковая культура речи: «Гласные звуки [ы,и]»д/и «Один - много».	1
37.	23.01	Ознакомление с художественной литературой Н. Носов «Фантазёры»	1
38.	25.01	Развитие связной речи. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1
39.	30.01	Ознакомление с художественной литературой Путешествие по сказкам К. И. Чуковского	1
40.	1.02	Формирование словаря Моя семья	1
41.	6.02	Грамматический строй речи. «Оранжевый цвет»	1
42.	8.02	Развитие связной речи Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1
43.	13.02	Ознакомление с художественной литературой. Н. Носов «Живая шляпа»	1
44.	15.02	Формирование словаря. Время года -зима.	1
45.	20.02	Грамматический строй речи. «Голубой цвет»	1
46.	22.02	Развитие связной речи. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1

47.	27.02	<u>Ознакомление с художественной литературой</u> В. Бианки «Лесные домишки»	1
48.	1.03	<u>Формирование словаря.</u> «Вежливые слова».	1
49.	6.03	<u>Грамматический строй речи.</u> Зима.(подбор существительных и прилагательных)	1
50.	13.03	<u>Развитие связной речи.</u> Составление описательного рассказа об игрушках.	1
51.	15.03	<u>Формирование словаря.</u> «Космос»	1
52.	20.03	<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	1
53.	22.03	<u>Развитие связной речи.</u> Составление описательного рассказа об игрушках.	1
54.	27.03	<u>Формирование словаря.</u> Время года -весна. Признаки весны. Месяцы весны.	1
55.	29.03	<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Е. Чарушин «Медвежонок»	1
56.	3.04	<u>Развитие связной речи.</u> Составление описательного рассказа об игрушках.	1
57.	5.04	<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Чтение стихов о зиме.	1
58.	17.04	<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	1
59.	19.04	<u>Ознакомление с художественной литературой</u> Чтение русской народной сказки «Хвосты»	1
60.	24.04	<u>Итоговое занятие</u> Составление рассказов «Моя любимая сказка»	1
		Итого: 60 ч.	
		Формы аттестации: наблюдение, опрос	

Календарный учебный график

Гр.№2 (5-6 лет)

Комплектование группы – с 01.09. – 05.09.2022 года

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Начало занятий -6.09.2022 года

Окончание учебного года - 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года - 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

Осенние: с 29 октября 2022 г. по 6 ноября 2022 г. (9 календарных дня)

Зимние: с 31 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г. (9 календарных дней)

Весенние с 8 апреля 2023г. по 16 апреля 2023 г. (9 календарных дней)

Текущий контроль:

4.10 2022г.- 25.10.2022г.

6.12.2022г.-27.12.2022г.)

Промежуточная аттестация: 04.04.2023г. по 23.04. 2023 года

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 25 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий

№п/п	число	Тема занятия	Часы
1.	6.09	Вводное занятие. Введение в курс программы. Правила техники безопасности . Инструктаж по ППБ и ПДД. Игра: Давайте познакомимся. Составление рассказа «Как я провёл лето».	1
2.	8.09	Звуковая культура речи: «Что такое предложение, слово, слог». д/и «Закончи предложение».	1
3.	13.09	Формирование словаря Значение окружающего мира, природы для человека.«Что бывает круглым». «Фрукты, овощи»	1
4.	15.09	Развитие связной речи. Для чего нужна связная речь. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Игровые упражнения: «Распространи предложение»	1
5.	20.09	Развитие связной речи. Рассматривание сюжетов картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	
6.	22.09	Грамматический строй речи «Сказка о том, как появился разноцветный мир».«Страна цвета». «Краски осени»	1
7.	27.09	Ознакомление с художественной литературой Чтение стихотворения Б.Заходера «Птичья школа»	1
8.	29.09	Звуковая культура речи: «Звуки вокруг нас»д/и «Скажи, как я». Игры: «Придумай слово», «Строим дорожку»	1
9.	4.10	Формирование словаря «Я -человек».	1
10.	6.10	Грамматический строй речи «Красный цвет» Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе.	1
11.	11.10	Звуковая культура речи: «Слоги и звуки».д/и «Назови слова». Игры: «Ловушка», «Поймай слог», «Посели в домике».	1
12.	13.10	Развитие связной речи Игровые упражнения: «Распространи предложение», «Пойми меня», «Если бы», «Закончи сам».	1
		Формы аттестации: наблюдение, опрос	
13.	18.10	Формирование словаря «Нас приручил человек».	1
14.	20.10	Развитие связной речи Описательные рассказы: описание предметов по их признакам.	1
15.	25.10	Звуковая культура речи «Закрепление понятий предложение, слово, слог, звук».д/и «Кто у кого?». Игры: «Придумай слово», «Строим дорожку», «Ловушка	1
16.	27.10	Грамматический строй речи. «Жёлтый цвет» Деление на слог слова «разноцветный».	1
17.	8.11	Ознакомление с художественной литературой. М. Пришвин «Осинкам холодно»	1
18.	10.11	Формирование словаря Время года- осень(месяцы, дни недели)	1
19.	15.11	Грамматический строй речи. «Коричневый цвет» Упражнения: «Феи», «Цветик-семицветик»Сочинение разноцветных сказок.	1
20.	17.11	Звуковая культура речи. Гласные, согласные звуки.	1
21.	22.11	Ознакомление с художественной литературой Н.Сладков «Про слона»	1
22.	24.11	Развитие связной речи Описательные рассказы: описание	1

		внешнего вида друг друга, описание учебного кабинета	
23.	29.11	Развитие связной речи. Игровые упражнения: «Распространи предложение», «Пойми меня»	1
24.	01.12	Звуковая культура: «Звук [а]»д/и «Кто внимательный?». Дидактические игры: «Где спрятались звуки», «Построй пирамиду», «Звуковые часы», «Рыбалка».	1
25.	6.12	Ознакомление с художественной литературой Л. Кассиль «Твои защитники»	1
26.	8.12	Звуковая культура речи. «Звук [у]»д/и «Телеграф».	1
27.	13.12	Ознакомление с художественной литературой В. Драгунский «Друг детства»	1
28.	15.12	Формирование словаря. Дикие животные.	1
29.	20.12	Ознакомление с художественной литературой Чтение и пересказ Б.Заходера «Петя мечтает»	1
		Формы аттестации: наблюдение, опрос	
30.	22.12	Развитие связной речи Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1
31.	27.12	Формирование словаря Домашние животные.	1
32.	29.12	Развитие связной речи Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
33.	10.01	Грамматический строй речи «Зелёный цвет»	1
34.	12.01	Ознакомление с художественной литературой «Легкий хлеб» - белорусская сказка	1
35.	17.01	Формирование словаря. Транспорт на улицах моего города	1
36.	19.01	Звуковая культура речи: «Гласные звуки [ы,и]»д/и «Один - много».	1
37.	24.01	Ознакомление с художественной литературой Н. Носов «Фантазёры»	1
38.	26.01	Развитие связной речи. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1
39.	31.01	Ознакомление с художественной литературой Путешествие по сказкам К. И. Чуковского	1
40.	2.02	Формирование словаря Моя семья	1
41.	7.02	Грамматический строй речи. «Оранжевый цвет»	1
42.	9.02	Развитие связной речи Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1
43.	14.02	Ознакомление с художественной литературой. Н. Носов «Живая шляпа»	1
44.	16.02	Формирование словаря. Время года - зима.	1
45.	21.02	Грамматический строй речи. «Голубой цвет»	1
46.	28.02	Развитие связной речи. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1
47.	2.03	Ознакомление с художественной литературой В. Бианки «Лесные домишки»	1

48.	7.03	Формирование словаря. «Вежливые слова».	1
49.	9.03	Грамматический строй речи. Зима.(подбор существительных и прилагательных)	1
50.	14.03	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа об игрушках.	1
51.	16.03	Формирование словаря. «Космос»	1
52.	21.03	Ознакомление с художественной литературой Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	1
53.	23.03	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа об игрушках.	1
54.	28.03	Формирование словаря. Время года -весна. Признаки весны. Месяцы весны.	1
55.	30.03	Ознакомление с художественной литературой Е. Чарушин «Медвежонок»	1
56.	4.04	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа об игрушках.	1
57.	6.04	Ознакомление с художественной литературой Чтение стихов о зиме.	1
58.	18.04	Ознакомление с художественной литературой Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	1
59.	20.04	Ознакомление с художественной литературой Чтение русской народной сказки «Хвосты»	1
60.	25.04	Итоговое занятие Составление рассказов «Моя любимая сказка»	1
		Итого: 60 ч.	
		Формы аттестации: наблюдение, опрос	

Учебно-методический комплекс

Для дополнительной общеразвивающей программы
Студия «Родничок» «По дороге к азбуке»

Содержание УМК

I. Дополнительная общеразвивающая программа

Студия «Родничок» «По дороге к азбуке»

II. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

1. Дидактические игры:

1. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи

«Поиграем в сказку»

Взрослый предлагает ребёнку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Филипповна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трёх вариантах:

- Кто сидел на моем стуле?
- Кто ел из моей чашки?
- Кто спал в моей постели?

- Кто же был в нашем доме? И т.п.

«Испорченный телефон»

Цель: развивать у детей слуховое внимание.

Игровые правила. Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.

Игровое действие: шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку.

Ход игры. Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребёнка.

Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напугал, «испортил телефон». Провинившийся занимает место последнего в ряду.

«Светофор»

Взрослый дает ребёнку два кружка – красный и зелёный и предлагает игру: если ребёнок услышит правильное название того, чтобы изображено на картинке, он должен поднять зелёный кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, чётко произносит звукосочетания:

Баман Паман Банан Банам Витамин Митанин Фитамин ваван даван

Баван ванан витанин митавин фитавин альбом айбом аньбом

Авьбом клетка кьетка клетта альпом альмом альном аблем кьекта

Кветка тлектта

2. Игры для развития лексической стороны речи (формирования словаря)

«Переезжаем на новую квартиру»

Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. Игровой материал:

1. Предметные картинки (парные): чашка-стакан, кружка-чашка, масленка-сахарница, чайник-кофейник, кастрюля-сковородка, платок-косынка, шапка-шляпа, платье-сарафан, свитер-безрукавка, брюки-шорты, носки-гольфы, чулки-носки, перчатки-варежки, туфли-босоножки, тапочки- сандалии, ранец- портфель, люстра-настольная лампа.

2. Коробочки для складывания картинок.

Ход игры: играют 6 детей. Педагог вручает каждому ребёнку 2-3 пары картинок, например: чашка-стакан, платок-косынка, ранец-портфель. Рассказывает: «Дети, мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Вы мне будете помогать. Передавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны – многие вещи внешне похожи. Не спутайте, например кружку с чашкой, чайник с кофейником. Собранную посуду я сложу в синюю коробку».

Педагог называет по одному предмету из каждой пары, например кофейник. Если ребёнок ошибается (предъявляет чайник), картинка остается у него. К концу игры у детей не должно остаться ни одной картинки. Проигравшим считается тот, у кого остались картинки. Затем для активизации в речи детей соответствующего словаря воспитатель предлагает одному ребёнку вынимать из коробки собранные картинки и говорить, что он достал, а остальным – называть предмет, объединенный в пару с предъявляемым.

«Вершки-корешки»

Дидактическая задача: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

Игровые правила. Отвечать можно только двумя словами: верхки и корешки. Кто ошибся, платит фант.

Игровое действие. Разыгрывание фантов.

Ход игры. Педагог уточняет с детьми, что они будут называть верхками, а что – корешками: «Съедобный корень овоща будем называть корешками, а съедобный плод на стебле – верхками».

Педагог называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: верхки или корешки. Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается.

Педагог может предложить иной вариант; он говорит: «Вершки – а дети вспоминают овощи, у которых съедобны верхки».

«Фрукты – овощи»

Цель игры: дифференциация сходных понятий.

Ход игры. В начале игры ведущий напоминает детям, какие растения мы называем фруктами, какие – овощами. Для фруктов выбирается картинка «Сад», а для овощей – «Огород». Эти картинки выкладываются на разных краях стола. Предметные картинки, изображающие фрукты и овощи, лежат на столе стопкой изображенными вниз. По очереди дети берут из стопки по одной картинке, называют её, а также объясняют, к какой группе она относится. Объяснение должно быть полным: «Помидор – это овощ, потому что он растёт на огороде». Если ребёнок дал неправильный ответ, картинка возвращается на место, а если ребёнок верно назвал картинку и отнёс её к нужному понятию, он забирает её себе. Игра заканчивается после того, как все картинки будут находиться у детей. Выигрывает тот, у кого окажется больше картинок.

Игра «Фрукты-ягоды» проводится так же, только перед игрой уточняются данные понятия и выбираются другие картинки-символы: кустик для ягод и дерево для фруктов.

«Новоселье»

Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».

Ход игры. Создаётся следующая игровая ситуация: «У куклы Кати новоселье. Ей надо собрать свои вещи для переезда на новую квартиру. Помогите уложить вещи правильно, чтобы на новом месте ей было легко отыскать все свои платья и туфли. Одежду будем складывать в одну коробку, а обувь – в другую». Затем ребёнку дается два набора предметных картинок и две коробочки, на каждой помещён свой символ: для одежды платье, для обуви – сапожки.

Лото «В мире растений»

Цель игры: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.

Описание игры. Лото состоит из шести больших карт, в середине которых дана сюжетная картинка, изображающая данную группу растений в природе. По краям расположены предметные картинки, относящиеся к какому-нибудь одному родовому понятию, например, цветы или деревья. Кроме больших карт есть маленькие карточки с такими же предметными картинками.

Ход игры. Игра проходит по общему правилу игры в лото. Когда все маленькие карточки будут розданы, каждый играющий должен назвать одним словом всю группу своих слов - названий растений.

«Летает, а не птица»

Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».

Ход игры. Ведущий загадывает загадки про птиц и насекомых, Дети разгадывают загадки и объясняют, к какой тематической группе относится данное животное. Если ответ правильный, ведущий дает ребенку фишку или символ данного животного. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. Перед игрой ведущий напоминает детям

опознавательные признаки птиц: имеют перья, клюв, когти, крылья, вяют гнёзда и высиживают птенцов, умеют петь, они большие. Насекомые же маленькие, имеют шесть ног, не высиживают птенцов, у них нет перьев.

В тёмной темнице
Красны девицы.
Без нитки, без спицы
Вяжут вязеницы.

(Пчёлы в улье)

Явился в жёлтой шубке
Прощайте, две скорлупки.

(Цыплёнок)

Летела птица,
Не перната, не крылата,
Носик долгий,
Голос тонкий.

Кто её убьёт,
Человечью кровь
Прольёт.

(Комар)

Много мастеров
Срубили избу без углов.

(Муравьи)

Маленький мальчишка
В серомярямишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает,
В поле ночует,
Коноплю ворует.

(Воробей)

На полянке возле ёлок,
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион. (Муравейник.)

Красные лапки
Щиплют за пятки
(Гусь)

Чёрный, проворный,
Кричит «крак»,
Червякам враг. (Грач)

Не зверь, не птица,
А нос, как спица.

(Комар)

Спал цветок и вдруг проснулся:
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел. (Бабочка)
Верещанья, белобока.
А зовут её (сорока).

Жу-жу, жу-жу,
Я на ветке сажу,
Букву Ж все твержу,
Зная твердо букву эту,
Я жужжу весной и летом.
(Жук)

3. Игры для развития грамматического строя речи

«Размытое письмо»

Цель: Упражнять в составлении распространённых упражнений.

Материал. Игрушечный мишка.:

- Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам приедет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин».

Читая письмо, педагог интонацией побуждает детей дополнять предложения.

«Живые слова»

Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

Организация. Каждый ребёнок изображает слово. Педагог: - Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня – слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мёд)

Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок). Заменим слово «мёд» другим. Катя будет теперь словом «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться).

Составьте свои предложения со словом «медвежонок». (Медвежонок косолапый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит...)

«Дополни предложение»

Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Игровые правила. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча.

Ход игры. Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель», - продолжают дети.

«Придумай предложение»

Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Игровое правило. Передавать камешек другому играющему можно только после того, как придумал предложение с названным ведущим словом.

Ход игры. Дети и педагог садятся в круг. Педагог объясняет правила игры:

- Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам Даше камешек. Она возьмет камешек и быстро ответит «Я живу близко от детского сада». Затем она назовёт свое слово и передает камешек рядом сидящему. Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди по кругу камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются при ответе, воспитатель помогает им.

4. Игры для развития связной речи

«Кто больше заметит небылиц?»

Дидактическая задача: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.

Игровые правила. Кто заметит в рассказе, стихотворении небылицу, должен положить перед собой фишку, а в конце игры назвать все замеченные небылицы.

Игровое действие. Использование фишек. (Кто больше заметил и объяснил небылиц, тот и выиграл).

Ход игры. Дети, садятся так, чтобы на столе можно было откладывать фишки, Педагог объясняет правила игры:

- Сейчас я прочту вам отрывок из стихотворения Корнея Чуковского «Путаница» В нем будет много небылиц. Постарайтесь их заметить и запомнить. Кто заметит небылицу, положит фишку, заметит ещё одну небылицу, положит вторую фишку рядом и т.д. Кто заметит больше небылиц, тот и выигрывает. Фишку можно положить только тогда, когда ты сам заметил небылицу.

Сначала читается небольшая часть этого стихотворения, медленно, выразительно, акцентируются места с небылицами.

После чтения педагог спрашивает детей, почему стихотворение называется «Путаница». Затем того, кто отложил меньше фишек, просит назвать замеченные

небылицы. Дети, у которых больше фишек называют те небылицы, которые не заметил первый отвечающий. Повторять сказанное нельзя. Если ребенок положил больше фишек, чем небылиц в стихотворении, воспитатель говорит ему, что он не выполнил правила игры, и предлагает быть более внимательным в другой раз.

Затем читается следующая часть стихотворения. Надо следить за тем, чтобы дети не утомлялись, т.к. игра требует большого умственного напряжения. Заметив по поведению детей, что они устали, педагог должен прекратить игру. В конце игры следует похвалить тех, кто заметил больше небылиц и правильно их объяснил.

«Где начало рассказа?»

Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Ход игры. Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

«Найди картинке место»

Цель: научить соблюдать последовательность хода действия.

Ход игры. Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.

Наборы серийных картинок для выкладывания

«Исправь ошибку»

Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.

Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.

Речевая игра «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ»

Цель: Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается похожим словом, например: петрушка – пеструшка. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (машина – шина, носок – песок), но отвечать должен тот ребёнок, который подбирал рифму.

Речевая игра «ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»

Цель: Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

Ход игры: Педагог спрашивает детей: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети объясняют словосочетания.

Свежий ветер – прохладный.

Свежая рыба – недавно выловленная, неиспортившаяся.

Свежая рубашка – чистая, выстиранная, выглаженная.

Свежая газета – новая, только что купленная.

Свежая краска – невысохшая.

Свежая голова – отдохнувшая.

Речевая игра «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ»

Цель игры: Активизировать словарь, расширять кругозор.

Ход игры: Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч.

Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

Речевая игра «ИЩИ»

Цель: Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.

Ход игры: Дети должны в течение 10 – 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (или одинаковой формы, или из одного материала). По сигналу воспитателя один ребёнок начинает перечислять предметы, другие дети дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовёт большее количество предметов.

Речевая игра «ПРИДУМАЙ САМ»

Цель: Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.

Ход игры: Даны опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Нужно составить предложение из 3, 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

Речевая игра «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?»

Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Я сейчас вам буду рассказывать истории. В моём рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть хлопнет в ладоши.

Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела ребёнка в школу.

Ночью ярко светило солнце и горели звёзды.

На берёзе поспели яблоки».

Дети находят противоречия в предложениях.

Речевая игра «ИГРА В ЗАГАДКИ»

Цель: Расширять словарный запас детей.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Ребёнок, отгадавший загадку, выходит и сам загадывает. За отгадывание и загадывание загадок ребята получают фишки. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

Речевая игра «ИСПРАВЬ ОШИБКУ»

Цель: Учить детей понимать смысл предложения.

Ход игры: Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки, которые ребята должны исправить.

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.

Дорога едет по машине.

Гена разбил стеклом мяч. И т.д.

Речевая игра «ВСПОМНИ РАЗНЫЕ СЛОВА»

Цель: Учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

Ход игры: Дети становятся в круг. Каждый ребёнок должен назвать какое-нибудь слово и сказать его следующему участнику; следующий участник говорит тоже одно слово. Так, по очереди все дети должны произнести по одному слову. Через три круга

игра останавливается. Нельзя повторять одно слово дважды. Тот, кто не сумел быстро назвать слово или повторил уже названное, выходит из круга.

Речевая игра «СТОП! ПАЛОЧКА, ОСТАНОВИСЬ!»

Цель: Упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

Ход игры: Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребёнок должен что-то сказать о нём. Например, воспитатель говорит: «Медведь!» - и передаёт палочку ребёнку, тот отвечает: «Бурый!» - и передаёт палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.

Речевая игра « КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?»

Цель: Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

Речевая игра «КТО БОЛЬШЕ ВСПОМНИТ».

Цель: Расширять словарный запас детей.

Ход игры: Воспитатель просит посмотреть на картинки и рассказать, что делают предметы: метель (метёт, вьюжит, пуржит); дождь (лёт, моросит, накрапывает, капает, начинается); ворона (летает, каркает, сидит, ест).

Речевая игра «ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ СЛОВО».

Цель: Расширять словарный запас детей.

Ход игры: Педагог предлагает детям составить словосочетания по примеру: бутылка из-под молока – молочная бутылка.

Кисель из клюквы - ... (клюквенный кисель).

Суп из овощей - ... (овощной суп).

Пюре из картофеля - ... (картофельное пюре). И т.д.

Речевая игра «О ЧЁМ Я СКАЗАЛА?»

Цель: Учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное.

Ход игры: Воспитатель говорит, что есть слова, которые мы употребляем часто, и много разных предметов называем одним и тем же словом: головка (куклы, лука, чеснока, голова человека); иголка (у шприца, у ели, у сосны, швейная, у ёжика); нос (у человека, у чайника, у самолёта); ножка; ручка; крыло и т.д.

Речевая игра «НАОБОРОТ».

Цель: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры: Воспитатель (или ребёнок) называет слово, дети подбирают к нему слово с противоположным значением

(далёкий – близкий, высокий – низкий).

Речевая игра «ДОБАВЬ СЛОГ»

Цель: Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры: Воспитатель (или ребёнок) называет один слог и бросает мяч. Поймавший мяч должен дополнить слово, например, ма – ма, кни – га и т.п. Дополнивший слово ребёнок снова бросает мяч воспитателю (или ребёнку).

Речевая игра «СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ».

Цель: Учить подбирать синонимы.

Ход игры: Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут называть слова, близкие по значению (например, стужа – мороз).

Речевая игра «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

Цель: Учить детей подбирать однокоренные слова.

Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны добавить слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю...(снег).
С неба все скользят пушинки –
Серебристые...(снежинки).
Вот веселье для ребят –
Всё сильнее...(снегопад).
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ...(снежки).
Словно в белый пуховик
Нарядился...(снеговик).
Рядом снежная фигурка
Эта девочка...(снегурка).
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил...(снег).
(И.Лопухина)

- Какие слова вы подобрали? На какое слово они все похожи?

Речевая игра «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».

Цель: Развивать фразовую речь.

Ход игры: Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали (сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т.д.) Дети должны отвечать полным предложением.

Речевая игра «ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель: Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.

Ход игры: Воспитатель говорит начало предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение. Например, педагог: «Мама купила...»...книги, тетради, конфеты...», продолжают дети.

Речевая игра «НАЙДИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ СЛОВО».

Цель: Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

Ход игры: Педагог задаёт предложение и предлагает детям ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то, значит, он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он...», «Если сумка не лёгкая, то она...» и т.д.

Речевая игра «СКАЖИ СЛОВО С НУЖНЫМ ЗВУКОМ».

Цель: Развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Придумайте слово со звуком (а) – и бросает мяч любому из играющих. Ребёнок отвечает: «Шапка» - и бросает мяч следующему игроку, и т.д. по кругу. Затем воспитатель называет другой звук, и игра повторяется снова.

Речевая игра «ГДЕ Я БЫЛ?»

Цель: Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.

Ход игры: Педагог говорит: «Ребята, отгадайте, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (На море).

- А теперь вы загадайте мне загадки о том, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Главное в этой игре – не отгадывание, а составление загадки.

Речевая игра «НАДО СКАЗАТЬ ПО-ДРУГОМУ».

Цель: Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.

Ход игры: Воспитатель говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно о нём сказать? Я придумала слово «печальный». Давайте также попробуем заменить слова в других предложениях». Дождь идёт (льёт). Воздух чистый (свежий).

Речевая игра «ЧТО НЕВЕРНО?»

Цель: Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.

Ход игры: Детям дважды читают стихотворение и предлагают найти несоответствие.

Это верно или нет, что, как сажа, чёрен снег,

Сахар – горек, уголь – бел, ну а трус, как заяц, смел?

Что летать умеет рак, а медведь плясать мастак,

Что растут на вербе груши, что киты живут на суше,

Что с зари и до зари сосны валят косари?

Ну а белки любят шишки, а лентяи любят труд,

А девчонки и мальчишки в рот пирожных не берут?

Если дети назовут не все ошибки, то воспитатель читает стихотворение ещё раз.

Речевая игра «КТО НАЙДЁТ КОРОТКОЕ СЛОВО?»

Цель: Учить делить слова на слоги.

Ход игры: Воспитатель говорит детям, что узнать длину слова можно по шагам (или хлопкам). Он произносит слово «суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто неверно разделит слово на слоги, выходит из игры.

Речевая игра «О ЧЁМ ЕЩЁ ТАК ГОВОРЯТ?»

Цель: Закреплять и уточнять значение многозначных слов.

Ход игры: Скажите, пожалуйста, о чём ещё можно так сказать:

Идёт дождь: идёт... (снег, зима, собака, дым, человек).

Играет ... (музыка, девочка).

Горький ... (перец, лекарство).

Речевая игра «НАЗОВИ НАСЕКОМОЕ С НУЖНЫМ ЗВУКОМ».

Цель: Развивать фонематический звук, быстроту мышления.

Ход игры: Воспитатель просит детей вспомнить названия насекомых, в которых есть звуки (а), (к). Кто больше назовёт слов, тот и выиграл. Например: бабочка, комар, стрекоза и т.д.

Речевая игра «КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖИТ».

Цель: Закреплять употребление в речи обобщающих слов.

Ход игры: Воспитатель называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие, например, «Насекомое – это...». Дети: «Муха, комар,...».

III. Система средств обучения

1. Презентации к занятиям:

Презентация «Знакомство с буквой и звуком «А»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Б»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «В»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Г»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Д»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Е»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Ё»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Ж»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «З»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «И»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Й»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «К»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Л»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «М»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Н»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «О»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «П»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Р»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «С»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Т»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «У»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Х»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Щ»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Ш»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Ц»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Ъ,ь»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Э»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Ф»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Ч»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Ы»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Ю»
Презентация «Знакомство с буквой и звуком «Я»

2. Современные электронные образовательные ресурсы:

1. Сетевой проект факультета дополнительного образования

<http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=57>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Образовательная галактика Intel® <https://edugalaxy.intel.ru/>

IV. Диагностика образовательных результатов

1. Диагностическая карта