

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От 01.09.2022 г.



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»

Бойцова Е.В.
Приказ №010901
01.09.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Моя Родина – Кировский район»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Овсянникова Ирина Анатольевна

г. Кировск

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ	5
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ	5
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ	5
УРОВНИ ПРОГРАММЫ	6
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	6
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
<i>Обучающие:</i>	6
<i>Развивающие:</i>	6
<i>Воспитательные:</i>	7
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	7
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
СРОК ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	8
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
<i>Предметные результаты:</i>	8
<i>Личностные результаты:</i>	8
<i>Метапредметные результаты:</i>	8
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
Модуль 1. Введение. Моя семья. Мой дом.....	11
Модуль 2. История Кировской земли. История нашего города.....	11
Модуль 3. Достопримечательности города Кировска и Кировского района.....	11
Модуль 4. Северная столица – Санкт-Петербург. 300 лет назад... ПЕТЕРБУРГ В ВОСЕМНАДЦАТОМ ВЕКЕ.....	12
Модуль 5. 200 лет назад... ПЕТЕРБУРГ В ДЕВЯТНАДЦАТОМ ВЕКЕ.....	12
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИАГНОСТИКА	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. УМК	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КУГ	19

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя Родина – Кировский район» составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р об утверждении «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованиям и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Моя родная – Кировская земля» были использованы:

Здесь вся земля – музей. СПб, 2010

«Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

«Город-сказка, город-быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013.

Краеведение в детском саду. – СПб.: Матова В.Н. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Яковлева Н.А. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. ПУТЕШЕСТВИЯ ЧЕРЕЗ ВЕКА. Книга для семейного чтения. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.

Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом: книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области. – 2-е изд. – СПб. : Санкт-Петербургский филиал ОАО «Издательство «Просвещение»: Первый класс : Специальная Литература, 2009.

Направленность программы

Туристско-краеведческая направленность

Актуальность программы

*Что мы Родиной зовем?
Дом, в котором мы растем
И березки у дороги,
По которой мы идем!
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом!
Что мы Родиной зовем?
Край, в котором мы живем!*

Владимир Степанов.

Мы с вами живем в одном из красивейших мест нашей страны, богатой своей культурой и историей – Кировск, район, область, Санкт-Петербург. Нашим детям посчастливилось родиться и жить на этой земле. Какими вырастут наши с вами дети? Прежде всего им нужно знать и любить свой город, край, с малых лет чувствовать себя патриотами: быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Ведь жители нашего региона всегда отличались высоким уровнем культуры, и современным маленьким кировчанам нужно стать достойными приемниками. И Мы, педагоги, должны им в этом помогать.

Дошкольное детство – время становления личности. Именно в этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого, - родственниками, домом, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великой земли. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой край, город, землю, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

Знакомство с городом, краем, должно осуществляться систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, дому, детскому саду, городу, а затем к Родине. Сложный материал, особенно связан с историей города, региона, архитектурой и скульптурой, надо давать доходчиво, эмоционально и наглядно, начиная с ближайшего окружения (дом, улица, город), то есть с того места, где живет ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг

знаний о городе, регионе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с архитектурой, ее красотой и многообразием.

По всем наблюдениям, целенаправленная работа по знакомству детей с историей и культурой нашего города, района, области и близлежащей северной столицы – Санкт-Петербурга, дает положительные результаты. У ребят возрастает интерес к родной земле и стремление узнать о ней как можно больше.

Предлагаемые занятия, игры, краеведческий материал, направлены на знакомство детей с достопримечательностями города, района, региона, на развитие бережного отношения к родным местам, а также на воспитание культуры поведения в музеях, в театрах, в транспорте, на улице, дома.

Педагогическая целесообразность программы

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Познание города, края, в котором живет ребёнок, позволяет актуализировать имеющиеся у него повседневные знания, опыт и применять полученные им знания и умения; развивает аналитические способности, познавательную активность.

Программа позволяет решать задачи воспитания любви к своей малой Родине, развивает интерес к культурному наследию, приобщает ребенка к культурным традициям, развивает эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории города, развивает способности чувствовать красоту города, способность понимать архитектурно - скульптурный облик города, его символику, содействует развитию художественно - творческих способностей детей в продуктивной деятельности.

Эффективному освоению содержания программы способствует постановка детей в активную исследовательскую деятельность. Это осуществляется за счет активизации мыслительных процессов и воображения. Формируются навыки и умения через разные виды деятельности, то есть реализуется принцип комплексности знаний.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является комплексный подход к ознакомлению обучающихся с историческим прошлым родного края и его культурным наследием.

Новизна программы

Система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с нашим краем, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно-образовательной деятельности.

Уровни программы

Стартовый уровень:

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Цель программы

Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, родному краю и культуре через познание историко-национальных особенностей.

Задачи программы

Обучающие:

- Включать детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую расшифровыванию символов и основных мыслей, заложенную в архитектурно-художественный памятник Санкт-Петербурга
- Сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоты.
- Расширять представления детей о том, что делает город красивым, в декоративном убранстве.
- Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города.
- Обогащать и активизировать словарь за счет слов-топонимов, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.
- Способствовать отражению представлений о Кировской земле, районе, северной столице – Санкт-Петербург.
- Включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Кировской земли, области, северной столицы – Санкт-Петербург.

Развивающие:

- Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Кировской земле, Санкт-Петербурге
- Развивать чувство гордости за великие дела жителей Кировской земли, бережное отношение к родному городу.
- Развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются: представления о Кировске, его районе, области, Санкт-Петербурге.
- Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к Кировской земле, Кировску, району, северной столице Санкт-Петербург.

- Развивать способность чувствовать красоту Кировской земли, города, района, близлежащей северной столицы Санкт-Петербурга и эмоционально откликаться на нее.
- Развивать у детей способность воспринимать и понимать символику и архитектуру города, района, области, Санкт-Петербурга.
- Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики Кировской земли, города, района, близлежащей северной столицы Санкт-Петербурга.
- Способствовать развитию воображения и фантазии у детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города.
- Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о Кировской земле, Кировске, районе, северной столицы Санкт-Петербурге.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к истории родного города, формирование нравственных черт личности таких как – гордость за свой край, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей города, района, Санкт-Петербурга, интереса к окружающему миру, умение чувствовать себя комфортно на родной земле, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с жителями города.

Адресат программы

Возраст учащихся: программа предназначена для детей 5-6 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Количество обучающихся в группе – 25 человек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная

Формы занятий:

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения *аудиторных занятий*:

- учебное занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- виртуальные экскурсии

Внеаудиторные занятия: экскурсия

Методы организации образовательно-воспитательного процесса:

- частично-поисковый
- репродуктивный,
- объяснительно-иллюстративный

Срок освоения общеразвивающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 30 часов.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Перерыв между занятиями: - минут

Количество занятий в неделю: 1 (по 1 занятию 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 1

Количество за учебный год: 30 часов

Планируемые результаты

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

1. Знания об истории города, района;
2. Представления детей о городе, районе на примере объектов истории и культуры (памятников, площадей, музеев, храмов и т.д.), умения их узнавать и называть.

Обучающиеся будут уметь:

1. Ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.
2. Рассказать об основных достопримечательностях города, района, об отношении к своему городу.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

1. Познавательные интересы посредством ознакомления с историей и культурой Кировска, Кировского р-на Лен.обл., Санкт-Петербурга.
2. Художественно-эстетическое восприятие достопримечательностей города, творческое воображение.
3. Чувства сопричастности к культурной жизни города, к его красоте и неповторимости.
4. Понимание необходимости любви и бережного отношения к традициям и культурному наследию города.
5. Понимание и применение в жизни нравственно-эстетических норм поведения

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

1. Уметь удерживать цель деятельности до достижения результата при выполнении заданий.
2. Уметь выявлять особенности объектов в процессе рассматривания.
3. Уметь воспроизводить по памяти информацию об объектах.
4. Проявлять аналитические умения, способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего.
5. Уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Формы аттестации

Оценка и контроль результатов освоения программы осуществляется 3 этапа (в начале, середине, конце года).

Входной контроль (в начале уч.года –сентябрь):

- диагностическая беседа-игра с детьми

Текущий контроль – текущая диагностика проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточный контроль – промежуточная диагностика (проводится в конце учебного периода). Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеразвивающей программе; - оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации: апрель

Форма проведения промежуточной аттестации: итоговая обобщающая игра-конкурс «Знатоки родного края».

Учебно-тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Моя семья. Мой дом	0.5	0.5	1
2	История Кировской земли. История нашего города	1	1	2
3	Достопримечательности города Кировска и Кировского района	7	7	14
3.1	Музей-диорама «Прорыв блокады Ленинграда»; Выставочный зал музея-заповедника «Прорыв блокады Ленинграда»	1	1	2
3.2	Синявинские высоты	1	1	2
3.3	Невский пятачок	1	1	2
3.4	Братские захоронения воинов Великой Отечественной войны в деревне Марьино: - Братская могила советских воинов и моряков-балтийцев - Братская могила воинов танкистов - Памятник Петру I	1	1	2
3.5	Музей «Дорога Жизни»; Памятник «Железной дороге Победы»	1	1	2
3.6	Памятник «Неизвестному шоферу»	1	1	2
3.7	Парк Мира и немецкое кладбище; Мемориальный комплекс «Невский порог»; «Ивановский пятачок»	1	1	2
4	Северная столица – Санкт-Петербург. 300 лет назад... Петербург в восемнадцатом веке	4,5	4,5	9
4.1	Как основан был город Санкт-Петербург.	1	1	2
4.2	Как град Петров рос и хорошел	1	1	2
4.3	Как царь Петр себе северный Версаль построил. Памятники первому императору поставленные его потомками	0.5	0.5	1
4.4	Две императрицы. Анна Иоанновна и Елизавета Петровна	0.5	0.5	1
4.5	Екатерина Великая, годы ее правления	0.5	0.5	1
4.6	Русский Леонардо и другие строители Петербурга, жившие в XVIII веке	0.5	0.5	1
4.7	Славный полководец Суворов и его чудо богатыри. Бедный Павел и его Михайловский замок	0.5	0.5	1
5	200 лет назад... Петербург в девятнадцатом веке	2	2	4
5.1	Александровские дни. Как Хорошел и строился Петербург, как он стал памятником русской победы над Наполеоном. Правление царя Александра I.	0.5	0.5	1
5.2	Путешествие в Петербург эпох Пушкина и России. Невский проспект.	0.5	0.5	1
5.3	Памятник Александру Сергеевичу Пушкину. Русский музей в Петербурге	0.5	0.5	1
5.4	Итоговое занятие	0.5	0.5	1
	Итого:	15	15	30

Содержание программы

Модуль 1. Введение. Моя семья. Мой дом

Теория:

Работа над понятиями «Семья», «Дом», «Город». Беседа с детьми о семейных традициях, праздниках, воспитание привязанности к семье, воспитание любви и заботливого отношения к родителям и другим людям.

Практика:

Составление творческих рассказов «Моя улица, мой дом»

Модуль 2. История Кировской земли. История нашего города

Теория:

Беседы: История возникновения Кировского района, Кировский район – сердце Ленинградской области, Прошлое и настоящее Кировского района, Как всё начиналось - строительство поселков и городов.

Просмотр слайдов и видеоматериалов по теме «Кировский район», «Шлиссельбург», «Отрадное», «Мга», «Путиловское сельское поселение», «Суховское сельское поселение», «Шумское сельское поселение», «Невдубстрой», «Приладожский», «Назия», «Павлово», «Дубровская ТЭЦ», «Петр 1», «завод «Пелла»

Практика:

Экспериментирование: Мой района на карте Ленинградской области.

Рассматривание фотографий Кировского района и составление рассказов на тему: «Я живу в Кировском районе».

Сюжетно-ролевая игра «Гид по городу»

Коллективная работа «макет Кировского района»

Модуль 3. Достопримечательности города Кировска и Кировского района

Теория:

Беседы: «Достопримечательности Кировского района», «Памятники и символы Кировского района», «Здесь была война», «Дорога жизни», «Шлиссельбургская крепость Орешек», «Невский пятачок», «Прорыв блокады Ленинграда»,

Практика:

Экскурсии (в том числе, виртуальные): Музей-диорама «Прорыв блокады Ленинграда»; Выставочный зал музея-заповедника «Прорыв блокады Ленинграда», Синявинские высоты, Невский пятачок, Братские захоронения воинов Великой Отечественной войны в деревне Марьино: - Братская могила советских воинов и моряков-балтийцев, - Братская могила воинов танкистов, - Памятник Петру I, Музей «Дорога Жизни»; Памятник «Железной дороге Победы», Памятник «Неизвестному шоферу», Парк Мира и немецкое кладбище; Мемориальный комплекс «Невский порог»; «Ивановский пятачок»

Рисование: «Невский пятачок», «Дорога жизни», «Места, где я люблю бывать»

Модуль 4. Северная столица – Санкт-Петербург. 300 лет назад...Петербург в восемнадцатом веке

Теория:

Особенность возникновения Санкт-Петербурга. Пётр Первый - основатель Санкт-Петербурга.

Самый первый дом Санкт-Петербурга, Секрет Домика Петра: «Кто и кому соорудил памятник «Медный всадник», «Почему памятник Петру I называют «Медный всадник» . Восшествие на престол Анны Иоанновны. Возвращение царского двора в Петербург. Золотое царство Елизаветы. Город дворцов-музеев.

Практика:

Интерактивная экскурсия по Заячьему острову, Игра Петербургское лото. Интерактивная экскурсия к памятнику Петру I на Сенатской площади. Словесная игра: «Памятник Петру I... какой» Ди «Узнай по силуэту», Викторины. Творческие задания.

Модуль 5. 200 лет назад... Петербург в девятнадцатом веке

Теория:

Правление Александра I. Пушкинский Петербург. Просмотр и обсуждение презентации «Невский проспект»; рассматривание иллюстраций: панорамы Невского проспекта, Адмиралтейство, Казанский собор, Гостиный двор, Дом книги, Зелёный, Казанский и Аничков мосты, площадь Восстания, площадь Александра Невского. Русский музей.

Практика:

Дидактические игры «Узнай по части», «Узнай по описанию»; упражнение «Покажи на карте города»; викторины. Творческие задания.

Материально-техническое оснащение занятий

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	кабинет для занятий	1
2.	столы ученические	15
3.	стулья	15
4.	дидактический материал (задания, иллюстрации по темам)	неограниченно
5.	видеоматериалы, презентации	неограниченно
6.	карта	1
7.	комплекты игр краеведческого содержания	неограниченно

Перечень технических средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
2.	компьютер	1
3.	мультимедиа	1
4.	экран	1

Список литературы

1. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. Куликова С.Ю. Детям о традициях и праздниках русского народа. – СПб. ; «Паритет», 2015
3. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом: книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области. – 2-е изд. – СПб. : Санкт-Петербургский филиал ОАО «Издательство «Просвещение»: Первый класс : Специальная Литература, 2009
4. Яковлева Н.А. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. ПУТЕШЕСТВИЯ ЧЕРЕЗ ВЕКА. Книга для семейного чтения. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
5. Кудрявцева Т.А. Здравствуй, Россия!: Книга для семейного чтения. – 3-е изд. – М.: Просвещение; СПб.: СпецЛит, 2003
6. Здесь вся земля – музей. СПб, 2010
7. Моя Родина – Россия. Книга первая. С древних времен до наших дней. – М.: Школьная книга, 2016
8. Моя Родина – Россия. Книга вторая. Большая и малая Родина. – М.: Школьная книга, 2016
9. Моя Родина – Россия. Книга третья. Природа и климат. – М.: Школьная книга, 2016
10. Моя Родина – Россия. Книга четвертая. Народы. Костюмы. Праздники. – М.: Школьная книга, 2016
11. Моя Родина – Россия. Книга пятая. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. – М.: Школьная книга, 2016
12. <http://citaty.su/kratkaya-biografiya-aleksandra-i>
13. <http://all-biography.ru/alpha/s/suvorov-aleksandr-suvorov-alexandr>
14. <http://citaty.su/kratkaya-biografiya-suvorova>
15. <http://citaty.su/kratkaya-biografiya-anny-ioanovny>
16. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
17. <http://walkspb.ru/lich/rossi.html>
18. <http://fb.ru/article/139368/biografiya-suvorova-polkovodets-suvorov-podvigi-suvorova>
19. <http://www.peterburg.biz/rinaldi-antonio.html#ixzz4C7KxS4qx>
20. <http://sankt-peterburg.kvartirka.com/o-gorode/pamyatnik-petru-i-u-inzhenerenogo-zamka/>
21. <http://schools.keldysh.ru>
22. <http://city.vlogic.ru>
23. <http://schools.keldysh.ru>.
24. <http://site-builders.ru>

№	ФИО обучающегося	Критерии					Общий балл
		Имеет знания о семье, традициях	Имеет первоначальные знания о Кировском р-не Лен. Обл. (история, достопримечательности)	Имеет первоначальные знания о Санкт-Петербурге (история, достопримечательности)	Исследовательско-проектировочная деятельность	Активность, самостоятельность	

Каждый раздел оценивается в баллах:

- высокий уровень (3) – имеет высокий творческий потенциал, самостоятельно выполняет порученные творческие работы, находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий;
- средний уровень (2) – проявляет стойкий познавательный интерес, выполняет порученную творческую работу с помощью педагога, добивается хороших результатов;
- низкий уровень (1) – может выполнить порученную работу при постоянной поддержке и контроле, мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.

По результатам диагностики, баллы суммируются:

- 12-15 - высокий уровень
- 8- 11 – средний уровень
- 1 – 7 – низкий уровень

№	Тема занятия	Форма занятия	Методы организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактическое, техническое оснащение занятий	Формы контроля и подведения итогов
1	Введение. Моя семья. Мой дом	Учебное занятие, Занятие-игра, Занятие-путешествие, экскурсия	частично-поисковый репродуктивный, объяснительно-иллюстративный	Дидактические игры и игры на развитие познавательных интересов по всем темам модуля; компьютерные презентации по всем темам модуля; Видеосюжеты. Компьютер, экран, проектор.	– наблюдение за детьми в процессе занятий; – анализ выполнения творческих заданий
2	История Кировской земли. История нашего города	Учебное занятие, Занятие-игра, Занятие-путешествие, экскурсия	частично-поисковый репродуктивный, объяснительно-иллюстративный	Дидактические игры и игры на развитие познавательных интересов по всем темам модуля; -презентации по всем темам модуля; Видеосюжеты. Компьютер, экран, проектор.	– наблюдение за детьми в процессе занятий; – анализ выполнения творческих заданий – диагностические игры (на обобщающих занятиях);

3	Достопримечательности города Кировска и Кировского района	Учебное занятие, Занятие-игра, Занятие-путешествие, экскурсия	частично-поисковый репродуктивный, объяснительно- иллюстративный	Дидактические игры и игры на развитие познавательных интересов по всем темам модуля; -виртуальные экскурсии, компьютерные презентации по всем темам модуля; Видеосюжеты. Компьютер, экран, проектор.	– наблюдение за детьми в процессе занятий; – анализ выполнения творческих заданий – диагностические игры (на обобщающих занятиях); – рассказы детей о достопримечательностях
4	Северная столица – Санкт-Петербург. Путешествие детей дошкольников через века. 300 лет назад... Петербург в восемнадцатом веке	Учебное занятие, Занятие-игра, Занятие-путешествие, экскурсия	частично-поисковый репродуктивный, объяснительно- иллюстративный	Дидактические игры и игры на развитие познавательных интересов по всем темам модуля; – макеты, – схема Санкт – Петербурга. компьютерные презентации по всем темам модуля; Видеосюжеты. Компьютер, экран, проектор.	– наблюдение за детьми в процессе занятий; – анализ выполнения творческих заданий – диагностические игры (на обобщающих занятиях); – рассказы детей о достопримечательностях
5	200 лет назад... Петербург в девятнадцатом веке	Учебное занятие, Занятие-игра, Занятие-путешествие, экскурсия	частично-поисковый репродуктивный, объяснительно- иллюстративный	Дидактические игры и игры на развитие познавательных интересов по всем темам модуля; – макеты, – схема Санкт – Петербурга.	– наблюдение за детьми в процессе занятий; – анализ выполнения творческих заданий – диагностические игры (на обобщающих занятиях);

				компьютерные презентации по всем темам модуля; Видеосюжеты. Компьютер, экран, проектор.	– рассказы детей о достопримечательностях
--	--	--	--	---	---

№	Наименование элемента	Состав (перечень содержимого)	Расположение
1	Программа ДО	Программа является основным документов УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущей и промежуточной аттестации.	
2	Система средств обучения		
2.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, видео-объяснения, видео-примеры. Иллюстративный материал к занятиям.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему уроку.
2.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия.	Находятся в ведении педагога, в компьютерном классе.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

детское объединение

«Моя Родина- Кировский район»

Педагог: Овсянникова Ирина Анатольевна

Комплектование группы – с 01.09. – 11.09.2022 г.

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Начало занятий - 12.09.2022 года

Окончание учебного года - 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года - 30 недель

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

Осенние: с 29 октября 2022 г. по 6 ноября 2022 г. (8 календарных дня)

Зимние: с 31 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г. (9 календарных дней)

Весенние с 8 апреля 2023г. по 16 апреля 2023г.(9 календарных дней)

Текущий контроль:

3.10 2022г.- 30.10.2022г.

1.12.2022г.-24.12.2022г.)

Промежуточная аттестация:

17.04.2023г. по 28.04. 2023г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 60 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

№ занятия	Тема	Число						Кол-во часов
		Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Группа 6	
1.	Введение. Моя семья. Мой дом	12.09	13.09	14.09	14.09	15.09	15.09	1
2.	История Кировской земли. История нашего города	19.09	20.09	21.09	21.09	22.09	23.09	1
3.	История Кировской земли. История нашего города	26.09	27.09	28.09	28.09	29.09	30.09	1
4.	Музей-диорама «Прорыв блокады Ленинграда»; Выставочный зал музея-заповедника «Прорыв блокады Ленинграда»	3.10	4.10	5.10	5.10	6.10	7.10	1
5.	Музей-диорама «Прорыв блокады Ленинграда»; Выставочный зал музея-заповедника «Прорыв блокады Ленинграда»	10.10	11.10	12.10	12.10	13.10	14.10	1
6.	Синявинские высоты	17.10	18.10	19.10	19.10	20.10	21.10	1
7.	Синявинские высоты	24.10	25.10	26.10	26.10	27.10	28.10	1
8.	Невский пятачок	7.11	8.11	9.11	9.11	10.11	11.11	1
9.	Невский пятачок	14.11	15.11	16.11	16.11	17.11	18.11	1
10.	Братские захоронения воинов Великой Отечественной войны в деревне Марьино: - Братская могила советских воинов и моряков-балтийцев - Братская могила воинов танкистов - Памятник Петру I	21.11	22.11	23.11	23.11	24.11	25.11	1

11.	Братские захоронения воинов Великой Отечественной войны в деревне Марьино: - Братская могила советских воинов и моряков-балтийцев - Братская могила воинов танкистов - Памятник Петру I	28.11	29.11	30.11	30.11	1.12	2.12	1
12.	Музей «Дорога Жизни»; Памятник «Железной дороге Победы»	5.12	6.12	7.12	7.12	8.12	9.12	1
13.	Музей «Дорога Жизни»; Памятник «Железной дороге Победы»	12.12	13.12	14.12	14.12	15.12	16.12	1
14.	Памятник «Неизвестному шоферу»	19.12	20.12	21.12	21.12	22.12	23.12	1
15.	Памятник «Неизвестному шоферу»	26.12	27.12	28.12	28.12	29.12	30.12	1
16.	Парк Мира и немецкое кладбище; Мемориальный комплекс «Невский порог»; «Ивановский пятачок»	9.01	10.01	11.01	11.01	12.01	13.01	1
17.	Парк Мира и немецкое кладбище; Мемориальный комплекс «Невский порог»; «Ивановский пятачок»	16.01	17.01	18.01	18.01	19.01	20.01	1
18.	Как основан был город Санкт-Петербург	23.01	24.01	25.01	25.01	26.01	27.01	1
19.	Как основан был город Санкт-Петербург	30.01	31.01	1.02	1.02	2.02	3.02	1
20.	Как град Петров рос и хорошел	6.02	7.02	8.02	8.02	9.02	10.02	1
21.	Как град Петров рос и хорошел	13.02	14.02	15.02	15.02	16.02	17.02	1
22.	Как царь Петр себе северный Версаль построил. Памятники первому императору поставленные его потомками	20.02	21.02	22.02	22.02	2.03	3.03	1

23.	Две императрицы. Анна Иоанновна и Елизавета Петровна	27.02	28.02	1.03	1.03	9.03	10.03	1
24.	Екатерина Великая, годы ее правления	6.03	7.03	15.03	15.03	16.03	17.03	1
25.	Русский Леонардо и другие строители Петербурга, жившие в XVIII веке	13.03	14.03	22.03	23.03	23.03	24.03	1
26.	Славный полководец Суворов и его чудо богатыри. Бедный Павел и его Михайловский замок	20.03	21.03	29.03	29.03	30.03	31.03	1
27.	Александровские дни. Как Хорошел и строился Петербург, как он стал памятником русской победы над Наполеоном. Правление царя Александра I.	27.03	28.03	5.04	5.04	6.04	7.04	1
28.	Путешествие в Петербург эпох Пушкина и России. Невский проспект.	3.04	4.04	19.04	19.04	20.04	21.04	1
29.	Памятник Александру Сергеевичу Пушкину. Русский музей в Петербурге	17.04	18.04	26.04	26.04	27.04	28.04	1
30.	Итоговое занятие	24.04	25.04	3.05	4.05	4.05	6.05	1
		Итого часов:						30

