

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 01.09.2023



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»
Бойцова Е.В.
Бойцова Е.В.
Приказ №010901
01.09.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Подготовка к школе. Окружающий мир»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Тепловодская Татьяна Борисовна

г. Кировск
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Направленность программы	3
Актуальность программы	4
Педагогическая целесообразность программы	4
Отличительные особенности программы	4
Уровни программы	5
Цель программы	5
Задачи программы	6
Адресат программы	6
Организационно-педагогические условия реализации программы	7
Срок освоения общеразвивающей программы	7
Режим занятий	7
Планируемые результаты	8
Формы аттестации	9
Учебно-тематическое планирование	10
Учебный план (по модулям)	10
Учебно-тематический план	11
Содержание программы	13
Реализация программы в режиме дистанционного обучения	15
Материально-техническое обеспечение	15
Список литературы	15
Приложение 1. Входная диагностика	18
Приложение 2. Диагностика освоения теоритических и практических знаний	24
Приложение 3 Проектная деятельность	33
Приложение 4. Методическое обеспечение	41
Приложение 5. УМК	44
Приложение 6. КУГ	45

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающий мир» составлена с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0);
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Программа «Окружающий мир» является авторской, модифицированной (разработана на основе опыта и анализа действующих программ).

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающий мир» социально-гуманитарной направленности с элементами экспериментальной деятельности является модифицированной.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Окружающий мир» были использованы:

- Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией Васильевой, М.А, Гербовой, В.В., Комаровой, Т.С.-5-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-208с.
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014.-352с.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия в детском объединении «Подготовка к школе», основной задачей которой является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром. Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающий мир» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности. Программа предназначена для развития дошкольников при помощи знакомства с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность программы

Дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает дополнительная общеразвивающая программа «Окружающий мир».

Отличительные особенности программы

заключаются в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. В работе используются методические приемы ТРИЗ – технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер (Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошкол. Учр.). Мозговой штурм - поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, педагог приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их

интерес и желание творческой деятельности, где у ребенка есть возможность представить себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Или провести прямую аналогию, основываясь на поиске сходных процессов в других областях знаний, на пример вертолёт – стрекоза, подводная лодка – рыба, в процессе поиска решений дети делают малые открытия в сходстве природных и технических систем.

Также на занятиях активно используется проектная деятельность. В полном объеме исследовательскую деятельность организуется в рамках учебных занятий, где и педагог, и учащийся являются исследователями, наблюдателями, экспертами, участвуют в поисковой деятельности, цель которой – найти что-то новое в привычном, раскрыть тайны окружающего мира. В процессе познания окружающей действительности происходит совершенствование мышления и речи учащихся, развивается их любознательность. В курсе «Окружающий мир» формируются многие первоначальные представления детей о закономерностях окружающего мира, обеспечивающие переход от созерцания явлений к осмыслению их сущности. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

Уровни программы

Уровни программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на ее разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого учащегося.

Условия формирования подгрупп разноуровневости:

1. диагностика уровня мотивации учащегося.
2. диагностика уровня психического развития.
3. диагностика базовых (входных) знаний.

На занятиях создаются такие условия, при которых одинаковое задание упрощается или усложняется в зависимости от возраста и базовых знаний детей. В целях рационального построения педагогического процесса, в каждом конкретном случае определяется две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется учебно-воспитательный процесс.

Стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Цель программы

познавательное развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром. Формирование основ базовой культуры личности.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование первоначальных представлений о единстве природы, о человеке как части живой природы.
- Расширение знаний о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.
- Познакомить с многообразием окружающего и растительного мира;
- Научить проводить наблюдения за объектами и явлениями в процессе экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- Развивать в игре речь детей, обогащать и активизировать словарный запас.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей, умения анализировать и сравнивать.
- Развивать интерес к различным видам деятельности и внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.
- Развивать пространственное воображение и элементы творческого мышления, а также эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту и играх.
- Развивать волевые качества: доводить начатое до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Воспитательные:

- Воспитать в детях нравственные качества, таким как любовь, к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, заниматься сообща.
- Воспитывать настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата.
- Формировать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание и наблюдательность.
- Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что нас окружает в природе.

Адресат программы

Возраст учащихся: программа предназначена для детей 6-7 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено. По данной программе могут обучаться дети, не посещавшие ранее детские дошкольные учреждения.

Количество обучающихся в группе – 17 человек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма организации образовательной деятельности учащихся: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

аудиторные: учебное занятие, экспериментирование

внеаудиторные: экскурсия, выход на территорию

Основными принципами реализации программы являются:

- ✓ единство развития, обучения и воспитания;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ комплексный подход;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариативность и вариантность;
- ✓ сознательность и творческая активность;
- ✓ наглядность
- ✓ доступность и достаточность.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском объединении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к окружающим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Срок освоения общеразвивающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 68 часов: - по учету 68 часов; - в рамках персонифицированного обучения: 60 часов (1 блок), по муниципальному заданию - 8 часов (2 блок)

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 68 часов: - по учету 68 часов; - в рамках персонифицированного обучения: 60 часов (1 блок), по муниципальному заданию - 8 часов (2 блок)

Планируемые результаты

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- ✓ обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- ✓ развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- ✓ формирование его готовности к систематическому обучению.

Дополнительная общеразвивающая программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению **личностных, метапредметных** (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных** результатов.

Предметные результаты

- иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- иметь представление о родном крае, его достопримечательностях;
- соблюдать правила дорожного движения, знать сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;
- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- знать характерные признаки времён года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знать правила поведения в природе и соблюдать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- ❖ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- ❖ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- ❖ при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- ❖ выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ❖ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ❖ высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- ❖ объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего детского коллектива;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом; учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- ✓ текущего контроля успеваемости;
- ✓ промежуточной аттестации учащихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль – проводится в ходе занятий в сентябре, декабре с целью выявить проблемы, обсудить и помочь исправить ошибки; изучение динамики личностного развития, взаимоотношений в коллективе;

Промежуточная аттестация – проводится в мае по окончании изучения ДОП с целью определения фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся учебного плана. Формы текущего контроля учащихся определены в разделе «методическое обеспечение программы».

Методы диагностики и формы представления результатов

Методы диагностики результата	Формы представления результатов
Метод контрольных заданий	контрольные задания
Наблюдение	Карты оценки педагогом компетентности учащихся Карта уровня воспитанности
Диагностическая беседа	Рейтинговая таблица

Формы подведения итогов освоения программы отслеживаются через наблюдение, контрольные задания, выполнение учащимися заданий повышенной сложности, а также различных творческих заданий, итоговое тестирование.

Учебно-тематическое планирование

Учебный план содержит две основные формы занятий: теоретические занятия и практика. Обе формы являются неотъемлемой частью программы и являются необходимыми и достаточными для выполнения поставленных программой целей.

Учебный план (по модулям)

Блок № 1 – ПФ (в рамках персонифицированного обучения)

№	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	В мире природы	12	2	10
2	В мире животных	11	2	9
3	В мире растений	11	2	9
4	В мире людей	11	2	9
5	В мире вещей	11	2	9
6	Проектная деятельность	4	2	2

итого	60	10	50
--------------	-----------	-----------	-----------

Блок № 2 – МЗ (в рамках муниципального задания)

№	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	В мире природы	2	1	1
2	В мире животных	2	1	1
3	В мире людей	2	1	1
4	В мире вещей	2	1	1
итого		8	4	4

Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	В мире природы	2	10	12	
1.1	Наша планета . История освоения космоса	1	3	4	Наблюдение
1.2	Живая и неживая природа	1	3	4	Наблюдение. Опрос
1.3	Вода и суша. Круговорот воды в природе	-	3	4	Наблюдение. Опрос
1.4	Явления природы. Времена года. Сутки и дни недели. Времена года	-	3	3	
2.	В мире животных	2	10	12	
2.1	Домашние и дикие животные, их потомство	1	3	4	Наблюдение. Опрос
2.2	Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся	-	2	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
2.3	Птицы. Насекомые	-	2	4	Наблюдение. Опрос.

					Контрольное задание
2.4	Животный мир Африки. Животный мир Арктики	1	3	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.	В мире растений	2	10	12	
3.1	Цветы. Травы. Первоцветы. Культурные и дикорастущие. Растения, занесенные в Красную книгу	1	3	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.2	Деревья. Кустарники	-	2	2	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.3	Овощи и фрукты. Злаки	-	3	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
3.4	Царство грибов. Грибы - съедобные и несъедобные.	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.	В мире людей	2	10	12	
4.1	Деревня и город. Дом, где я живу: что внутри, что вокруг	1	2	3	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.2	Профессии. Инструменты	-	2	2	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.3	Транспорт (виды транспорта)	-	2	2	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.4	Семья. Я и мой адрес. Моя родина - Россия.	-	2	2	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.5	Правила дорожного движения и поведения в общественных местах.	1	1	2	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
4.6	Правила поведения в экстренных случаях.	-	1	1	Наблюдение. Опрос. Контрольное

					задание
5.	В мире вещей	2	10	12	
5.1	Игрушки. Одежда. Обувь. Головные уборы. аксессуары	1	3	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.2	Продукты. Посуда и мебель	-	4	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
5.3	Домашние помощники – электроприборы, и правила обращения с ними	1	3	4	Наблюдение. Опрос. Контрольное задание
6	Проектная деятельность	2	2	4	Защита проекта

Содержание программы

№	Модуль	Содержание
1	<p>В мире природы</p> <p>Цель изучения модуля: Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.</p>	<p>Теория. Изложение учебного материала по тематике.</p> <p>Практика. Практическая работа: опыты с водой. Вода, ее свойства. Вода в природе. Практическая работа: эксперименты с водой: «Носить воду в решете», «Морозильник без электричества», «Сколько воды в воздухе?».</p> <p>Стартовый уровень: Расширять знания о сезонных изменениях в природе. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Базовый уровень: Выделять признаки весны. Расширять представления о летних изменениях в природе. Знать и называть овощи, фрукты, ягоды. Назвать несколько видов съедобных и ядовитых ягод. Уметь обобщать группы предметов.</p>
2	<p>В мире животных</p> <p>Цель изучения модуля: дать представление детям о разнообразии животного мира. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	<p>Теория. Изложение учебного материала по тематике.</p> <p>Практика. Эксперимент «Поилка для птиц». Практическая игра: земля, вода, воздух.</p> <p>Стартовый уровень: Расширять знания о домашних, диких животных и их детёнышах, птицах, насекомых, рыб.</p> <p>Базовый уровень: Особенности поведения животных. Домашние животные в жизни человека. Особенности ухода в разные сезоны. Приспособленность к среде обитания разных видов животных. Разнообразие видов грибов. Назвать</p>

		несколько видов съедобных и несъедобных грибов.
3	<p>В мире растений</p> <p>Цель изучения модуля: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники. Дать представление о том, как выращивают хлеб. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p>	<p><i>Теория.</i> Изложение учебного материала по тематике.</p> <p><i>Практика.</i> викторина «Полезные витамины». Практическая работа: эксперимент «Росточек» (посадка лука, фасоли)</p> <p><i>Стартовый уровень:</i> Знать отличительные особенности деревьев и кустарников.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Называть плодовые, декоративные деревья и кустарники (уметь привести примеры), знать плоды, название цветка</p>
4	<p>В мире людей</p> <p>Цель изучения модуля: закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Познакомить детей с некоторыми профессиями</p>	<p><i>Теория.</i> Изложение учебного материала по тематике.</p> <p><i>Практика.</i> Практическая работа: викторина «С правилами по жизни»</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Расширить знания о различных профессиях людей (что делают, спец.одежда, предметы для работы)</p> <p><i>Стартовый уровень:</i> Как нашу улицу построили. Общественные места – театры, цирк, кинотеатры, магазины. Правила поведения в транспорте и в общественных местах. Виды транспорта. Создание эмоционально-ценностного отношения к своей стране, её природным богатствам. Формирование любви и уважения к своей Родине, уважения к людям.</p>
5	<p>В мире вещей</p> <p>Цель изучения модуля: закреплять умение детей находить</p>	<p><i>Теория.</i> Изложение учебного материала по тематике.</p> <p><i>Практика.</i> Практическая работа: викторина «Я готовлюсь к школе».</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Расширять знания о предметах</p>

<p>предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>окружающих нас в повседневной жизни. Стартовый уровень: Обобщать знания об электроприборах, технике безопасности при их использовании. Польза и вред от различных продуктов питания, витамины. Предметы обихода.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация программы в режиме дистанционного обучения

Предложенная программа позволяет частичную реализацию в дистанционном режиме. Полная реализация ДОП в дистанционном формате накладывает определенные трудновыполнимые задачи на родителей учащего и предполагается к использованию только в случае возможности необходимого технического оснащения со стороны учащегося.

При реализации общеобразовательной программы в дистанционном режиме ни цели, ни задачи, ни структура, ни принципы разбиения на модули не изменяются. Образовательный процесс по общеобразовательной программе, делится на два этапа: теоретический этап (учебный материал) и практический этап.

Теоретический этап и практический этап.

Учебный материал подается в формате видеоконференций (вебинаров) на платформе ZOOM.

Требования к материально-техническому обеспечению учащегося, проходящего обучение по дистанционной форме.

Наличие персонального компьютера актуального поколения, оборудованного средствами видеосвязи (вебкамера, средства воспроизведения и записи звука) и высокоскоростного доступа к сети интернет, обеспечивающего видеотрансляцию приемлемого качества.

Материально-техническое обеспечение

оснащение в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе.
Методические материалы

учебный кабинет, столы и стулья, соответствующие возрасту детей, рабочее место для педагога (стол, стул), доска (магнитно-меловая), экран, мультимедиа, ноутбук (ПК).

Список литературы

Учебные пособия для педагога:

Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Грибы. Ягоды. /
Васильева С.А. -М.: Школьная Пресса, 2007-125с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии./
Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная Пресса,2007-156с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом, квартира, мебель. / Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная Пресса,2007-127с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. /Васильева С.А., Мирясова В.И. - М.: Школьная Пресса,2007-125с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. /Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная Пресса,2007-125с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Одежда.Обувь.Головные уборы. / Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная Пресса,2007-124с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи. / Васильева С.А., Мирясова В.И. - М.: Школьная Пресса,2007-125с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Электробытовая техника. / Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная Пресса,2007-124с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы / Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная Пресса,2007-124с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы. / Васильева С.А., Мирясова В.И. -М.: Школьная Пресса,2007-124с

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы.-М.: Школьная Пресса,2007

Введенская Л.А. Пословицы. Пособие для учителей начальной школы, учащихся и родителей. – Ростов-на-Дону: издательский центр «МарТ», 2000

Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2008

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2007

Гулимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников.-М.ТЦ Сфера, 2002

Демонстрационный материал «Времена года» изд-во «Айрис- дидактика»2006г.

Ермолаева Н.В. Окружающий мир в играх и упражнениях.- М.: АСТ, 2005

Мыслюк В.В. Учусь наблюдать, думать, рассказывать.- М.: ВЛАДОС, 2006

Нефедова К. Бытовые электроприборы.. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2004

Нефедова К. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2004

Нефедова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2007

Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2006

Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2007

Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей, М. _ издательство ГНОМ и Д, 2007

Пилипенко Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. Стихи.-М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес.Грибы.- М.: Айрис-Пресс, 2007

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания.- М.: Айрис-Пресс, 2007

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2008

Пшеницына Н.А. Времена года. Песни, пословицы, приметы, загадки на уроках в начальной школе.- М.: ВЛАДОС, 2004

Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они?. Книга для воспитателей, гувернеров, родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2006

С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» Рабочая тетрадь I и II части; г.Киров

Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах.-М.: ТЦ Сфера, 2008-10-19

Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2006

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2004

Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2006

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2007

Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2006

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2006

Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2004

Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам.-М.: издательство ГНОМ и Д, 2005

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений.- М.: Книголюб, 2004

Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2007

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2003

Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2006

Для учащихся:

Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень.-СПб.: Детство – Пресс, 2019

Входная диагностика проводится в начале занятий для определения разноуровневости обучения по данной программе.

Цель: выявить объем базовых знания учащегося при поступлении в детское объединение.

Высокий уровень - ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.

Средний уровень - ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.

Низкий уровень - ребенок отвечает не правильно на заданный вопрос

Диагностические задания.

1. «Родной край»

1. Назови свои имя и фамилию
2. Назови имя и отчество своих родителей
3. Назови город, в котором ты живешь и домашний адрес
4. Какая река протекает рядом?
5. Как называется область, в которой мы живем?
6. Как называется страна, в которой ты живешь?
7. Назови столицу нашей страны

Высокий уровень (3 балла) – отвечает на все вопросы

Средний уровень (2 балла) – отвечает на вопросы, но допускает ошибки

Низкий уровень (0-1 балл) – отвечает на 2-3 вопроса, либо отказывается отвечать

2. Животный мир.

Дикие, домашние животные

Материал: картинки с домашними и дикими животными

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана
3. Почему их называют домашними?

3 балла – называет и показывает 5-6 животных, умеет аргументировать свои высказывания
2 балла –показывает 3-4 животных и имеет представление о приспособлении животных к месту обитания.
1балл – показывает 2-3 животных, не может объяснить, почему эти животные – домашние
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

1. Каких диких животных ты знаешь?
2. Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа
3. Назови животных нашей местности, животных жарких стран, животных Севера

3 балла – называет и показывает 6-7 животных, умеет аргументировать свои высказывания
2 балла –показывает 3-5 животных и имеет представление о месте обитания
1балл – показывает 2-3 животных, не может классифицировать по месту обитания
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Птицы

1. Каких ты знаешь птиц?
2. Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.
3. Назови домашних, зимующих, перелетных

3 балла – называет и показывает 6-7птиц, классифицирует, аргументирует свои высказывания
2 балла – показывает 3-5 птиц и имеет представление о месте обитания
1балл – показывает 2-3птицы, не может классифицировать по месту обитания
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Рыбы

1. Рассмотрй картинки. Кого ты видишь?. Назови одним словом.
2. Покажи щуку, окуня, сома, акулу, гуппи
3. Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?

3 балла – называет и показывает 4-5 рыб, классифицирует, аргументирует свои высказывания
2 балла – показывает 3-4 рыбы и имеет представление о месте обитания
1балл – показывает 1- 2 рыбы, не может классифицировать по месту обитания
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Насекомые

1. Назови, кого видишь на картинке и покажи,
2. Покажи бабочку, жука, кузнечика, пчелу, муравья
3. Как можно назвать их одним словом

3 балла – называет и показывает 5-6 насекомых, классифицирует, аргументирует свои высказывания
2 балла –показывает 3-4 насекомых и имеет представление о классе насекомых
1балл – показывает 1- 2 насекомых не может классифицировать
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (12-15 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (8-11 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-7 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

3. Растения.

Овощи, фрукты, ягоды

1. Рассмотреть картинки. Что на них изображено?
2. Как можно сказать одним словом?
3. Где растут овощи? (фрукты, ягоды- лесные, садовые)

3 балла – называет и показывает 5-6 овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 овоща, (фрукта, ягоды) и имеет представление о месте произрастания

1 балл – показывает 1- 2 овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Деревья, кустарники

Посмотри на картинки. Что на них изображено

1. Назови деревья, какие знаешь?
2. Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,
3. Покажи и назови хвойные деревья
4. Покажи и назови кустарники
5. Чем отличается кустарник от дерева?

3 балла – называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника

2 балла –показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения

1 балл – показывает 1- 2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Грибы

1. Что изображено на картинке. Скажи одним словом
2. Какие грибы знаешь?. Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор
3. Выбери съедобные грибы.
4. Назови остальные. Почему остальные нельзя собирать.

3 балла – называет и показывает 5-6 грибов, знает несъедобные грибы, отличает их от съедобных

2 балла –показывает 3-4 гриба, показывает несъедобные грибы, затрудняется в названиях грибов

1балл – показывает 1- 2 гриба, названий грибов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

4. Неживая природа

1. Рассмотрни картинки. Назови предметы неживой природы.
2. Какие явления природы изображены?
3. Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

Высокий уровень (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания

Средний уровень (2 балла) –называет 2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление о их зависимости от сезона.

Низкий уровень(0-1балл) – показывает 1- 2 предмета неживой природы, не называет явления.

5. Отношение к миру природы

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?
2. Что ты больше всего любишь делать на природе?
3. Нужно ли защищать природу? Почему?

Высокий уровень (3 балла)- понимает значение природы в жизни человека, сформировано бережное отношение к природе, знает правила поведения в природе

Средний уровень (2 балла) – знает правила поведения в природе. Затрудняется в определении значения природы для человека

Низкий уровень (0-1 балл) – бережное отношение к природе не сформировано.

6. Предметный мир.

Мебель. Посуда

1. Рассмотрни картинки. Что на них изображено?
2. Покажи стул, табурет, шкаф. Из какого материала они изготовлены?
3. Покажи кастрюлю, сковороду, из какого материала они изготовлены?
4. Из чего изготовлен стакан?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов мебели, посуды. Знает, из чего изготавливают мебель, посуду

2 балла –показывает 3-4 предмета мебели, посуды, затрудняется в определении материала.

1балл – показывает 1- 2 предмета. Не классифицирует, не знает, из чего может быть изготовлен предмет

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Электроприборы

1. Что это? Назови предмет.
2. Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?
3. Какие еще электроприборы ты знаешь?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов. Знает назначение электроприборов

2 балла –показывает 3-4 электроприбора , затрудняется в его назначении.

1балл – показывает 1- 2 предмета. не знает названия электроприборов, их назначение

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

1. Рассмотрю картинки. Назови вещи
2. Назови одним словом
3. Покажи и назови зимнюю одежду

3 балла – называет по 5-6 вещей. умеет классифицировать, группирует по сезонному назначению, аргументирует свои высказывания

2 балла –называет по 3-4 вещи, классифицирует, имеет представление о их сезонном назначении

1балл – показывает по 1- 2 вещи. Не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Транспорт

1. Посмотри на картинки. Назови предметы.
2. Покажи автобус, трамвай, пароход, вертолет, самолет, лодку
3. Как сказать одним словом. Что это?
4. Назови и покажи водный транспорт, воздушный

3 балла – называет и показывает разные виды транспорта, умеет классифицировать, аргументирует свои высказывания

2 балла –показывает транспорт, имеет представление о видах транспорта

1балл – показывает, но не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Профессии + инструменты

1. Какие профессии ты знаешь.
2. Чем занимается врач, почтальон, учитель, металлург
3. Что нужно для работы повару, строителю.

3 балла – называет 5-6 профессий. Знает назначение инструментов, аргументирует свои высказывания

2 балла –называет 3-4 профессии, имеет представление о их труде и назначении инструментов.

1балл – показывает 1- 2 профессии. знает названия инструментов, но затрудняется в их назначении

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (13-15 баллов)- уверенно называет и показывает предметы, классифицирует их и аргументирует свои высказывания, знает назначение этих предметов, знает о труде взрослых.

Средний уровень (9- 12 баллов) - знает предметы рукотворного мира, их назначение, затрудняется в классификации, имеет представление о труде взрослых.

Низкий уровень (0-8 баллов) - находит на картинке и показывает некоторые предметы, не классифицирует, имеет представления о труде взрослых, но не называет профессии.

7. ПДД

1. Рассмотрите картинку. Покажите проезжую часть дороги, тротуар, перекресток, пешеходный переход.
2. Скажите правила поведения пешеходов на дороге
3. Какие дорожные знаки знаешь?

Высокий уровень (3 балла) – знает назначение проезжей части дороги, тротуара, светофора, знает правила дорожного движения и называет дорожные знаки.

Средний уровень (2 балла) – имеет представление о назначении дороги, тротуара, светофора, называет дорожные знаки. Называет некоторые правила дорожного движения

Низкий уровень (1балл) – показывает части дороги, знаки, не называет их.

Диагностирование знаний по предмету «Окружающий мир»

Критерии:

Высокий уровень - ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.

Средний уровень - ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.

Низкий уровень - ребенок отвечает не правильно на заданный вопрос

Диагностические задания.

1. «Родной край»

8. Назови свои имя и фамилию
9. Назови имя и отчество своих родителей
10. Назови город, в котором ты живешь и домашний адрес
11. Какая река протекает рядом?
12. Как называется область, в которой мы живем?
13. Как называется страна, в которой ты живешь?
14. Назови столицу нашей страны

Высокий уровень (3 балла) – отвечает на все вопросы

Средний уровень (2 балла) – отвечает на вопросы, но допускает ошибки

Низкий уровень (0-1 балл) – отвечает на 2-3 вопроса, либо отказывается отвечать

2. Животный мир.

Дикие, домашние животные

Материал: картинки с домашними и дикими животными

4. Каких домашних животных ты знаешь?
5. Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана
6. Почему их называют домашними?

3 балла – называет и показывает 5-6 животных, умеет аргументировать свои высказывания
2 балла – показывает 3-4 животных и имеет представление о приспособлении животных к месту обитания.
1 балл – показывает 2-3 животных, не может объяснить, почему эти животные – домашние
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

1. Каких диких животных ты знаешь?
2. Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа
3. Назови животных нашей местности, животных жарких стран, животных Севера

3 балла – называет и показывает 6-7 животных, умеет аргументировать свои высказывания
2 балла – показывает 3-5 животных и имеет представление о месте обитания
1 балл – показывает 2-3 животных, не может классифицировать по месту обитания
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Птицы

4. Каких ты знаешь птиц?
5. Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.
6. Назови домашних, зимующих, перелетных

3 балла – называет и показывает 6-7 птиц, классифицирует, аргументирует свои высказывания
2 балла – показывает 3-5 птиц и имеет представление о месте обитания
1 балл – показывает 2-3 птицы, не может классифицировать по месту обитания
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Рыбы

4. Рассмотрите картинки. Кого ты видишь?. Назови одним словом.
5. Покажи щуку, окуня, сома, акулу, гуппи
6. Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?

3 балла – называет и показывает 4-5 рыб, классифицирует, аргументирует свои высказывания
2 балла – показывает 3-4 рыбы и имеет представление о месте обитания
1 балл – показывает 1-2 рыбы, не может классифицировать по месту обитания
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Насекомые

4. Назови, кого видишь на картинке и покажи,
5. Покажи бабочку, жука, кузнечика, пчелу, муравья
6. Как можно назвать их одним словом

3 балла – называет и показывает 5-6 насекомых, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 насекомых и имеет представление о классе насекомых

1 балл – показывает 1-2 насекомых не может классифицировать

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (12-15 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (8-11 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-7 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

3. Растения.

Овощи, фрукты, ягоды

4. Рассмотрю картинки. Что на них изображено?
5. Как можно сказать одним словом?
6. Где растут овощи? (фрукты, ягоды- лесные, садовые)

3 балла – называет и показывает 5-6 овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 овоща, (фрукта, ягоды) и имеет представление о месте произрастания

1 балл – показывает 1-2 овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Деревья, кустарники

Посмотри на картинки. Что на них изображено

6. Назови деревья, какие знаешь?

7. Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,
8. Покажи и назови хвойные деревья
9. Покажи и назови кустарники
10. Чем отличается кустарник от дерева?

3 балла – называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника
2 балла – показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения

1 балл – показывает 1-2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Грибы

5. Что изображено на картинке. Скажи одним словом
6. Какие грибы знаешь?. Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор
7. Выбери съедобные грибы.
8. Назови остальные. Почему остальные нельзя собирать.

3 балла – называет и показывает 5-6 грибов, знает несъедобные грибы, отличает их от съедобных
2 балла – показывает 3-4 гриба, показывает несъедобные грибы, затрудняется в названиях грибов
1 балл – показывает 1-2 гриба, названий грибов не знает
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

4. Неживая природа

4. Рассмотрю картинки. Назови предметы неживой природы.
5. Какие явления природы изображены?
6. Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

Высокий уровень (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания
Средний уровень (2 балла) – называет 2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление о их зависимости от сезона.
Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1-2 предмета неживой природы, не называет явления.

5. Отношение к миру природы

4. Любишь ли ты отдыхать на природе?
5. Что ты больше всего любишь делать на природе?
6. Нужно ли защищать природу? Почему?

Высокий уровень (3 балла)- понимает значение природы в жизни человека, сформировано бережное отношение к природе, знает правила поведения в природе

Средний уровень (2 балла) – знает правила поведения в природе. Затрудняется в определении значения природы для человека

Низкий уровень (0-1 балл) – бережное отношение к природе не сформировано.

6. Предметный мир.

Мебель. Посуда

5. Рассмотрите картинки. Что на них изображено?
6. Покажи стул, табурет, шкаф. Из какого материала они изготовлены?
7. Покажи кастрюлю, сковороду, из какого материала они изготовлены?
8. Из чего изготовлен стакан?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов мебели, посуды. Знает, из чего изготавливают мебель, посуду

2 балла –показывает 3-4 предмета мебели, посуды, затрудняется в определении материала.

1балл – показывает 1- 2 предмета. Не классифицирует, не знает, из чего может быть изготовлен предмет

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Электроприборы

4. Что это? Назови предмет.
5. Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?
6. Какие еще электроприборы ты знаешь?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов. Знает назначение электроприборов

2 балла –показывает 3-4 электроприбора , затрудняется в его назначении.

1балл – показывает 1- 2 предмета. не знает названия электроприборов, их назначение

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

4. Рассмотрите картинки. Назовите вещи
5. Назовите одним словом
6. Покажите и назовите зимнюю одежду

3 балла – называет по 5-6 вещей. умеет классифицировать, группирует по сезонному назначению, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет по 3-4 вещи, классифицирует, имеет представление о их сезонном назначении

1 балл – показывает по 1-2 вещи. Не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Транспорт

5. Посмотрите на картинки. Назовите предметы.
6. Покажите автобус, трамвай, пароход, вертолет, самолет, лодку
7. Как сказать одним словом. Что это?
8. Назовите и покажите водный транспорт, воздушный

3 балла – называет и показывает разные виды транспорта, умеет классифицировать, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает транспорт, имеет представление о видах транспорта

1 балл – показывает, но не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Профессии + инструменты

4. Какие профессии ты знаешь.
5. Чем занимается врач, почтальон, учитель, металлург
6. Что нужно для работы повару, строителю.

3 балла – называет 5-6 профессий. Знает назначение инструментов, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет 3-4 профессии, имеет представление о их труде и назначении инструментов.

1 балл – показывает 1-2 профессии. знает названия инструментов, но затрудняется в их назначении

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (13-15 баллов)- уверенно называет и показывает предметы, классифицирует их и аргументирует свои высказывания, знает назначение этих предметов, знает о труде взрослых.

Средний уровень (9- 12 баллов) - знает предметы рукотворного мира, их назначение, затрудняется в классификации, имеет представление о труде взрослых.

Низкий уровень (0-8 баллов) - находит на картинке и показывает некоторые предметы, не классифицирует, имеет представления о труде взрослых, но не называет профессии.

7. ПДД

4. Рассмотрите картинку. Покажите проезжую часть дороги, тротуар, перекресток, пешеходный переход.
5. Скажите правила поведения пешеходов на дороге
6. Какие дорожные знаки знаешь?

Высокий уровень (3 балла) – знает назначение проезжей части дороги, тротуара, светофора, знает правила дорожного движения и называет дорожные знаки.

Средний уровень (2 балла) – имеет представление о назначении дороги, тротуара, светофора, называет дорожные знаки. Называет некоторые правила дорожного движения

Низкий уровень (1 балл) – показывает части дороги, знаки, не называет их.

Проектная деятельность

Тема	Метапредметные связи	Цели	Пути достижения цели	Оснащение	Преимственность: объединение «Подготовка к школе» – семья в проектной деятельности
1	2	3	4	5	6
<i>Проект: Домашние животные</i>					
Беседа	Биология Зоология Литература Развитие речи	- расширить и закрепить знания детей о домашних животных; - вызвать желание заботиться о домашних животных	- рассматривание картин, иллюстраций - прослушивание аудиозаписи «Кто как голос подает?» - показ презентации	- иллюстрации на тему «Домашние животные» - презентации - аудиозапись звуков	- беседа о домашних животных - самостоятельный поиск информационного материала о домашних животных
Пересказ произведения К. Ушинского «Бишка»	Литература Развитие речи Русский язык	- учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта - учить разным способам	- загадки - рассматривание иллюстраций - чтение рассказа - вопросы по содержанию, повторное чтение с установкой на пересказ - пересказ - придумывание рассказа из личного опыта	- иллюстрации по книге К. Ушинского «Бишка»; - иллюстрации домашних животных	- чтение художественной литературы (К.Ушинский «Два козлика», Е.Чарушин «Собака», Е.Чарушин «Корова») - рассматривание иллюстраций, фотографий

		<p>образования степеней сравнения прилагательных и наречий</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение импровизировать - воспитывать любовь к домашним животным 			
<p>Заучивание стихотворения на выбор В.Стоянов «Киска» Д.Хармс «Удивительная киска» Г.Новицкая «Шпилька»</p>	<p>Литература Русский язык Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения - активизировать употребление глаголов, прилагательных - развивать интонационную выразительность при чтении стихотворений наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки о домашних животных - рассматривание иллюстраций - чтение стихотворения - вопросы по содержанию - заучивание наизусть - рассказывание стихотворения детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением домашних животных 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и заучивание других произведений о домашних животных
<p>Работа над звуками</p>	<p>Литература Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить все звуки родного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - чистоговорки - скороговорки - потешки - развивающие и дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - сборник чистоговорок, скороговорок - игры «Досказочки», «Кот на печи», «Коза», «Лошадка» 	<ul style="list-style-type: none"> - работа над правильным произношением звуков - рассказывание чистоговорок

Динамические паузы	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - проведение активных физкультминуток - снятие мышечного напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий - игры «В нашем доме кот живет», «Как у нашей кошки», «Шла коза по лесу» 	<ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы с выполнением движений стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья
--------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Результат проекта: тематическая выставка рисунков «Домашние животные», «На ферме»

Проект: птицы Ленинградской области

Беседа	<p>Орнитология Литература Биология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить и закрепить знания детей о птицах Ленинградской области; - знакомство с наукой «орнитология» - расширить знания о перелетных и зимующих птицах - вызвать желание заботиться о птицах - дать знания о «Красной книге» 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций - прослушивание аудиозаписи «Пение птиц» - показ презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации на тему «Птицы Ленинградской области» - презентации - аудиозапись голосов птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о птицах - самостоятельный поиск информационного материала о птицах Ленинградской области, о науке «орнитология»
Пересказ произведения В.Бианки «Лесные домишки»	Литература Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, - учить разным способам 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки - рассматривание иллюстраций - чтение рассказа - вопросы по содержанию, повторное чтение с установкой на пересказ - пересказ 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации по книге В.Бианки «Лесные домишки»; - иллюстрации птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы (Г.Скребицкий «Сиротка», «Лесной голосок», «Дружба») - рассматривание иллюстраций, фотографий

		<p>образования степеней сравнения прилагательных и наречий</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение импровизировать - воспитывать любовь к домашним животным 	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание рассказа из личного опыта 		
<p>Заучивание стихотворения на выбор Г. Державин «Ласточка» С.Черный «Галчата»</p>	<p>Литература Русский язык Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения - активизировать употребление глаголов, прилагательных - развивать интонационную выразительность при чтении стихотворений наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки о птицах - рассматривание иллюстраций - чтение стихотворения - вопросы по содержанию - заучивание наизусть - рассказывание стихотворения детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и заучивание других произведений о птицах
<p>Работа над звуками</p>	<p>Литература Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить все звуки родного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - чистоговорки - скороговорки - потешки - развивающие и дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - сборник чистоговорок, скороговорок - игры «Досказочки», «Птичка», «Как у нашей птахи...» 	<ul style="list-style-type: none"> - работа над правильным произношением звуков - рассказывание чистоговорок

Динамическая пауза	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - проведение активных физкультминуток - снятие мышечного напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий - игры «А у нас на дереве...», «Пташечка» 	<ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы с выполнением движений стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья
Результат проекта: изготовление кормушки для птиц, коллективная аппликация на тему «Птицы»					
Проект: Все профессии нужны - все профессии важны					
Беседа	Обществознание Литература	<ul style="list-style-type: none"> - расширить и закрепить знания детей о профессиях - вызвать интерес к профессиям 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин с изображением людей разных профессий, иллюстраций к произведениям художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации - презентации - видеofilm - мультфильм о профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о профессиях - самостоятельный поиск информационного материала о профессиях
Пересказ произведения Е.Пермяк «Мамина работа»	Литература Русский язык Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий - учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, - развивать умение импровизировать - воспитывать любовь к домашним животным 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки - рассматривание иллюстраций - чтение рассказа - вопросы по содержанию, повторное чтение с установкой на пересказ - пересказ - придумывание рассказа из личного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации по книге Е.Пермяка «Мамина работа» - иллюстрации людей разных профессий 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы (Я. Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик») - рассматривание иллюстраций
Заучивание стихотворен	Литература Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выразительно читать 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки о профессиях - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и заучивание других произведений о

ия на выбор О.Высотская «Мой брат уехал на границу», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» С.Михалков «А что у Вас?»	Развитие речи	наизусть стихотворение, передавая интонацию, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения - активизировать употребление глаголов, прилагательных - развивать интонационную выразительность при чтении стихотворений наизусть	иллюстраций - чтение стихотворений - вопросы по содержанию - заучивание наизусть - рассказывание стихотворения детьми	- рассматривание книг по теме	людях разных профессий
Работа над звуками	Литература Русский язык	- правильно произносить все звуки родного языка	- чистоговорки - скороговорки - потешки - развивающие и дидактические игры	- сборник чистоговорок, скороговорок - игры «>>, <<»,	- работа над правильным произношением звуков - рассказывание чистоговорок
Динамически е паузы	Физическая культура	- проведение активных физкультминуток - снятие мышечного напряжения	- использование здоровьесберегающих технологий - игры «Самолеты», «Водитель»	- динамические паузы с выполнением движений стихотворения	- укрепление здоровья
Результат проекта: выставка детских рисунков, поделок на тему «Профессии»					
Проект: Таинственный космос					
Беседа	Астрономия Обществознание	- расширить и закрепить знания	- рассматривание картин с изображением космоса,	- иллюстрации - презентации	- беседа о космосе, космонавтах

	Литература	детей о космосе, космонавтах	планет, космонавтов, иллюстраций к произведениям художественной литературы	- видеофильм - мультфильм о профессиях	- самостоятельный поиск информационного материала о космосе
Пересказ произведения С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Литература Русский язык Развитие речи	- учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий - учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, - развивать умение импровизировать - воспитывать любовь к домашним животным	- загадки - рассматривание иллюстраций - чтение рассказа - вопросы по содержанию, повторное чтение с установкой на пересказ - пересказ - придумывание рассказа из личного опыта	- иллюстрации по книге - иллюстрации людей разных профессий	- чтение художественной литературы (Ю.А. Гагарин «Вижу землю») - рассматривание иллюстраций
Заучивание стихотворения А. Барто «Веревочка»	Литература Русский язык Развитие речи	- учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения - активизировать употребление	- загадки о космосе, планетах, космонавтах - рассматривание иллюстраций - чтение стихотворений - вопросы по содержанию - заучивание наизусть - рассказывание стихотворения детьми	- иллюстрации с изображением космоса, планет, космонавтов - рассматривание книг по теме	- чтение и заучивание других произведений о космосе

		глаголов, прилагательных - развивать интонационную выразительность при чтении стихотворений наизусть			
Работа над звуками	Литература Русский язык	- правильно произносить все звуки родного языка	- чистоговорки - скороговорки - потешки - развивающие и дидактические игры	- сборник чистоговорок, скороговорок - игры «По планете я гуляю»	- работа над правильным произношением звуков - рассказывание чистоговорок
Динамически е паузы	Физическая культура	- проведение активных физкультминуток - снятие мышечного напряжения	- использование здоровьесберегающих технологий - игры	- динамические паузы с выполнением движений стихотворения	- укрепление здоровья
<i>Результат проекта: выставка поделок, тематическая выставка рисунков и ДПТ «Таинственный космос»</i>					

№	Тема занятия	Форма занятия	Методы организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактическое, техническое оснащение занятий	Формы контроля и подведения итогов
1	В мире природы	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие Занятие - экскурсия	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, дидактическая игра, презентации, картинки с проблемным содержанием, таблицы времён года, иллюстративный материал ТСО: мультимедиа Ноутбук	Устный опрос, Контрольные задания Наблюдение
2	В мире животных	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие Занятие - экскурсия	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, дидактическая игра, презентации, картинки	Устный опрос, Контрольные задания Наблюдение

				с проблемным содержанием, таблицы времён года, иллюстративный материал ТСО: мультимедиа Ноутбук	
3	В мире растений	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие Занятие - экскурсия	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, дидактическая игра, презентации, картинки с проблемным содержанием, таблицы времён года, иллюстративный материал ТСО: мультимедиа Ноутбук	Устный опрос, Контрольные задания Наблюдение
4	В мире людей	Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие Занятие - экскурсия	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, дидактическая игра, презентации, картинки с проблемным содержанием, таблицы	Устный опрос, Контрольные задания Наблюдение

				<p>времен года, иллюстративный материал ТСО: мультимедиа Ноутбук</p>	
5	<p>В мире вещей</p>	<p>Комбинированная Занятие-игра Учебное занятие Занятие - экскурсия</p>	<p>объяснительно- иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Игры, загадки, пословицы, предметные и сюжетные картинки, стихотворные физкультминутки, дидактическая игра, презентации, картинки с проблемным содержанием, таблицы времен года, иллюстративный материал ТСО: мультимедиа Ноутбук</p>	<p>Устный опрос, Контрольные задания Наблюдение</p>

№	Наименование элемента	Состав (перечень содержимого)	Расположение
1	Программа ДО	Программа является основным документом УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущей и промежуточной аттестации.	Находится в методическом кабинете
2	Система средств обучения		
2.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, викторин, презентации, мультфильмы, видеофильмы. Иллюстративный материал к занятиям. Записи звуки природы, пение птиц и тп.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему уроку.
2.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия.	Находятся в ведении педагога, в учебном кабинете.

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год
детское объединение «Подготовка к школе»
группа № 1 (6 - 7 лет)
Педагог Т.Б.Тепловодская

Продолжительность учебного года

Комплектование группы– с 01.09. – 10.09.2023 года

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Начало занятий - 12.09.2023 года

Окончание учебного года - 30 мая 2024 года

Продолжительность учебного года - 34 недели

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

Осенние: с 30 октября 2023 г. по 5 ноября 2023 г. (9 календарных дня)

Зимние: с 31 декабря 2023 г. по 8 января 2024 г. (9 календарных дней)

Весенние с 25 марта 2024 г. по 31 марта 2024 г. (9 календарных дней)

Текущая аттестация: 3.10 2023г.- 24.10.2023г.

5.12.2023г.- 26.12.2023г.

Промежуточная аттестация: 17.05.2024г. по 31.05. 2024 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 1 (по 1 занятию 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 68 часов: - по учету 68 часов; - в рамках персонифицированного обучения: 60 часов (1 блок), по муниципальному заданию - 8 часов (2 блок)

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Окружающий мир

№ занятия	Тема	Число	Количество часов	Текущий контроль
БЛОК № 1 – ПФ				
1	Нас окружает природа. Вспоминая лето.	12.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	В мире цветов	14.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Сезонные изменения – осень, сентябрь.	19.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Работа с сюжетной картиной. Осень пришла. Приметы осени	21.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Насекомые – друзья и враги	26.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся	28.09	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Труд людей осенью, наш огород - овощи	3.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Наш сад - фрукты, ягоды	5.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос

3	Путешествие колоска (ознакомление со злаковыми культурами – рожь, пшеница)	10.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Кустарники (декоративные, плодовые)	12.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Деревья (лиственные, хвойные)	17.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Плодовые деревья	19.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Дары леса. Грибы (съедобные и ядовитые)	24.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	О доброте и жадности	26.10	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Как нашу улицу построили (магазины, театры, ...)	7.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Мой дом – что вокруг него, что внутри	9.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Посуда (столовая, кухонная)	14.11	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
4	Мебель	16.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Одежда (история возникновения одежды)	21.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Головные уборы, обувь	23.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Изменения в природе. Поздняя осень	28.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Перелётные птицы (кто улетает, а кто остаётся)	30.11	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос, проектная деятельность «Птицы Ленинградской области»
1	Домашние птицы	5.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Домашние животные	7.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос, проектная деятельность «Домашние животные»
3	Календарь года – зима, декабрь. Откуда берётся снег?	12.12	1	наблюдение,

				контрольные задания, устный опрос
3	Опытно-экспериментальная деятельность - свойства снега и льда	14.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Составление рассказа по картине «Зима пришла»	19.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Животные зимой (изменения)	21.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Волк, лиса лесные хищники - (изменение образа жизни)	26.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Птицы зимой	28.12	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Животные зимой – медведь, ёжик (особенности зимовки)	9.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Зима»	11.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Работа с сюжетной картиной «Зимние забавы»	16.01	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
4	Транспорт. Наземный, подземный	18.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Транспорт. Водный, воздушный	23.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Специальные машины (скорая помощь, пожарная машина и т.д.)	25.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Профессии	30.01	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос, проектная деятельность «Все профессии нужны - все профессии важны»
1	Работа по сюжетной картине	1.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Обобщающая беседа (игротека)	6.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Опытно-экспериментальная деятельность – посадка лука, фасоли	8.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Земля — что это такое? Где тепло, где холодно	13.02	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
5	Север – царство льда и снега. Путешествие в Антарктиду (тундру)	15.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Путешествие в пустыню. Животные жарких стран (Африка, Австралия)	20.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Откуда в дом пришло электричество?	22.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Работа по сюжетной картине	27.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
9	Составление описательного рассказа	29.02	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Электроприборы. Инструменты	5.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Музыкальные инструменты	7.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Работа с сюжетной картиной. Начало весны	12.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Живая и неживая природа	14.03	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
5	Изменения в природе, перелётные птицы	19.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Обитатели морей и океанов, подводный мир (Путешествие на морское дно)	21.03	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
1	Человек и домашние животные	2.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Эти забавные животные (рейтинг самых необычных животных мира)	4.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Весна пришла, труд людей весной	9.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос, проектная деятельность «Таинственный космос»
4	Космос – далёкий и близкий. День космонавтики	11.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Как вода в дом пришла? Круговорот воды в природе (Путешествие капельки)	16.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Мы – пешеходы и пассажиры правила ДД	18.04	1	наблюдение, контрольные задания,

				устный опрос
7	Правила поведения в общественном транспорте	23.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
8	Спорт (здоровый образ жизни), зачем нужно заниматься спортом	25.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
		Итого	60 часов	
БЛОК № 2 – МЗ				
1	Работа по сюжетной картине. Составление описательного рассказа	30.04	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
2	Великие страницы истории – День победы.	7.05	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
3	Мое Отечество – Россия! Природные богатства нашей страны	14.05	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
4	Знай и люби свой край. Моя малая Родина – Кировский район.	16.05	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
5	Что у нас под ногами (неживая природа: почва, камни...)	21.05	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
6	Что вокруг нас может быть опасным?	23.05	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
7	Как путешествует письмо? (знакомство с работой	28.05	1	наблюдение,

	почты)			контрольные задания, устный опрос
8	Проверим себя и оценим свои достижения по модулю окружающий мир	30.05	1	наблюдение, контрольные задания, устный опрос
		итого	8 часов	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"**, Бойцова Елена Владимировна, директор

20.11.23 09:46 (MSK)

Сертификат 6CB0054C146887301AEA72CCFB0841E9