

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 01.09.2023



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»
Е.В. Бойцова
Бойцова Е.В.
Приказ №010901
01.09.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»
(модульная, стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель:
Ким В.О.,
педагог дополнительного образования

г. Кировск
2023 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Направленность программы.....	4
Актуальность программы.....	4
Педагогическая целесообразность программы.....	5
Отличительная особенность программы	5
Уровни программы.....	5
Цель программы	6
Задачи программы	6
Адресат программы	6
Организационно-педагогические условия реализации программы	6
Структура занятия:	7
Режим занятий	7
Срок освоения общеразвивающей программы.....	7
Планируемые результаты	8
Формы аттестации	9
Учебно-тематическое планирование	10
Содержание программы	10
Модуль 1. С деньгами на ты! Или зачем быть финансово грамотным?	10
Модуль 2. Услуги финансовых организаций: используй грамотно	11
Модуль 3. Как защититься от мошенников? Правила безопасности в киберпространстве.....	12
Модуль 4. Личный финансовый план – путь к достижению цели	13
Материально-техническое оснащение программы	13
Реализация программы в режиме дистанционного обучения	13
Список литературы.....	14
Приложение 1. Диагностика	17
Приложение 2. Методическое обеспечение	20
Приложение 3. УМК	22
Приложение 4. КУГ	23

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Финансовая грамотность**»

разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28

Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным.

Роберт Кийосаки

Луций Анней Сенека говорил: "Деньгами надо управлять, а не служить им". Но ведь этому управлению надо научить! К сожалению, в большинстве семей родители не могут обучить своих детей финансовой грамотности, ведь зачастую они просто в этом не разбираются. Но современное подрастающее поколение мечтает обрести финансовую независимость. Финансовая грамотность важна для детей.

Для чего нужно обладать финансовой грамотностью? Для того чтобы стать успешным в жизни. Чтобы знать, как лучше копить деньги и разумно их тратить, как планировать и осуществлять крупные покупки. Чтобы понимать, что такое семейный бюджет и как им управлять. Чтобы ответственно подходить к сложным вопросам о взятии денег в долг: когда можно брать в долг, а когда лучше накопить самому? Чтобы знать, как личный финансовый план поможет осуществить задуманное. Это очень важные знания, которые пригодятся всем в их взрослой жизни.

Программа является **модифицированной**, разработана на основе:

- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Авторская учебная программа 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018 — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- Авторская программа по финансовой грамотности, 8—9 классы, авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц.
- Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль.

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность

Актуальность программы

Финансовый аспект является одним из ведущих и затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Суть финансовой грамотности можно определить, как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека. Развитие экономики, обеспечение устойчивости финансовой системы, повышение общественного благосостояния, финансовая безопасность граждан зависят от уровня финансовой грамотности и экономической активности населения. Направления финансовых услуг постоянно развиваются, усложняются, появляются новые возможности, связанные, в том числе, с использованием современных информационно-

телекоммуникационных технологий. С каждым годом увеличивается количество мошенников, киберпреступников, недобросовестных участников финансового рынка, что также обуславливает необходимость формирования основ финансовой грамотности школьников. Соблюдение правил «финансовой грамотности» помогает уменьшать финансовые потери в молодости, достигать достатка в зрелом возрасте.

Педагогическая целесообразность программы

Обучение основам финансовой грамотности является педагогически целесообразным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Выполнение творческих работ, практических заданий по программе позволит учащимся приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни. Обучение по данной программе поможет учащимся не только определить сферу своих интересов и направление своей будущей профессиональной деятельности, но и получить знания, которые пригодятся во взрослой самостоятельной жизни.

Отличительная особенность программы

Программа направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Уровни программы

Стартовый уровень:

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Цель программы

Формирование финансовой культуры и рационального финансового поведения учащихся через моделирование реальных жизненных ситуаций.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование знаний о базовых правилах и принципах финансовой грамотности, основах управления бюджетом и финансового планирования, услугах финансовых организаций, способах защиты от мошенничества;
- приобретение целостного понимания финансовых процессов в семье

Развивающие:

- развитие экономического образа мышления;
- развитие у учащихся навыков ответственного и грамотного поведения на финансовом рынке;

Воспитательные:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формирование активной жизненной позиции.

Адресат программы

Участвовать в реализации данной образовательной программы могут учащиеся 12 – 15 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Численность детей, обучающихся в группе – 12 человек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности учащихся на занятии

– фронтальная, групповая

Формы занятий.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие **формы проведения занятий:**

- **аудиторные** (учебное занятие, беседа, диспут, деловая игра);
- **внеаудиторные** (экскурсия)

В ходе реализации программы используются различные методы обучения:

репродуктивный, частично-поисковый. исследовательский;

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть. Анализ, рефлексия.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

<i>№</i>	<i>Педагогическая технология, метод</i>	<i>Применение в программе</i>
1	Информационно-коммуникативная технология	К каждому занятию педагогом готовятся презентации, электронные схемы и таблицы, упражнения в различных компьютерных сервисах
2	Технология дифференцированного обучения	Использование разноуровневых карточек, учет индивидуальных ошибок
3	Игровые методы	Широкое использование авторских дидактических игр, а также игровых форм занятий

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 15 минут

Количество занятий в неделю: 1 (1 занятие 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 1

Количество за учебный год: 34 часа: - по учету 34 часа; - в рамках персонализированного обучения: 30 часов (1 блок), по муниципальному заданию – 4 часа (2 блок)

Срок освоения общеразвивающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 1 год обучения (34 часа: - по учету 34 часа; - в рамках персонализированного обучения: 30 часов (1 блок), по муниципальному заданию – 4 часа (2 блок)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

Знания:

- правил поведения финансово грамотного человека;
- методов целеполагания и финансового планирования;
- особенностей оказания услуг финансовыми организациями и защиты прав потребителей финансовых услуг;
- правил и алгоритмов работы при столкновении с мошенниками.

Умения:

- вести бюджет домохозяйства и разрабатывать финансовый план;
- уметь контролировать расходы и противостоять рекламным ловушкам для обеспечения положительного баланса бюджета;
- защищать свои права как потребителя финансовых услуг;
- находить объективную финансовую информацию, оценивать надежность финансовой организации, выявлять признаки мошенничества.
- обеспечить финансовую безопасность

Навыки:

- владеть элементами целевого планирования для выбора верного инструмента сохранения личных сбережений от инфляции;
- владеть методами оценки надежности финансовых организаций и сопоставления финансовых услуг.

Личностные результаты:

Учащиеся смогут:

- активно участвовать в социально - значимой работе по планированию своего бюджета;
- проявлять ответственность за экономические решения;
- проявлять бережливость, аккуратность, рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, школьному, семейному и другому имуществу;
- применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- испытывать потребность в дальнейшем саморазвитии и самообразовании

Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

-проявлять культуру и индивидуальный стиль экономического поведения, деловой этики;

-проявлять креативное мышление, воображение, образное и ассоциативное мышление;

-проявлять познавательные, коммуникативные, социальные способности.

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации учащихся

• **Текущий контроль** – текущая диагностика проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;

- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы текущего контроля: наблюдение, опрос, творческие и практические задания

• **Промежуточная аттестация**– проводится в конце учебного периода

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации: май

Форма проведения промежуточной аттестации: защита мини-проекта

Учебно-тематическое планирование

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
БЛОК 1. ПФ (в рамках системы персонифицированного финансирования)				
Модуль 1	С деньгами «на ты»! Или зачем быть финансово грамотным?	4	6	10
Модуль 2	Услуги финансовых организаций: используй грамотно!	6	4	10
Модуль 3	Как защититься от мошенников? Правила безопасности в киберпространстве	4	4	10
БЛОК 2. МЗ (в рамках муниципального задания)				
Модуль 4	Личный финансовый план – путь к достижению цели	2	2	4
ВСЕГО		16	16	34

Содержание программы

БЛОК 1. ПФ (в рамках системы персонифицированного финансирования)

Модуль 1. С деньгами на ты! Или зачем быть финансово грамотным?

Теория: Что отличает финансово грамотного человека? Как распоряжаются деньгами взрослые? Как добиться цели? Что такое личный финансовый план? Какие финансовые инструменты можно использовать? Как накопления влияют на нашу жизнь в старости? Как не потерять свои деньги?

Пример презентации:

<https://www.fin-olimp.ru/wp-content/uploads/2019/04/S-dengami-na-Ty.-Zachem-byt-finansovo-gramotnym.pdf>

Практика:

-Тренинг-игра «Не в деньгах счастье» версия 9+

Тренинг-игра поможет ребенку отправиться в будущее — время, где он выбирает профессию и получает зарплату, обзаводится семьей, организует досуг, контролирует здоровье свое и домочадцев. Одним словом, игра учит грамотно планировать свои доходы и расходы. Участники познакомятся с понятиями «кредит», «вклад», «зарплата», увидят взаимосвязь уровня образования и дохода, а также степень зависимости своего счастья от расходов на увлечения и семейные радости. Здесь нет абстрактных понятий и схем, история каждого игрока складывается из конкретных сюжетов, профессий и ситуаций, которые эмоционально вовлекают игрока в постижение азов управления личными финансами. <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/nastolnaya-trening-igra-ne-v-dengah-schaste-9/?ysclid=loha69z5r776906586>

-Настольная игра «Финансики».

Увлекательная игра, созданная по мотивам настоящих бестселлеров в мире настольных игр – популярной игры «Alias» и «Активити». Цель игры проста – правильно объяснить термин или понятие другим членам своей команды, используя различные формы общения (мимика, вербальные, графическое описание). Примерный сценарий:

<http://ou1.kalach.obr55.ru/files/2022/11/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BA-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B5-%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf>

-Изучить и протестировать мобильные приложения для ведения бюджета домохозяйства.

--Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме:<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

Модуль 2. Услуги финансовых организаций: используй грамотно

Теория: Кредиты и займы. Как выбрать банк? Типичные ошибки заемщика. Зачем нужна страховка? Что такое облигации? Что такое акции? Как выбрать брокера? Думаем о пенсии.

Примеры презентаций:

<https://fincult.info/teaching/kredity-i-zaymy-kakie-oni-byvayut/>

<https://fincult.info/teaching/obligatsii-cto-eto-takoe-i-kak-na-nikh-zarabotat/>

<https://fincult.info/teaching/zachem-nuzhna-strakhovka/>

<https://fincult.info/teaching/tipichnye-oshibki-zaemshchika-kak-ne-nastupat-na-odni-i-te-zhe-grabli/>

<https://fincult.info/teaching/chto-takoe-aktsii-i-kak-na-nikh-zarabotat/>
<https://fincult.info/teaching/kak-vybrat-nadezhnyy-udobnyy-i-dostupnyy-bank/>

Практика:

-Деловая игра «Услуги финансовых организаций». Направлена на формирование у школьников представления об элементах разумной и ответственной потребительской стратегии поведения на рынке розничных финансовых услуг: <https://vashifinancy.ru/materials/delovaia-igra-uslugi-finansovykh-organizatsii/>

-Разработка памятки «Как оценить надежность финансовой организации?»

-Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

Модуль 3. Как защититься от мошенников? Правила безопасности в киберпространстве

Теория: Купюры и признаки подлинности. Черные кредиторы. Как распознать мошенника, виды финансового мошенничества. Мошенничество с банковскими картами. Кибермошенничество: каким оно бывает? Телефонные мошенники. Финансовые пирамиды. Правила финансовой безопасности. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Примеры презентаций:

<https://www.fincult.info/teaching/kupyury-200-i-2000-rublej-priznaki-podlinnosti/>

<https://www.fincult.info/teaching/chernye-kreditory-vyvodim-zloumyshlenikov-na-chistuyu-vodu/>

<https://www.fincult.info/teaching/finansovoe-moshennichestvo-zashchitite-sebya-i-svoyu-semyu/>

<https://www.fincult.info/teaching/telefonnye-moshenniki-podmena-nomera/>

Практика:

-Анализ кейсов (реальных жизненных ситуаций). Обработка алгоритма распознавания и реагирования в ситуациях столкновения с мошенниками.

-Деловая игра «Отчаянные домохозяйства»

Четыре финансовые организации предлагают привлекательные условия по вложению средств, чем могут воспользоваться команды-домохозяйства. Можно ли им доверять? Задача участников — обладать максимальным количеством денег на конец игры. Но ведь чем выше доходность, тем выше риск потерять свои средства. Проиграть в игре может каждый, кто решит вложиться в финансовые организации — ведь они являются пирамидами.

Сценарий <https://doligra.ru/pakk1>

БЛОК 2. МЗ (в рамках муниципального задания)

Модуль 4. Личный финансовый план – путь к достижению цели

Теория: Что такое личный финансовый план? Зачем нужен финансовый план? Как составить личный финансовый план? Как спланировать покупки: учись считать деньги по-взрослому.

Примеры презентаций:
<https://fincult.info/upload/iblock/767/767e8b8351f53e2222414cdf1b68c4b8.pdf>

Практика:

-Разработка личного финансового плана
-Деловая игра «Мои финансы». Ведущий зачитывает ситуации, с которыми дети могут сталкиваться ежедневно, и предлагает принять решение в каждой из них. Какие-то действия принесут выгоду, какие-то приведут к потерям, но окончательно это станет известно только к концу игры.

<https://doligra.ru/myfin>

-Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме:
<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Компьютер/ноутбук – 1 шт.
2. Принтер, сканер, ксерокс.
3. Комплект проекционной аппаратуры (проектор, экран) – 1 шт.
4. Ножницы, карандаши, фломастеры, бумага – 12-15 комплектов.

Реализация программы в режиме дистанционного обучения

Предложенная программа позволяет частичную и полную реализацию в дистанционном режиме.

При реализации программы в дистанционном режиме ни цели, ни задачи, ни структура, ни принципы разделения на модули не изменяются. Образовательный процесс по программе, делится на два этапа: теоретический этап (лекции, беседы) практический этап.

При реализации образовательной программы в режиме дистанционного обучения используются онлайн-сервисы:

- платформа Zoom;
- в-контакте (организация обучения в группе «В контакте»);
- платформа WhatsApp.

Список литературы

Для педагога:

1. Галкин А.А. Финансовое планирование жизни. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008, 256 с.
2. Губанов А.Ю. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. – Москва, 2017. – 186
3. Кириллов К., Обердерфер Д. Что делать? Практическое антикризисное руководство к действию. - М.: Мартин, 2010, 224 с.
4. Криволап С.Е. Школа домашней экономики. Как правильно вести семейный бюджет. – М.: Мир книги, 2008, 240 с.
5. Макаров С.В. Личный бюджет. Деньги под контролем / Сергиенко Ю. – СПб.: Питер, 2008. – 218 с.
6. Обердерфер Д.Я., Кириллов К.В. и др. Я управляю своими финансами. – М.: ВИТТА ПРЕСС, 2016. – 232 с.
7. Острикова Г. Как правильно составить семейный бюджет. - НТ Пресс 2006, 128 с.
8. Паранич А. Личный финансовый план. Инструкция по составлению – М., Изд. SmartBook, И-Трейд, 2009. – 152 с.
9. Савенок В.С. и др. Создай свой личный капитал. Простые шаги к достатку / Власова Е. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.
10. Смирнова Н. Ю. Куда вкладывать деньги. Школа частного инвестора. - ЭКСМО, 2008, 98 с. Архипов А.П. Азбука страхования: Методическое пособие. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 160 с.
11. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.
12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2013. – 182 с.
13. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред.

А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Для детей и родителей:

1. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
2. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас разоряют / А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Губанов А.Ю. Азбука финансовой грамотности: справочник школьника (информационно-просветительское пособие для обучающихся) / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. – Москва, 2017. – 367 с.
4. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. Пособие / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.

Электронные ресурсы:

1. Детям и молодежи о финансах. [Электронный ресурс] // Ваши финансы.рф. – URL: <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/child/articles/>
2. Официальный сайт Минфина России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], – URL: <http://www.minfin.ru>
3. Официальный сайт Банка России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. – М.: [б.и.], – URL: <https://www.cbr.ru>
4. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Пенсионный фонд Российской Федерации. – М.: [б.и.], – URL: <http://www.pfrf.ru>
5. Официальный сайт проекта «Хочу. Могу. Знаю» / Роспотребнадзор. – М.: [б.и.], – URL: <http://хочумогузнаю.рф>.
6. Пенсионный калькулятор [Интернет-сервис]: калькулятор для расчета будущей пенсии / Пенсионный фонд Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2017. – URL: <http://www.pfrf.ru/eservices/calc>
7. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], URL: <http://вашифинансы.рф>
8. Сайт информационного агентства «Банки.ру» [Электронный

ресурс]: финансовый портал / ИА «Банки.ру». – М.: [б.и.], – URL: <http://www.banki.ru>

9. Сайт Московской Биржи [Электронный ресурс]: информация о торгах, аналитические обзоры / Московская Биржа. – М.: [б.и.], – URL: <http://moex.com>

10. Сайт Союза защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз) [Электронный ресурс]: информация о защите прав потребителей / Финпотребсоюз. – М.: [б.и.], – URL: <http://finpotrebsouz.ru>

№ п/п	ФИО учащихся	во зр аст	Показатели									Общий балл	Уров ень освое ния
			предметные результаты			межпредметные результаты			личностные результаты				
			П1	П2	П3	М1	М2	М3	Л1	Л2	Л3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов Низкий уровень: от 0 до 24 Средний уровень: от 25 до 49 Высокий уровень: от 50 до 75

• **Предметные результаты:** владение базовыми знаниями в области финансов и начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.

П 1- теоретические знания по основным разделам программы

П 2–владение специальной терминологией

П 3 – практические умения и навыки программным требованиям

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П 1	Теоретические знания по разделам	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p>Низкий уровень Овладел менее чем ½ объема знаний</p> <p>Средний уровень Объем составляет более ½</p> <p>Высокий уровень Освоил практически весь объем знаний</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Наблюдение Решение задач

<p>П 2</p>	<p>Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Осмысленность и правильность использование терминологией</p>	<p>Низкий уровень Избегает употреблять термины</p> <p>Средний уровень Употребляет термины с бытовой лексикой</p> <p>Высокий уровень Термины употребляет осознанно</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	<p>Наблюдение Эссе Дидактические игры, Финансовые чемпионаты</p>
<p>П 3</p>	<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень Овладел менее ½ объема умений и навыков</p> <p>Средний уровень Овладел более ½ объема умений и навыков</p> <p>Высокий уровень Овладел всеми умениями и навыками</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	<p>Решение задач, опрос, Финансовые бои и чемпионаты</p>

Метапредметные результаты: научатся конструктивно общаться, распознавать состояние человека по невербальному поведению, поведению в конфликтах.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	<p>Низкий уровень Учащиеся испытывают затруднения при взаимодействии с членами коллектива</p> <p>Средний уровень Учащиеся понимают свою функцию и роль в своей деятельности, но выполняют ее прибегая к помощи педагога</p> <p>Высокий уровень Учащиеся бесконфликтно и продуктивно справляются со своей функцией и ролью</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Наблюдение, экономические игры, упражнения
М2	Умение слышать и слушать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	<p>Низкий уровень Учащиеся испытывают затруднения при восприятии информации, нуждаются в постоянной помощи, контроле.</p>	0-1	Наблюдение Дидактические игры экономические игры, решение задач
			<p>Средний уровень Воспринимают информацию, но иногда требуется корректировка</p> <p>Высокий уровень Самостоятельно и адекватно воспринимают информацию</p>	<p>2-3</p> <p>4-5</p>	

М3	Умение выступать перед аудиторией	Свобода подачи обучающимися подготовленной информацией	<p>Низкий уровень Учащиеся испытывают затруднения при подаче информации</p> <p>Средний уровень При подаче информации иногда прибегают к помощи педагога</p> <p>Высокий уровень Свободно подают информацию, не испытывая особых трудностей</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Наблюдение Эссе Дидактические игры, Финансовые чемпионаты
-----------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Личностные результаты: отражают социальную активность, общественную деятельность, культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	<p>Низкий уровень Не проявляет желание узнать новую информацию</p> <p>Средний уровень С интересом слушает, но не задает вопросы</p> <p>Высокий уровень С интересом слушает и задает вопросы</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Наблюдение

Приложение 2. Методическое обеспечение

№	Модуль	Форма	Методы прове-	Дидактические	Формы подведения
---	--------	-------	---------------	---------------	------------------

п/п		занятия	деныя занятия	материалы, ТСО	итогов
БЛОК 1. ПФ (в рамках системы персонифицированного финансирования)					
1	С деньгами «на ты»! Или зачем быть финансово грамотным?	учебное занятие, игровое занятие	репродуктивный частично-поисковый	Интерактивная доска, ноутбук; Принтер черно-белый, цветной; Сканер; Ксерокс; Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов.	Опрос, наблюдение, результаты игры
2	Услуги финансовых организаций: используй грамотно!	учебное занятие, беседа, диспут, деловая игра, экскурсия	частично-поисковый репродуктивный	Интерактивная доска, ноутбук; Принтер черно-белый, цветной; Сканер; Ксерокс; Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов.	Опрос, наблюдение, результаты игры
3	Как защититься от мошенников? Правила безопасности в киберпространстве	учебное занятие, беседа, диспут, деловая игра, экскурсия	частично-поисковый репродуктивный	Интерактивная доска, ноутбук; Принтер черно-белый, цветной; Сканер; Ксерокс; Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов.	Опрос, наблюдение, результаты игры
4	Человек и государство: как они взаимодействуют	учебное занятие, беседа, диспут, деловая игра, экскурсия	частично-поисковый репродуктивный	Интерактивная доска, ноутбук; Принтер черно-белый, цветной; Сканер; Ксерокс; Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные каран-	Опрос, наблюдение, результаты игры

				даши, бумага разных форматов.	
БЛОК 2. МЗ (в рамках муниципального задания)					
5	Личный финансовый план – путь к достижению цели	учебное занятие, беседа, диспут, деловая игра, экскурсия	исследовательский метод репродуктивный	Интерактивная доска, ноутбук; Принтер черно-белый, цветной; Сканер; Ксерокс; Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов.	Опрос, наблюдение, результаты игры

Приложение 3. УМК

	Наименование элемента	Состав (перечень содержания)	Расположение
	Программа ДО	Программа является основным документов УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущей и промежуточной аттестации.	
Система средств обучения			
.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, видео-объяснения, видео-примеры. Иллюстративный материал к занятиям.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему уроку.
.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия.	Находятся в ведении педагога, в компьютерном классе.

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
детское объединение
«Финансовая грамотность»
Педагог: Ким В.О.**

Продолжительность учебного года

Комплектование группы – с 01.09. – 11.09.2023 года

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Начало занятий - 11.09.2023 года

Окончание учебного года - 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 34 недели - по учету или 30 недель (ПФ)
+ 4 недели (МЗ)

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

Осенние: с 28 октября 2023 г. по 6 ноября 2023г. (9 календарных дня)

Зимние: с 31 декабря 2023 г. по 8 января 2024 г. (9 календарных дней)

Текущий контроль: 3.10 2023г.- 24.10.2023г.

5.12.2023г.-26.12.2023г.)

Промежуточная аттестация: 16.04.2024 по 24.04. 2024 года

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 1 (по 1 занятию 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 1

Количество за учебный год: 34 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

№ занятия	Тема	Число				Кол-во часов
		Гр.1, 2 пн	Гр.3,4,5 вт	Гр.6,7 ср	Гр.8-10 сб	
	БЛОК 1. ПФ (в рамках системы персонифицированного финансирования)					
1.	Вводное занятие. Что отличает финансово грамотного человека?	11.09	12.09	13.09	16.09	1
2.	Как распоряжаются деньгами взрослые?	18.09	19.09	20.09	23.09	1
3.	Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме	25.09	26.09	27.09	30.09	1
4.	Тренинг-игра «Не в деньгах счастье» версия 9+	2.10	3.10	4.10	7.10	1
5.	Какие финансовые инструменты можно использовать?	9.10	10.10	11.10	14.10	1
6.	Изучить и протестировать мобильные приложения для ве	16.10	17.10	18.10	21.10	1
7.	Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме	23.10	24.10	25.10	28.10	1
8.	Как накопления влияют на нашу жизнь в старости? Как не потерять свои деньги?	6.11	7.11	8.11	11.11	1
9.	Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме	13.11	14.11	15.11	25.11	1
10.	Настольная игра «Финансики».	27.11	28.11	29.11	1.12	1
11.	Услуги финансовых организаций: используй грамотно	4.12	5.12	6.12	9.12	1
12.	Кредиты и займы: какие они бывают	11.12	12.12	13.12	23.12	1
13.	Как выбрать надежный, удобный и доступный банк. Типичные ошибки заемщика.	25.12	26.12	27.12	30.12	1
14.	Разработка памятки «Как оценить надежность финансовой организации?»	8.01	9.01	10.01	13.01	1

15.	Облигации. Что это такое и как на них заработать?	15.01	16.01	17.01	20.01	1
16.	Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме	22.01	23.01	24.01	27.01	1
17.	Зачем нужна страховка?	29.01	30.01	31.01	3.02	1
18.	Что такое акции и как на них заработать?	5.02	6.02	7.02	10.02	1
19.	Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме	12.02	13.02	14.02	17.02	1
20.	Деловая игра «Услуги финансовых организаций».	19.02	20.02	21.02	24.02	1
21.	Как защититься от мошенников? Правила безопасности в киберпространстве	26.02	27.02	28.02	2.03	1
22.	Купюры и признаки подлинности.	4.03	5.03	6.03	9.03	1
23.	Черные кредиторы.	11.03	12.03	13.03	16.03	1
24.	Как распознать мошенника, виды финансового мошенничества. Анализ кейсов (реальных жизненных ситуаций). Обработка алгоритма распознавания и реагирования в ситуациях столкновения с мошенниками.	18.03	19.03	20.03	23.03	1
25.	Мошенничество с банковскими картами.	25.03	26.03	27.03	30.03	1
26.	Кибермошенничество: каким оно бывает? Телефонные мошенники. Финансовые пирамиды.	1.04	2.04	3.04	6.04	1
27.	Правила финансовой безопасности.	8.04	9.04	10.04	13.04	1
28.	Анализ кейсов (реальных жизненных ситуаций). Обработка алгоритма распознавания и реагирования в ситуациях столкновения с мошенниками.	15.04	16.04	17.04	20.04	1
29.	Деловая игра «Отчаянные домохозяйства»	22.04	23.04	24.04	27.04	1

30.	Защита прав потребителей финансовых услуг.	29.04	30.04	Перенос 2.05	4.05	1
БЛОК 2. МЗ (в рамках муниципального задания)						
31.	Что такое личный финансовый план?	6.05	7.05	8.05	11.05	1
32.	Разработка личного финансового плана	13.05	14.05	15.05	18.05	1
33.	Деловая игра «Мои финансы»	20.05	21.05	22.05	25.05	1
34.	Итоговое занятие	27.05	28.05	29.05	Перенос 31.05	1
						34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"**, Бойцова Елена Владимировна, директор

20.11.23 09:46 (MSK)

Сертификат 6CB0054C146887301AEA72CCFB0841E9