

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От 01.09.2023 г.



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»

Бойцова Е.В.
Приказ №010901
01.09.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»
(модульная, разноуровневая)

Возраст детей: 6-12 лет
Срок реализации программы 1 год
Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Попов Олег Евгеньевич

г. Кировск

2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ	5
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	5
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
<i>Обучающие:</i>	5
<i>Развивающие:</i>	5
<i>Воспитательные:</i>	6
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	6
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	6
УРОВНИ ПРОГРАММЫ	7
СРОК ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	7
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
<i>Предметные результаты:</i>	8
<i>Личностные результаты:</i>	8
<i>Метапредметные результаты:</i>	8
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ПЛАНЫ)	10
Учебный план (по модулям)	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. ЭЛЕМЕНТЫ ШАХМАТНОЙ АЗБУКИ. ОБЪЯСНЕНИЕ ИГРЫ. СЛОЖНЫЕ ПРАВИЛА	10
<i>Цель изучения модуля</i>	10
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i>	11
<i>Содержание модуля</i>	11
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	11
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i>	11
Модуль 2. ЦЕЛЬ ИГРЫ. СПОСОБЫ ЕЕ ЗАВЕРШЕНИЯ	11
<i>Цель изучения модуля</i>	11
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i>	11
<i>Умение ставить шах и мат</i>	11
<i>Содержание модуля</i>	11
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	12
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i>	12
Модуль 3. ТЕХНИКА РАСЧЕТА В ЭНДШПИЛЕ	12
<i>Цель изучения модуля</i>	12
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i>	12
<i>Содержание модуля</i>	12
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	12
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i>	12
Модуль 4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗЫГРЫВАНИЯ ДЕБЮТА	13
<i>Цель изучения модуля</i>	13

<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i>	<i>13</i>
<i>Содержание модуля</i>	<i>13</i>
<i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>13</i>
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i>	<i>13</i>
Модуль 5. ОСНОВЫ ТАКТИКИ.....	13
<i>Цель изучения модуля.....</i>	<i>13</i>
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i>	<i>13</i>
<i>Содержание модуля.....</i>	<i>13</i>
<i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>14</i>
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i>	<i>14</i>
Модуль 6. ТУРНИРЫ.....	14
<i>Цель изучения модуля.....</i>	<i>14</i>
<i>Ожидаемые результаты освоения модуля</i>	<i>14</i>
<i>Содержание модуля.....</i>	<i>14</i>
<i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>14</i>
<i>Учебно-методическое обеспечение модуля</i>	<i>14</i>
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>	<i>17</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КУГ</i>	<i>18</i>

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«ШАХМАТЫ» физкультурно-спортивной** направленности разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р об утверждении «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

Дополнительная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ» (далее – программа) разработана и утверждена в 2023 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

Направленность программы

Физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти..."

Шахматы в 64-х клетках это лишь начало в бесконечном творческом научном и спортивном поиске передовых очень быстрых решений сегодняшних задач логики. А если продолжить и увеличить количество клеток до 144-х...!? Какие фигуры будут помощниками нашим королям и ферзям в сражениях на такой доске...?

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, учащиеся овладевает компетенциями, которые в дальнейшем помогут им активно применять их в организации своей учебной, социальной и общественной деятельности. Освоение шахматных приемов дает возможность решать творческие задачи, мыслить тактически и стратегически.

Цель программы

Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат, с известными шахматными гениями;
- Познакомить с теорией игры в шахматы;
- Организовать образовательный процесс, способствующий формированию знаний, умений, навыков, информационной и алгоритмической культуры шахмат;
- Сформировать умения запоминать и структурировать информацию;
- Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- Научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- Обучить решать комбинации на разные темы;
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- Научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- Дать представление о стратегических и тактических методах борьбы;
- Дать представление о течении партии от замысла до конечного результата;
- Способствовать формированию адекватной самооценки;
- Обеспечить развитие памяти, пространственных представлений и понятийного мышления;

- Способствовать развитию познавательных интересов, технического мышления и пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- Развивать способность анализировать и делать выводы, способствовать развитию творческой активности;
- Развивать волевые качества личности.
- Способствовать формированию и развитию компетентности в области межличностных взаимоотношений.
- Способствовать развитию скорости, быстроты обработки информации, нахождения верного решения из множества вариантов.

Воспитательные:

- Интегрировать духовно-нравственные ценности в содержание дополнительного образования;
- Воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- Сформировать правильное поведение во время игры;
- Воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
- Сформировать, на основе взаимного уважения, навык делового сотрудничества;
- Создать условия для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Сформировать ценностное отношение к своему труду и здоровью;
- Сформировать стремление использовать полученные знания в процессе изучения других предметов и в жизни;
- Сформировать навыки здорового образа жизни и навыки соблюдения техники безопасности при работе с техническими средствами обучения

Адресат программы

Возраст учащихся: программа предназначена для детей 6-12 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма организации образовательной деятельности учащихся: Индивидуальная. Фронтальная. Индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

аудиторные: учебное занятие, турниры

внеаудиторные: домашние задания по учебникам

Структура занятий строится из основных частей:

- ✓ постановка учебно-познавательной задачи; предоставление новых знаний;
- ✓ игра учащихся;
- ✓ контроль, обсуждение результатов; самоанализ

Отличительная особенность программы

Использование игровых методик обучения, сочетающих приобретение новых знаний и умений в области шахмат. Поддержание на высоком уровне познавательного интереса учащихся, готовность к творческой деятельности.

В сравнении с известными аналогами предлагается использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Уровни программы

Уровни программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на её разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из учащихся.

Условия формирования подгрупп разноуровневости:

1. Диагностика уровня мотивации учащегося.
2. Диагностика уровня психического развития.
3. Диагностика уровня развития способностей и уровня становления компетенций по направлению программы.

На занятиях создаются такие условия, при которых одинаковое задание упрощается или усложняется в зависимости от возраста детей. В целях рационального построения педагогического процесса, в каждом конкретном случае определяется две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется воспитательно-образовательная работа.

Стартовый уровень:

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. В данной программе стартовый уровень специализируется на знакомстве с основами шахматной игры. На этом уровне учащиеся получают мотивацию для дальнейших занятий шахматами

Базовый уровень:

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины. В данной программе освоение программного материала базового уровня предполагает получение учащимися специализированных знаний в области шахмат.

Продвинутый уровень:

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, квалификационным) разделам. В данной программе продвинутый уровень предусматривает работу с детьми направленную на углубленное изучение материала с выполнением творческих и проектных заданий.

Срок освоения общеразвивающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 1 год, 68 часов: - по учету 68 часов; - в рамках персонифицированного обучения: 60 часов (1 блок), по муниципальному заданию - 8 часов (2 блок)

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 часу 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 68 часов: - по учету 68 часов; - в рамках персонифицированного обучения: 60 часов (1 блок), по муниципальному заданию - 8 часов (2 блок)

Планируемые результаты

По итогам освоения образовательной программы учащиеся должны сформировать следующие компетенции:

- знание правил игры в шахматы;
- умение генерировать идеи;
- способность слушать и слышать собеседника;
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи;
- способность к критическому мышлению, умение объективно оценивать результаты своих действий.

Предметные результаты:

Учащие должны знать:

- Историю шахматной игры. Сильнейших шахматных игроков.
- Нотацию шахматной доски
- Правила игры в шахматы

Учащие должны уметь:

Стартовый уровень:

- Уметь играть в шахматы
- Уметь решать задачи на разные темы

Базовый уровень:

- Выполнять заданную работу по образцу;
- Уметь играть с записью;
- Реализовывать творческий замысел;
- Запоминать и повторять показанные варианты;
- Анализировать позицию и выбирать наилучший ход

Продвинутый уровень:

- Навык самостоятельно рассчитывать варианты за доской
- Умение решать усложненные задачи
- Навык применять стратегические и тактические приемы в партии

Личностные результаты:

Стартовый уровень:

- Рассказывать о мотивах образовательной деятельности;
- Объяснять значимость ценности развития мышления

Базовый уровень:

- Осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;
- Проявлять готовность к целенаправленной познавательной деятельности;
- Проявлять готовность к применению полученных знаний в жизни

Продвинутый уровень:

- Иметь представление о профессиональном росте шахматиста;
- Применять навыки стратегического и тактического мышления в иных видах деятельности

Метапредметные результаты:

Стартовый уровень:

- Перечислять основные теоретические понятия предметной области;

- При консультационной поддержке педагога, извлекать и структурировать информацию из различных источников.

Базовый уровень:

- Ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнении творческих заданий;
- Самостоятельно, извлекать и структурировать информацию из различных источников.

Продвинутый уровень:

- Высказывать свое мнение и давать оценку по поводу различной информации, действий, поступков;
- Выражать познавательный интерес, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы происходит с помощью таких форм и методов как:

- Наблюдение-оценка и анализ работ, достижений учащихся (в том числе и самооценка);
- Самостоятельная творческая работа;
- Анализ спортивных достижений детей;
- Сравнительный анализ результатов начального и итогового уровней знаний;
- Сравнительный анализ успешности выполнения детьми специальных знаний и параметров развития творческого мышления на начало и конец года;
- Выявление интереса детей к выбранному виду деятельности (развитие мотивации);

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Текущий контроль, промежуточная аттестация.
- Шахматные соревнования
- Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Проводимая диагностика способствует:

- Обеспечению положительной мотивации для спортивной деятельности ребенка;
- Дальнейшему увеличению объема знаний в изучаемой области;
- Формированию адекватной самооценки у учащегося.

Оценка и контроль результатов освоения программы осуществляется в 3 этапа (в начале, середине, конце года).

Текущий контроль – текущая диагностика проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточный контроль – промежуточная диагностика (проводится в конце учебного периода). Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеразвивающей программе; - оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации: май.

Форма проведения промежуточной аттестации: решение шахматных задач, шахматный турнир.

Система фиксации промежуточной аттестации (Приложение 2)

Содержание программы (планы)

Учебный план содержит две основные формы занятий: теоретические занятия и практика. Обе формы являются неотъемлемой частью программы и являются необходимыми и достаточными для выполнения поставленных программой целей.

Учебный план (по модулям)

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теори я	практи ка
	БЛОК 1. ПФ (в рамках системы персонифицированного финансирования)			
1	Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила	8	3	5
2	Цель игры. Способы её завершения.	5	2	3
3	Техника расчета в эндшпиле.	7	2	5
4	Основные принципы разыгрывания дебюта.	12	6	6
5	Основы тактики.	16	4	12
6	Турниры	12	1	11
	БЛОК 2. МЗ (в рамках муниципального задания)			
7	Решение шахматных задач	8	2	6
	Всего:	68	20	48

Содержание программы

БЛОК 1. ПФ (в рамках системы персонифицированного финансирования)

Модуль 1. Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила

Цель изучения модуля

Формирование у обучающихся понимания игры в шахматы. Знакомство обучающихся с азами шахматной игры. Введение в основные понятия, применяемые в шахматной партии, освоение базовых принципов.

Ожидаемые результаты освоения модуля

Базовое умение играть в шахматы

Содержание модуля

- 1.1. Рассказ об элементах шахматной азбуки с демонстрацией (фигуры, их расположение, движение, ценность).
- 1.2. Ознакомление с записью партии (ходов, нотация).
- 1.3. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей.
- 1.4. Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения.
- 1.5. Специфика действий фигур (ладьи, слона, ферзя, короля, коня).
- 1.6. Специфика действий пешек.
- 1.7. Изменение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски.
- 1.8. Типовая и относительная ценность фигур и пешек. Размены.

Практика:

Задание стартового уровня: Показать как ходят фигуры

Задание базового уровня: Показать, как ходят фигуры, и рассказать их ценность

Задания продвинутого уровня: Показать, как ходят фигуры, рассказать ценность и уметь записать ходы

Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

Модуль 2. Цель игры. Способы ее завершения

Цель изучения модуля

Знакомство с целью игры в шахматы. Умение ставить шах и мат

Ожидаемые результаты освоения модуля

Умение ставить шах и мат

Содержание модуля

- 2.1. Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции.
- 2.2. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции.

2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.

Практика:

Задание стартового уровня: Поставить мат в 1 ход линейной фигурой

Задание базового уровня: Проставить мат в 1 ход всеми фигурами

Задания продвинутого уровня: Загнать короля на край доски и поставить мат двумя ладьями или ладьей и ферзем

Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

Модуль 3. Техника расчета в эндшпиле

Цель изучения модуля

Научиться рассчитывать простейшие позиции

Ожидаемые результаты освоения модуля

Навык расчета простейшей позиции

Содержание модуля

- 3.1. Знакомство с понятием «оппозиция», «ключевые поля». Изучение классификации пешек.
- 3.2. Изучение основных матовых конструкций.
- 3.3. Знакомство с понятием «цугцванг».
- 3.4. Изучение простейших эндшпильных ситуаций. Правило квадрата.
- 3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах.
- 3.6. Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний.

Практика:

Задание стартового уровня: Показать на примере важность «оппозиции»

Задание базового уровня: Используя «оппозицию», довести партию до победы

Задания продвинутого уровня: Уметь решать позиции с использованием «оппозиции» и «цугцванга»

Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

Модуль 4. Основные принципы разыгрывания дебюта

Цель изучения модуля

Знакомство с особенностями «дебютов»

Ожидаемые результаты освоения модуля

Навыки применять знание дебюта в партии

Содержание модуля

4.1. Рассказ о фигурах в дебюте, об основных законах дебюта, показ типичных позиций, основных идей развития фигур.

4.2. Три главных дебютных принципа.

4.3. Центр.

4.4. Мобилизация.

4.5. Безопасность.

4.6. Испанская партия

4.7 Защита двух коней

4.8 Защита 4 коней

Практика: Применение дебютных принципов в игре. Знание дебютных вариантов.

Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

Модуль 5. Основы тактики

Цель изучения модуля

Изучение основных тактических идей

Ожидаемые результаты освоения модуля

Видение основных тактических идей в партии

Содержание модуля

5.1. Двойной удар.

5.2. Связка. Возможные защиты от связки.

5.3. Открытое нападение.

5.4. Слабость последней горизонтали.

5.5. Завлечение.

- 5.6. Отвлечение.
- 5.7. Перекрытие.
- 5.8. Превращение пешки.
- 5.9. Промежуточный ход.
- 5.10. Пат.

Практика:

Задание стартового уровня: Решение тактических идей в 1 ход

Задание базового уровня: Решение тактических идей в 2 хода

Задания продвинутого уровня: Решение тактических идей в несколько ходов

Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

Модуль 6. Турниры

Цель изучения модуля

Применение полученных знаний в игре

Ожидаемые результаты освоения модуля

Закрепление правил игры, цели, тактических приемов в турнирной деятельности

Содержание модуля

6.1. Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени

6.2. Подведение итогов обучения

Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: лекции, беседы, игровые формы работы, практические занятия, активные и интерактивные формы работы.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

БЛОК 2. МЗ (в рамках муниципального задания)

Модуль 7. Решение шахматных задач

Цель изучения модуля

Овладение навыками решения шахматных задач

Ожидаемые результаты освоения модуля

Обучающиеся будут уметь решать задачи и сюжеты из сборников и других изданий

Содержание модуля

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода»

Материально-техническое обеспечение

Шахматы, часы, магнитная шахматная доска. Персональные компьютеры, оснащенные в соответствии с общими материально-техническими требованиями к программе. Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

Формы работы: учебное занятие, практические занятия

Методы: словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые, дискуссии, метод проблемных ситуаций.

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «ШахМатенок»

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности учащихся на занятии:

Обучение проводится в индивидуально-групповой, индивидуальной и фронтальной форме.

Формы аудиторных занятий: Учебное занятие, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир, конкурсов решения задач, задач-шуток.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

Сплочению детского коллектива способствуют различные мероприятия внутри объединения: викторины, игры «Проверь себя», «Морской бой», а также районные соревнования, культурно- массовые мероприятия в центре, праздники.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог излагает основные сведения по дебюту, миттельшпилю, эндшпилю. Под практической частью подразумевается решение комбинаций, этюдов, задач, игра обучающихся друг с другом в квалификационных турнирах, разбор сыгранных детьми партий с помощью педагога. Вместо объяснения теоретического материала можно провести конкурс нахождения комбинаций, или разобрать партию из какого-нибудь гроссмейстерского (или детского) турнира. Практическая часть включает игру в турнирах, разбор сыгранных партий, сеансы одновременной игры – обычные и тематические, блиц-турниры и разбор итогов конкурсов.

План занятия.

1. Шахматная разминка – на доске легкий, но интересный пример (этюд, задача, фрагмент из партии) – 3-5 минут на решение.
2. Проверка домашнего задания.
3. Объяснение теоретического материала.
4. Практическая часть.
5. Подведение итогов занятия.
6. Позиция (этюд) для самостоятельного решения, домашнее задание.

Формы внеаудиторных занятий:

Городские шахматные турниры.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества.-Изд-во 3-е, доп.- предисл.: Физкультура и спорт, 1991
2. Батурицкий В.Д. Страницы шахматной жизни.-М.: Физкультура и спорт, 1990
3. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле. Нетождественный разме.-М.:Физкультура и спорт,1990
4. Песин В.Х. Волшебный дар Каиссы.-Л.: Лениздат,1990
5. Вайнштейн Б.С. Ловушки Ферзьбери.-М.: Физкультура и спорт 1990
6. Асриян В.А. Владимир Макогонов.-М.: Физкультура и спорт,1990
7. Авербах. Шахматные окончания
8. Андреев А.Г. 1000 шахматных композиций.-Ростов-наДону: изд.Феникс, 2010
9. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле- Ростов-на-Дону: изд.Феникс, 2001
10. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок- М.: изд. Астель,АСТ,2005
11. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат
12. Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач. М.: издательский Дом Литера, 2002
13. Суэтин. Как играть дебют. М.: изд.Феникс, 2001
14. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. М.: изд. Фаир-ПРЕСС, 2008
15. Яковлев Н.Г. Учимся разыгрывать дебют.- М.: изд. Детство-Пресс,20008
16. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
17. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
18. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
19. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
20. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
21. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.
22. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.

Список литературы для детей

1. Блокнот шахматенка. СПб.-изд.дом «Литера».,2004
2. Петрушина Н.Н. Шахматный учебник для детей/ серия «Шахматы».- Ростов н/Д: «Феникс»,2003
3. Яковлев Н.Г. Учебное пособие «Учимся разыгрывать дебют. Полуоткрытые дебюты».- СпБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
4. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
5. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
6. Березин «Азы шахмат», 2008.
7. Костров В.В. «Шахматные решебники на различные темы», 2020
8. ИващенкоС. «Сборник шахматных комбинаций» 1а и 1б, 2021

Приложение 1. Методическое обеспечение

№ п/п	Модуль	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
БЛОК 1. ПФ (в рамках системы персонифицированного финансирования)					
1.	Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Шахматная доска Шахматные фигуры	Тестирование
2.	Цель игры. Способы её	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный	Шахматная доска Шахматы	Лекция с элементами

	завершения		репродуктивный частично- поисковый	Специальная литература	беседы Традиционное занятие
3.	Техника расчета эндшпиле	Учебное занятие Занятие-игра	Объяснительно- иллюстративный репродуктивный частично- поисковый	Карточки заданиями	Анализ выполнения заданий
4.	Основные принципы разыгрывания дебюта	Учебное занятие Занятие-игра	Объяснительно- иллюстративный репродуктивный частично- поисковый	Основные законы дебюта (карточки)	Анализ выполнения заданий
5.	Основы тактики	Учебное занятие Занятие-игра	Объяснительно- иллюстративный репродуктивный частично- поисковый	Специальная литература Задачки на матование короля, комбинации; карточки «найди верный ход»;	Конкурсы решения задач и этюдов
6.	Турниры	Занятие-игра Турнир	Объяснительно- иллюстративный репродуктивный частично- поисковый	Положение о шахматной турнире.	Участие в турнирах
БЛОК 2. МЗ (в рамках муниципального задания)					
7.	Решение шахматных задач	Учебное занятие	Объяснительно- иллюстративный репродуктивный частично- поисковый	Сборники задач	Конкурсы решения задач

Приложение 2. КУГ

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
объединение «Шахматы»
группа № 1, 2

Педагог: Попов Олег Евгеньевич

Продолжительность учебного года

Комплектование группы – с 01.09. – 08.09.2023 года

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Начало занятий - 11.09.2023 года

Окончание учебного года - 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 34 недели – по учету или 30 недель блок №1 по ПФ + 4 недели – блок №2 по МЗ

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;
 23 февраля - День Защитника Отечества;
 8 марта - Международный женский день;
 1 мая - Праздник Весны и Труда;
 9 мая – День Победы.

Каникулы:

Осенние: с 30 октября 2023 г. по 5 ноября 2023 г.

Зимние: с 31 декабря 2023 г. по 8 января 2024 г.

Текущий контроль: 3.10.2023г.- 24.10.2023г.

5.12.2023г.-26.12.2023г.

Промежуточная аттестация: 17.05.2024г. по 31.05. 2024 г.

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 1 занятию 2 раза в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 68 часов: - по учету 68 часов; - в рамках персонифицированного обучения: 60 часов (1 блок), по муниципальному заданию - 8 часов (2 блок)

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

№ п/п	Модуль	Тема	Кол-во часов	Дата
	БЛОК 1. ПФ (в рамках системы персонифицированного финансирования)			
1.	Введение в программу. Элементы шахматной азбуки. Объяснение игры. Сложные правила	1.1 Рассказ об элементах шахматной азбуки с демонстрацией (фигуры, их расположение, движение, ценность)	1	11.09
2.		1.2. Ознакомление с записью партии (ходов, нотация)	1	15.09
3.		1.3. Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей	1	18.09
4.		1.4. Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения	1	22.09
5.		1.5. Специфика действий фигур (ладья, слона, ферзя, короля, коня)	1	25.09
6.		1.6. Специфика действий пешек	1	29.09
7.		1.7. Изменение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их	1	2.10

		размещения на разных полях доски		
8.		1.8. Типовая и относительная ценность фигур и пешек. Размены	1	6.10
9.	Цель игры. Способы её завершения	2.1. Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции.	1	9.10
10.		2.2. Ничья. Пат. Типовые матовые конструкции.	1	13.10
11.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	16.10
12.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	23.10
13.		2.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем и т.п.	1	27.10
14.		Техника расчета в эндшпиле	3.1. Знакомство с понятием «оппозиция», «ключевые поля». Изучение классификации пешек	1
15.	3.2. Изучение основных матовых конструкций		1	10.11
16.	3.3. Знакомство с понятием «цунгцванг»		1	13.11
17.	3.4. Изучение простейших эндшпильных ситуаций. Правило квадрата		1	17.11
18.	3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах		1	20.11
19.	3.5. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах		1	24.11
20.	3.6. Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний		1	27.11

21.	Основные принципы разыгрывания дебюта	4.1. Рассказ о фигурах в дебюте, об основных законах дебюта, показ типичных позиций, основных идей развития фигур	1	01.12	
22.		4.2. Три главных дебютных принципа	1	04.12	
23.		4.3. Центр	1	08.12	
24.		4.3. Центр	1	11.12	
25.		4.4. Мобилизация	1	15.12	
26.		4.4. Мобилизация	1	18.12	
27.		4.5. Безопасность	1	22.12	
28.		4.5. Безопасность	1	25.12	
29.		4.6. Испанская партия	1	29.12	
30.		4.6. Испанская партия	1	8.01	
31.		4.7 Защита двух коней	1	12.01	
32.		4.8 Защита 4 коней	1	15.01	
33.		Основы тактики	5.1. Двойной удар	1	19.01
34.			5.1. Двойной удар	1	22.01
35.			5.2. Связка. Возможные защиты от связки	1	26.01
36.			5.2. Связка. Возможные защиты от связки	1	29.01
37.			5.3. Открытое нападение	1	02.02
38.			5.3. Открытое нападение	1	05.02
39.			5.4. Слабость последней горизонтали	1	09.02
40.			5.4. Слабость последней горизонтали	1	12.02
41.			5.5. Завлечение	1	16.02
42.	5.6. Отвлечение		1	19.02	
43.	5.7. Перекрытие		1	26.02	
44.	5.8. Превращение пешки		1	01.03	
45.	5.9. Промежуточный ход		1	04.03	
46.	5.9. Промежуточный ход		1	11.03	
47.	5.10. Пат		1	15.03	
48.	5.10. Пат		1	18.03	
49.	Турниры	6.1. Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	22.03	
50.		6.1. Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	25.03	
51.		6.1. Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	29.03	
52.		6.1. Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	1.04	

53.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	5.04
54.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	8.04
55.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	12.04
56.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	15.04
57.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	19.04
58.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	22.04
59.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	26.04
60.		6.1.Турниры по групповой системе с записью партий и контролем времени	1	29.04
БЛОК 2. МЗ (в рамках муниципального задания)				
61.	Решение шахматных задач	7.1 Решение шахматных задач	1	3.05
62.		7.1 Решение шахматных задач	1	6.05
63.		7.1 Решение шахматных задач	1	10.05
64.		7.1 Решение шахматных задач	1	13.05
65.		7.1 Решение шахматных задач	1	17.05
66.		7.1 Решение шахматных задач	1	20.05
67.		7.2. Подведение итогов обучения	1	25.05
68.		7.2. Подведение итогов обучения	1	27.05

Учебно-методический комплекс

№	Наименование элемента	Состав (перечень содержимого)	Расположение
1	Программа ДО	Программа является основным документов УМК и представляет собой подробное описание учебного процесса, учебно-тематический план входящих модулей, а также все необходимые таблицы по текущей и промежуточной аттестации.	
2	Система средств обучения		
2.1	Электронная методическая база	Конспекты занятий, видео-объяснения, видео-примеры. Иллюстративный материал к занятиям.	Находится в ведении педагога, постоянно дополняется и совершенствуется при введении дистанционного режима обучения учащимся (через родителей) предоставляется открытая ссылка на материалы к соответствующему занятию.
2.2	Демонстрационные материалы	Представляют собой объекты для наглядной демонстрации материала в процессе учебного занятия: - карточки опроса; - памятки	Находятся в ведении педагога