

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От 31.05.2022



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»

Бойцова Е.В.
Приказ №310501
31.05.2022 г.

Летняя краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Основы финансовой грамотности «Лимон»

Возраст детей: 11-13 лет
Срок реализации программы 1 месяц (8 часов)
Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Василенко Артём Геннадьевич

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	4
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
<i>Обучающие:</i>	4
<i>Развивающие:</i>	4
<i>Воспитательные:</i>	4
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	4
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	5
СРОК ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	5
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
<i>Предметные результаты:</i>	5
<i>Личностные результаты:</i>	6
<i>Метапредметные результаты:</i>	7
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</i>	11
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КУГ.....</i>	13

Пояснительная записка

Летняя краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «**Основы финансовой грамотности «Лимон»» социально-гуманитарной** направленности разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

Летняя краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «**Основы финансовой грамотности «Лимон»»** (далее – программа) разработана и утверждена в 2022 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

Направленность программы

Социально-гуманитарная

Актуальность программы

Актуальность формирования финансовой грамотности современных учащихся обусловлена тем, что они уже с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений: самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Всё это требует определенных компетенций, а, значит, делает актуальным формирование основ финансовой грамотности как важного элемента воспитания подрастающего поколения.

Финансовая грамотность способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать свое будущее. Ее нельзя недооценивать, ведь от нее зависит благополучие человека.

Педагогическая целесообразность программы

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, учащиеся овладевает компетенциями, которые в дальнейшем помогут им активно применять их в организации своей учебной, социальной и общественной деятельности.

Цель программы

Формирование экономического мышления и воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества у обучающихся

Задачи программы

Обучающие:

- Приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Развивающие:

- Развитие экономического образа мышления.
- Развитие у учащихся навыков ответственного и грамотного поведения на финансовом рынке.
- Усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Воспитательные:

- Повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Адресат программы

Возраст учащихся: программа предназначена для детей 11-13 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Количество обучающихся в группе – 13 человек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма организации образовательной деятельности учащихся: Индивидуальная. Фронтальная. Индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

аудиторные: деловая игра, мастер-класс, практикум

Структура занятий строится из основных частей:

- ✓ постановка учебно-познавательной задачи; предоставление новых знаний;
- ✓ игра, практикум, мастер-класс учащихся;
- ✓ контроль, обсуждение результатов; самоанализ

Отличительная особенность программы

Использование игровых методик обучения, сочетающих приобретение новых знаний и умений в области финансовой грамотности. Поддержание на высоком уровне познавательного интереса учащихся, готовность к творческой деятельности.

Срок освоения общеразвивающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 1 месяц, 8 часов.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 45 минут
Перерыв между занятиями: - 10 минут
Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)
Количество учебных часов в неделю: 2
Количество за учебный период: 8 часов

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Модуль 1. «Потребности и расходы»

Учащиеся должны знать:

1. Знать основные виды и свойства потребностей
2. Знать основные виды и свойства доступных человеку ресурсов
3. Понимать необходимость выбора, какие потребности и с помощью какие ресурсов удовлетворить, а какие отложить или исключить

Учащиеся должны уметь:

1. Уметь определять и формулировать актуальные потребности
2. Уметь формулировать способы удовлетворения потребности

Модуль 2. «Доходы»

Учащиеся должны знать:

1. Осознавать необходимость обеспечивать постоянное поступление дохода
2. Понимать, что заработная плата / предпринимательский доход является основным источником дохода человека в трудоспособном возрасте
3. Понимать, что заработная плата является вознаграждением за труд (за вложенные ресурсы)
4. Знать некоторые виды профессий и понимать содержание работы по этим профессиям
5. Понимать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода

Учащиеся должны уметь:

1. Уметь оценивать, какие умения, знания необходимы для выполнения того или иного вида деятельности
2. Уметь оценивать собственные возможности (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности

Модуль 3. «Платежные средства»

Учащиеся должны знать:

3. Понимать, что деньги упрощают и ускоряют обмен товарами и услугами (универсальное средство обмена)
4. Понимать, что деньги являются «непортящимся» ресурсом, пригодным для обмена в будущем (средство сбережения)
5. Знать внешний вид и основные признаки подлинности и платежеспособности банкнот и монет, находящихся в обращении в Российской Федерации
6. Знать порядок действий при столкновении с фальшивыми и неплатежеспособными деньгами
7. Понимать, что безналичные (электронные) являются полноценными деньгами (возникают в семейном бюджете в результате труда родителей)
8. Знать порядок действий при потере/краже банковской карты, секретной информации для совершения платежей (ПИН и CVV-код карты, логинов и паролей): как можно быстрее сообщить родителям, заблокировать карты, сменить пароли
9. Знать правила совершения безопасных покупок в интернете: не совершать оплату на незнакомых сайтах

Учащиеся должны уметь:

1. Уметь различать банкноты и монеты, находящиеся в обращении в Российской Федерации
2. Уметь набирать необходимую сумму из имеющихся в наличии банкнот и монет
3. Уметь рассчитывать сдачу

Модуль 4. «Мошенничество»

Учащиеся должны знать:

1. Знать, какие сведения являются секретными (нельзя сообщать никому): ПИН и CVV-коды карты, пароли
2. Знать, какая информация является личной
3. Понимать, что секретная и личная информация, передаваемая кому-то лично или размещаемая в свободном доступе (например, социальных сетях) может быть использована злоумышленниками для кражи денег

Учащиеся должны уметь:

1. Знать и уметь применять порядок действий при обнаружении кражи и/или использования злоумышленниками секретной и /или личной информации: заблокировать карты, сменить пароли, сообщить о краже/взломе родителям и знакомым

Модуль 5 «Управление финансами»

Учащиеся должны знать:

1. Знать, какие расходы являются обязательными (не могут быть отложены, сокращены)
2. Понимать необходимость планирования бюджета и учета фактических расходов и доходов
3. Знать способы балансировки бюджета (сокращение расходов, увеличение доходов, использование сбережений)
4. Понимать необходимость создания сбережений (для накопления на крупные покупки, балансировки бюджета)
5. Понимать необходимость создания «подушки безопасности» (для преодоления негативных событий со значительными финансовыми последствиями)

Учащиеся должны уметь:

1. Уметь группировать расходы (выделять признаки для группировки и соотносить с ними статьи расходов) в целях планирования и учета

Личностные результаты:

Учащиеся должны:

1. Осознавать необходимость определять и формулировать актуальные потребности, требующие удовлетворения

2. Осознавать собственные возможности (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности

3. Осознавать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны:

1. Ставить цели и формировать задачи для их достижения
2. Уметь планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом
3. Уметь анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы происходит с помощью таких форм и методов как:

- Наблюдение-оценка и анализ работ, достижений учащихся (в том числе и самооценка);
- Сравнительный анализ результатов начального и итогового уровней знаний;
- Выявление интереса детей к выбранному виду деятельности (развитие мотивации).

Форма аттестации: кейс по финансовой грамотности

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	<i>Модуль 1. «Потребности и расходы»</i>	1	-	1
2	<i>Модуль 2. «Доходы»</i>	1	0,5	0,5
3	<i>Модуль 3. «Платежные средства»</i>	3	-	3
4	<i>Модуль 4. «Мошенничество»</i>	2	0,5	1,5
5	<i>Модуль 5. «Управление финансами»</i>	1	-	1
	Всего:	8	1	7

Содержание программы

Модуль 1. «Потребности и расходы».

Теория: Начинать знакомство с основами финансовой грамотности следует с осознания своих безграничных потребностей и того, какие ресурсы необходимы для удовлетворения этих

потребностей. Деньги являются одним из ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей.

Практика:

Название	Ключевые идеи	Дидактические единицы
Мастер-класс «Потребности и ресурсы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор потребностей у людей одинаков, но различаются их приоритеты. 2. Приоритеты потребностей зависят от различных условий (возраст, условия жизни, жизненные обстоятельства и т.д.). 3. Потребности безграничны (невозможно удовлетворить потребность раз и навсегда; после удовлетворения одних потребностей актуализируются другие). 4. Потребности можно удовлетворить разными способами (с использованием разных комбинаций ресурсов). 5. Ресурсы ограничивают наши потребности, нам нужно выбирать, какие потребности и с помощью каких ресурсов удовлетворять, исходя из ограничения по ресурсам. 	Потребности: свойства и виды. Ресурсы: свойства и виды

Модуль 2. «Доходы».

Теория: После актуализации проблемы необходимости совершения расходов для удовлетворения потребностей, по логике программы следующая тема для обсуждения с обучающимися – это доходы, которые необходимо получать, чтобы совершать расходы. Учитывая возраст обучающихся, многие мероприятия темы направлены на знакомство с разными способами получения трудового дохода, профессиями и содержанием деятельности по ним, а также возможностями заработка для несовершеннолетних. Важный акцент ставится на связи между уровнем дохода и сложностью работы, качеством продукта труда и компетентностью человека.

Практика:

Название	Ключевые идеи	Дидактические единицы
Деловая игра «Биржа труда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для совершения расходов необходимы доходы. Доходы должны поступать регулярно. 2. Основной источник дохода - трудовая деятельность (работа): по найму и предпринимательство. 3. Работа предполагает обмен ресурсами - человек тратит свое время, интеллектуальные и физические ресурсы, а в обмен получает деньги. 4. Чем больше знает и умеет человек, чем сложнее работа, которую он выполняет, и чем качественнее и востребованнее результат его труда, тем на больший доход он может рассчитывать. 	Доход. Основные источники дохода: работа по найму, предпринимательство. Заработная плата. Факторы, влияющие на величину дохода: знания и умения, качество и востребованность продукта (результата) труда

Модуль 3. «Платежные средства»

Теория: Платежные услуги – единственный тип финансовых услуг, которыми пользуются подростки 10-13 лет. Теоретические вопросы в этой теме исчерпываются ролью денег. Основное содержание темы составляют вопросы безопасности платежей.

Практика:

Название	Ключевые идеи	Дидактические единицы

Деловая игра «Вернуть тотем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деньги упрощают и ускоряют обмен товарами и услугами между людьми. 2. Сами по себе современные деньги ничего не стоят, их ценность состоит в том, что люди готовы отдавать в обмен на них то, что у них есть, поскольку знают, что затем смогут обменять деньги на что-то еще. 3. Деньги позволяют создавать сбережения (являются «непортящимся» ресурсом, пригодным для обмена в будущем). 	Обмен. Деньги как средство обмена и сбережения
Мастер-класс «Наличные деньги»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные деньги существуют в 2 формах: наличной (купюры и монеты) и безналичной 2. Любая форма денег/платежа имеет свои особенности и ограничения. Выбирать форму денег/платежа нужно для конкретной ситуации, учитывая эти особенности и ограничения. 3. При использовании любой формы денег/платежа необходимо соблюдать правила безопасности: для наличных - проверять подлинность. 	Деньги. Наличные деньги: купюры и монеты. Сдача. Фальшивые деньги. Неплатежеспособные деньги. Признаки подлинности купюр
Мастер-класс «Безналичные деньги»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безналичные деньги (платежи с помощью банковской карты, со счета мобильного телефона, электронного кошелька, в игровых приложениях). 2. Любая форма денег/платежа имеет свои особенности и ограничения. Выбирать форму денег/платежа нужно для конкретной ситуации, учитывая эти особенности и ограничения. 3. При использовании любой формы денег/платежа необходимо соблюдать правила безопасности: для безналичных/электронных - не передавать секретную информацию посторонним, не вводить - в подозрительных устройствах и сайтах, использовать и держать в секрете пароли. 	Безналичные (электронные) деньги. Платежи. Правила безопасности платежей. ПИН-код. Пароль

Модуль 4 «Мошенничества».

Теория: Мошенничество – один из видов финансовых рисков, но при этом единственный, который обучающиеся 5-6 классов могут осознать и научиться идентифицировать. Поэтому изучение темы финансовых рисков в Программе исчерпывается вопросами мошенничества. Основной акцент в теме ставится на важности защиты личной и секретной информации, развитии умений выявлять признаки мошеннических действий и намерений, а также поведении в проблемных ситуациях (т.е. «правилах безопасности»). Эта тема тесно связана с предыдущей – многие рассматриваемые здесь ситуации связаны с платежами.

Практика:

Название	Ключевые идеи	Дидактические единицы
Практикум «Совершенно секретно»	1. Злоумышленники могут использовать разнообразные приемы (обманывать, похищать информацию о других людях) ради собственной выгоды.	Личная информация. Секретная информация. Безопасное хранение и обращение с информацией
Практикум «Маниафия»	2. Чтобы не стать жертвой злоумышленников, нужно быть внимательным, критически воспринимать информацию и аккуратно обращаться с личной информацией.	Мошенничество. Признаки мошеннических действий или намерений. Приемы психологического воздействия, используемые мошенниками

Модуль 5 «Управление финансами».

Теория: В рамках этой темы систематизируются вопросы управления расходами и доходами. Обучающиеся узнают о базовых элементах управления бюджетом: учете и планировании доходов и расходов, способах балансировки бюджета и роли сбережений.

Практика:

Название	Ключевые идеи	Дидактические единицы
Практикум «Бюджет Колобковых»	<ol style="list-style-type: none">1. Величина расходов определяется потребностями и величиной имеющегося дохода.2. Решение о конкретной трате зависит от ее приоритета в сравнении с прочими нуждами и того, сколько денег останется на другие расходы.3. Разные расходы имеют различную периодичность.4. Чтобы удовлетворить потребности наилучшим возможным образом, нужно управлять своими расходами: вести учет, планировать, отслеживать (контролировать) выполнение плана и вовремя его корректировать.5. В жизни любого человека может произойти неприятное неожиданное событие, из-за которого возникнут крупные расходы или будет потерян доход (от поломки автомобиля до болезни). Смягчить удар по бюджету помогут сбережения на этот случай ("подушка безопасности").6. Некоторые желания требуют больших денег, поэтому для их осуществления нужно формулировать финансовые цели, планировать действия и сберегать деньги в течение долгого времени.7. Сбережения позволяют совершать плановые крупные расходы (накопление на крупные покупки) и балансировать бюджет (дополнительные деньги на тот период, когда доходов будет не хватать для совершения расходов).	Типичные направления (структура) расходов семьи. Текущие (постоянные) и долгосрочные (периодические) расходы. Непредвиденные (чрезвычайные) расходы. Финансовые цели. Сбережения. Доходы. Бюджет. «Подушка безопасности»

Материально-техническое обеспечение

Интерактивная доска, меловая доска, проектор, методические материалы, компьютер.

Список литературы

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 3.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
- 6.Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- 7.Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2015
- 8.Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.— М.: ВИТАПРЕСС, 2016.
- 9.Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
10. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей
11. Основные направления развития финансовых технологий на период 2019-2014 гг. Центральный банк РФ, 2018
12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
14. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
15. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Приложение 1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Модуль	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Модуль 1. «Потребност и и расходы» Мастер-класс «Потребности и ресурсы»	Разминочное упражнение. Лекция о видах потребностей. Дискуссионная игра на определение и группировку видов потребностей и ресурсов. Решение кейсов на определение истинных потребностей. Лекция о видах ресурсов и их ограниченности	Информационно-рецептивный, Частично-поисковый	Компьютер, проектор, экран, проектор и раздаточный материал	Вопросы по пройденному материалу

2.	Модуль 2. «Доходы» Деловая игра «Биржа труда»	«Биржа труда» - деловая игра посвящена теме доходов, необходимых для обеспечения расходов и важности труда.	Информационно-рецептивный, Частично-поисковый	Компьютер, проектор, экран, проектор и раздаточный материал	Обратная связь по игре, обобщение выводов, рефлексия
3.	Модуль 3. «Платежные средства» Деловая игра «Вернуть тотем»	Деловая игра	Информационно-рецептивный, Частично-поисковый	Компьютер, проектор, экран, проектор и раздаточный материал	Обратная связь по игре, обобщение выводов, рефлексия
4.	Модуль 3. «Платежные средства» Мастер-класс «Наличные деньги»	Лекция, что такое наличные деньги, как они используются, какие наличные деньги используются сегодня в России. Математические задачи на расчет суммы покупки и сдачи. Обсуждение, зачем нужны чеки. Просмотр видеоролика и обсуждение порядка действий при столкновении с фальшивыми купюрами. Творческое задание дополнить рисунок банкнот пропущенными элементами.	Информационно-рецептивный, Частично-поисковый	Компьютер, проектор, экран, проектор и раздаточный материал	Вопросы по пройденному материалу
5.	Модуль 3. «Платежные средства» Мастер-класс «Безналичные деньги»	Лекция, что такое электронные деньги, возможности и трудности их использования. Решение мини-кейсов, как поступать в ситуациях, которые привели к непредусмотренным тратам.	Информационно-рецептивный, Частично-поисковый	Компьютер, проектор, экран, проектор и раздаточный материал	Вопросы по пройденному материалу
6.	Модуль 4 «Мошенничества» Практикум «Совершенно секретно»	Коммуникативная игра, направленная на знакомство участников с понятием «конфиденциальная информация».	Информационно-рецептивный, Частично-поисковый	Компьютер, проектор, экран, проектор и раздаточный материал	Обратная связь по игре, обобщение выводов, рефлексия
7.	Модуль 4 «Мошенничества» Практикум «Манимафия»	«Манимафия» - это практикум в формате игры на тему мошенничества.	Информационно-рецептивный, Частично-поисковый	Компьютер, проектор, экран, проектор и раздаточный материал	Обратная связь по игре, обобщение выводов, рефлексия

8.	Модуль 5 «Управление финансами» Практикум «Бюджет Колобковых»	Практикум	Информационно-рецептивный, Частично-поисковый	Компьютер, проектор, экран, проектор и раздаточный материал	Вопросы по пройденному материалу, рефлексия
----	--	-----------	---	---	---

Приложение 2. КУГ

Календарный учебный график
Педагог: Василенко Артём Геннадьевич

Начало занятий – 02.06.2022 года

Окончание учебного периода - 30.06.2022 года

Продолжительность учебного года - 4 недели

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 8 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

№ п/п	Модуль/ Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Модуль 1. «Потребности и расходы» Мастер-класс «Потребности и ресурсы»	1	02.06.2022
2.	Модуль 2. «Доходы» Деловая игра «Биржа труда»	1	02.06.2022
3.	Модуль 3. «Платежные средства» Деловая игра «Вернуть тотем»	1	10.06.2022
4.	Модуль 3. «Платежные средства» Мастер-класс «Наличные деньги»	1	10.06.2022
5.	Модуль 3. «Платежные средства» Мастер-класс «Безналичные деньги»	1	17.06.2022
6.	Модуль 4 «Мошенничества» Практикум «Совершенно секретно»	1	17.06.2022
7.	Модуль 4 «Мошенничества» Практикум «Манимафия»	1	24.06.2022
8.	Модуль 5 «Управление финансами» Практикум «Бюджет Колобковых»	1	24.06.2022
	ИТОГО	8 часов	

