

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От 31.05.2022



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»

Бойцова Е.В.
Приказ №310501
31.05.2022 г.

Летняя краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Фитнес для мозга»

Возраст детей: 11-13 лет
Срок реализации программы 1 месяц (8 часов)
Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Василенко Артём Геннадьевич

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	4
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
<i>Обучающие:</i>	4
<i>Развивающие:</i>	4
<i>Воспитательные:</i>	4
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	4
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	5
СРОК ОСВОЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	5
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
<i>Предметные результаты:</i>	6
<i>Личностные результаты:</i>	6
<i>Метапредметные результаты:</i>	6
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	7
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</i>	8
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КУГ.....</i>	9

Пояснительная записка

Летняя краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Фитнес для мозга» естественнонаучной направленности разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

Летняя краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Фитнес для мозга» (далее – программа) разработана и утверждена в 2022 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

Направленность программы

Естественнонаучная

Актуальность программы

Программа посвящена рассмотрению ряда вопросов и решению логических задач, с которыми учащиеся не встречаются на уроках. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Актуальность программы определена следующими факторами: у многих обучающихся слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции. Программа поможет обучающимся сформировать умение логически рассуждать, применять законы логики, выходить из создавшейся ситуации, заложенной в той или иной задаче, самым удобным и рациональным способом.

Педагогическая целесообразность программы

Программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

В процессе реализации программы, учащиеся овладевают компетенциями, которые в дальнейшем помогут им активно применять их в организации своей учебной, социальной и общественной деятельности.

Цель программы

Развитие математического и логического мышления обучающихся

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с начальными сведениями о становлении математики как науки;
- Познакомить с элементарными логическими задачами;
- Способствовать формированию знаний, умений, навыков решения логических и иных математических задач и заданий.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- Способствовать развитию познавательных интересов, технического мышления и пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Воспитательные:

- Воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- Сформировать правильное поведение в течение образовательного процесса;
- Воспитывать волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться на заданиях;
- Способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями, сохранению выдержки.

Адресат программы

Возраст учащихся: программа предназначена для детей 11-13 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма организации образовательной деятельности учащихся: Индивидуальная. Фронтальная. Индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

аудиторные: учебное занятие, турниры

внеаудиторные: домашние задания по учебникам

Структура занятий строится из основных частей:

- ✓ постановка учебно-познавательной задачи; предоставление новых знаний;
- ✓ игра учащихся;
- ✓ контроль, обсуждение результатов; самоанализ

Сплочению детского коллектива способствуют различные мероприятия внутри объединения: викторины, игры «Проверь себя», «Самый умный».

Структура занятия

Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог излагает основные понятия по теме занятия. Практическая часть включает в себя решение математических заданий разного уровня сложности (от простого к сложному).

План занятия.

1. Математическая разминка – на доске легкий, но интересный пример 3-5 минут на решение.
2. Проверка домашнего задания.
3. Объяснение теоретического материала.
4. Практическая часть.
5. Подведение итогов занятия.
6. Позиция (этюд) для самостоятельного решения, домашнее задание.

Отличительная особенность программы

Использование игровых методик обучения, сочетающих приобретение новых знаний и умений в области математики. Поддержание на высоком уровне познавательного интереса учащихся, готовность к творческой деятельности.

Срок освоения общеразвивающей программы

Определяется содержанием программы и составляет 1 месяц, 8 часов.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: - 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный период: 8 часов

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- Видеть различные способы построения линии разреза фигур
- Решать простейшие логические задачи
- Находить часть от целого и целое по его части, находить дробь от числа
- Устанавливать ситуативную связь между понятиями
- Рассуждать и делать выводы в рассуждениях

Личностные результаты:

- Осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи
- Проявлять готовность к целенаправленной познавательной деятельности
- Проявлять готовность к применению полученных знаний в жизни

Метапредметные результаты:

- Ставить цели и формировать задачи для их достижения
- Уметь планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом
- Уметь анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы
- Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы происходит с помощью таких форм и методов как:

- Наблюдение-оценка и анализ работ, достижений учащихся (в том числе и самооценка);
- Сравнительный анализ результатов начального и итогового уровней знаний;
- Выявление интереса детей к выбранному виду деятельности (развитие мотивации).

Форма аттестации: математическая игра

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Задачи на разрезание	1	0,5	0,5
2	Логические задачи	3	0,5	2,5
3	Дележи в затруднительных ситуациях	1	0,5	0,5
4	Занимательные задачи на дроби	2	1	1

5	Математическая игра "Своя Игра"	1	-	1
	Всего:	8	2,5	5,5

Содержание программы

1. Задачи на разрезание

Изучение различных способов построения линии разреза фигур, правил, позволяющих при построении этой линии не терять решения. Развитие представления о симметрии.

2. Логические задачи

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и». Задачи на развитие логики. Нестандартные задачи. Противоречия.

3. Дележи в затруднительных ситуациях

Задачи на переливание и взвешивание. Задачи на деление между двумя и тремя.

4. Занимательные задачи на дроби.

Повторение понятий "дробь" и "доля" и их графическое представление. Решение нестандартных задач на дроби.

5. Математическая игра "Своя Игра"

"Своя Игра"

Материально-техническое обеспечение

Интерактивная доска, меловая доска, проектор, методические материалы, компьютер.

Список литературы

- 1. Аргинская И.И., Вороницына Е.В. Особенности обучения младших школьников математике // Первое сентября №24. 2005. с.12-21
- 2. Басангова Р.Б. Познавательная деятельность ученика в ходе решения задач // Начальная школа №3. 2008
- 3. Белошистая А.В. Вопросы обучения решению задач // Начальная школа Плюс До и После №10. 2012. с.73-79
- 4. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций. - М.: «Владос». 2007
- 5. Белошистая А.В. Обучение математике в начальной школе. Методическое пособие. - М.: «Academia», 2008
- 6. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. - М. 2006.
- 7. Дебашинина Е.Ю. Самостоятельная работа на уроках математики в условиях развивающего обучения // Начальная школа №7. 2006. с.101-103

- 8. Демидов Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач. - М.: «Academia». 2012
- 9. Ивлева Э.И. Организация взаимопомощи учащихся на уроках математики // Начальная школа №2. 2002
- 10. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. - М.: «Academia». 1998
- 11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: «Academia». 2001
- 12. Матвеева Н.А. Методические приемы обучения составлению текстовых задач // Начальная школа №6. 2003. с.41-44
- 13. Матвеева Н.А. Различные арифметические способы решения задач // Начальная школа №3. 2001. с.29
- 14. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс». 1998
- 15. Моро М.И., Бантова М.А. Математика 4 класс 2 часть. - М.: «Просвещение», 2004
- 16. Программы общеобразовательных учреждений начальных классов (1-4). Часть 1. - М.: «Просвещение». 2000
- 17. Программы четырехлетней начальной школы / руководитель проекта Н. Ф. Виноградова - М.: «Вента-Граф». 2004
- 18. Роганова Н.Ф. Разноуровневые задания по математике // Начальная школа №9. 2003. с.79-81
- 19. Сборник программ для четырехлетней начальной школы / система Л.В.Занкова - М.: «Учебная литература». 2004
- 20. Слостенин Р.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. Педагогика. - М., 2002

Приложение 1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Модуль	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Задачи на разрезание	Комбинированное занятие	Словесный: беседа Наглядный: показ педагога Практический: выполнение поставленной задачи	Карточки с заданиями, меловая доска, интерактивная доска	Творческая работа
2.	Логические задачи	Комбинированное занятие	Словесный: объяснение Наглядный: показ педагога Практический: выполнение поставленной задачи	Карточки с заданиями, меловая доска, интерактивная доска	Анализ выполнения заданий
3.	Дележи в затруднительных ситуациях	Комбинированное занятие	Словесный: объяснение Наглядный: показ педагога	Карточки с заданиями, меловая доска,	Анализ выполнения заданий

			Практический: выполнение поставленной задачи	интерактивная доска	
4.	Занимательные задачи на дроби	Комбинированное занятие	Словесный: объяснение Наглядный: показ педагога Практический: выполнение поставленной задачи	Карточки с заданиями, меловая доска, интерактивная доска	Анализ выполнения заданий
5.	Математическая игра	Занятие-игра	Практический: участие в игре	Интерактивная игра	Участие в игре

Приложение 2. КУГ

Календарный учебный график
Педагог: Василенко Артём Геннадьевич

Начало занятий – 02.06.2022 года

Окончание учебного периода - 30.06.2022 года

Продолжительность учебного года - 4 недели

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 8 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

№ п/п	Модуль	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Задачи на разрезание	Способы построения разрезов различных ГФ. Симметрия	1	02.06.2022
2.	Логические задачи	Простейшие логические задачи	1	02.06.2022
3.		Противоречия в задачах	1	10.06.2022
4.		Истинные и ложные высказывания	1	10.06.2022

5.	Дележи в затруднительных ситуациях	Переливание и взвешивание	1	17.06.2022
6.	Занимательные задачи на дроби	Повторение понятий "дробь" и "доля" и их графическое представление.	1	17.06.2022
7.		Решение нестандартных задач на дроби.	1	24.06.2022
8.	Математическая игра	Контрольное занятие "Своя Игра"	1	24.06.2022