

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 01.09.2023



Утверждена:
Директор МБУДО «РЦДО»
Бойцова Е.В.
Бойцова Е.В.
Приказ №010901
01.09.2023 г.

Директор ГКОУ ЛО Кировская школа-
интернат
Жукова О.М.
Приказ №

Сетевая дополнительная
общеразвивающая программа,
для детей с ОВЗ
художественной направленности
«Россия-мое вдохновение»

Возраст детей: 9-12 лет
Срок реализации программы: 68 ч.
Автор-составитель:
педагоги дополнительного образования
Маслова Ангелина Ивановна

г. Кировск
2023

Оглавление

I. Пояснительная записка	
• Актуальность	5
• Модель сетевого формата реализации программы	5
• Направленность программы	5
• Педагогическая целесообразность	5
• Отличительная особенность программы	5
• Цель программы:	6
• Задачи программы	6
• Адресат программы:	6
• Срок реализации программы	6
II. Учебно-тематический план	6
• Содержание программы	7
III. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	9
IV. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	9
V. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	10
• Формы аттестации	10
• Оценка образовательных результатов	10
• Методическое обеспечение	11
• Воспитательная деятельность	11
• Список литературных источников для педагога	12
Приложение:	
• Календарный учебный график	13
• Диагностика	16

I. Пояснительная записка

Сетевая дополнительная общеразвивающая программа **«Россия-мое вдохновение» для детей с ОВЗ разработана** на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников М.: Просвещение, 2009
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Национальный проект «Образование» Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Информационные материалы к паспорту Национального проекта «Образование»
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Распоряжение министерства просвещения российской федерации от 25 декабря 2019 г. n р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
- План мероприятий («дорожная карта») «кружковое движение»- приложение к протоколу заседания Межведомственной рабочей группы по разработке и реализации Национальной технологической инициативы при Правительственной комиссии по модернизации экономики и инновационному развитию России от 15 декабря 2021 г. № 5
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8)
- Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-рОб утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации» №417 02.04.2020

Актуальность

Проблема патриотического воспитания, обозначенная в Концепции духовно-нравственного воспитания, приобретает острую актуальность в современном мире. Программа «Россия-мое вдохновение» помогает учащимся с ОВЗ в выработке правильного отношения к окружающей действительности, к своим гражданским, нравственным обязанностям на основе применения разнообразных техник изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Модель сетевого формата реализации программы предусматривает

сетевое взаимодействие учреждения РЦДО г. Кировска и Кировской школы-интерната, осуществляется на основе договора о сетевом взаимодействии, что позволяет использовать базу (помещение, ТСО) Кировской школы –интерната для проведения занятий курса «Россия –мое вдохновение» и интегрировать области: краеведение, окружающий мир, историю, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Программа закрепляет изученный теоретический материал курса внеурочной деятельности « Я –гражданин России» 4 ступени и знакомит детей с новыми техниками декоративно-прикладного и изобразительного творчества по созданию изделий на темы истории, культуры, искусства, природы, традиций России, семьи.

Направленность программы

Сетевая дополнительная общеразвивающая программа «Россия-мое вдохновение» для детей с ОВЗ имеет **художественную направленность**

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет развить нравственно-патриотические и творческие навыки детей с ОВЗ с учетом разных способностей обучающихся. Разноуровневый подход обеспечивает параллельное усвоение материала всеми обучающимися во время занятия.

Методика работы с обучающимися строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, делается акцент на самостоятельность и творческую активность учащихся.

Отличительная особенность программы

Программа «Россия-мое вдохновение» представляет вариативную модель интегрирующих занятий с детьми с ОВЗ и предусматривает теоретическую часть по усвоению гражданских ценностей человека и закрепление знаний истории, культуры, искусства и традиций нашего края, страны а также практическую часть, включающую работу с разными техниками декоративно-прикладного и изобразительного творчества .

Цель программы:

Создание коррекционно-развивающих условий, способствующих развитию нравственной личности и ее творческих способностей детей с ОВЗ.

Задачи программы:

обучающие:

- закрепить понятия гражданского отношения к себе, к своей семье, пожилым людям, родной школе, Отечеству, планете Земля;
- закрепить знания истории, искусства, культуры, традиций нашего края, страны;
- сформировать первоначальные навыки выполнения художественно-творческих работ на основе изученного материала о нашем крае, стране;
- вовлечь учащихся в познавательную, социально- активную, творческую деятельность.

развивающие:

- развить интерес к изучению истории, культуры и традиций нашего края, страны;
- развить познавательные, творческие, коммуникативные способности;
- развить умения использовать полученные знания, умения при выполнении творческой работы.

воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к историко-культурному наследию нашей края, страны;
- воспитывать гражданско-патриотические, нравственные чувства, бережное отношение к традициям нашей Родины;
- воспитывать социально-активную личность, умеющую ставить цель и отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Возраст учащихся 9-12 лет

Адресат программы:

дети с ограниченными возможностями здоровья;

Срок реализации программы - 68 часов

II. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Россия-мое вдохновение»

БЛОК 1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы подведения итогов
1.	«Я и я»	8	1	7	Выставка
2.	«Я и семья»	8	1	7	Выставка
3.	«Я и история, искусство, культура»	8	1	7	Выставка
4	«Я и школа»	8	1	7	Выставка
5.	« Я и мое Отечество»	16	1	25	Выставка
6.	«Я и планета Земля»	12	1	11	Выставка
	Итого:	60	6	54	Выставка

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Россия-мое вдохновение»

БЛОК 2

1.	« Я и мое Отечество»	8	1	7	Выставка
	Итого:	8	1	7	Выставка

Содержание программы

1. «Я и я»

Теория: Введение в программу. Ознакомление с техникой безопасности, программой обучения. Моя Родина. Мой город, район. Я-гражданин России.

Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Природа родного края.

Практика: Рисунок на тему «Осенний лист». Изготовление декоративного панно из природного материала «Осенняя фантазия». Фантазийный натюрморт «Мир моих интересов». Натюрморт «Любимые овощи и фрукты» в технике «пластилинография». Входящая диагностика.

Стартовый уровень: Ознакомление с материалом и выполнение работ при помощи педагога, состоящих из 2-3 предметов.

Базовый уровень: Ознакомление с материалом, самостоятельное выполнение работ с использованием придуманных сюжетов.

2. «Я и семья»

Теория: Отношения к своей семье. День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого. Мои семейные обязанности.

Практика: Создание мини-проекта «Моя семья-мое богатство», включает ознакомление с литературным материалом о семье, изготовление творческих работ: рисунок «Моя семья», поздравительная открытка моей бабушке ко Дню пожилого человека в технике «пластилинография», рисунок «Портрет моей мамы», участие в итоговом мероприятии по защите проекта, сочинение буриме.

Стартовый уровень: Ознакомление с материалом и выполнение работ при помощи педагога, состоящих из 2-3 предметов.

Базовый уровень: Ознакомление с материалом, самостоятельное выполнение работ с использованием придуманных сюжетов.

3. «Я и история, искусство, культура»

Теория: Формирование отношения к истории, культуре, искусству.

Знаменитые писатели и поэты-фронтовики Кировского района, Ленинградской области. Образ русской женщины-матери.

О красоте, моде и хорошем вкусе. Русские музыкальные инструменты. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.

Практика: Рисунок по произведению А. Прокофьева «Люблю березку русскую». Изготовление украшения русских женщин-кокошника в технике «лоскутная аппликация». Роспись силуэта русской балалайки. Подарок маме-своими руками в технике «бумагопластика».

Стартовый уровень: Ознакомление с материалом и выполнение работ при помощи педагога, состоящих из 2-3 предметов.

Базовый уровень: Ознакомление с материалом, самостоятельное выполнение работ с использованием придуманных сюжетов.

4. «Я и школа»

Теория: Гражданские отношения к школе. Я и моя школа, класс. Мой лучший школьный друг. Традиции и праздники школы.

Практика: Изготовление поздравительной открытки «С днем рождения» для своего друга, подруги. Рисунок «Моя школа зимой». Изготовление Новогоднего оформления школы: символ Нового года в технике «пластилинография», Новогодняя открытка в технике «аппликация»

Стартовый уровень: Ознакомление с материалом и выполнение работ при помощи педагога, состоящих из 2-3 предметов.

Базовый уровень: Ознакомление с материалом, самостоятельное выполнение работ с использованием придуманных сюжетов.

5. «Я и мое Отечество»

Теория: Гражданское отношение к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Традиции и праздники России. Символика России. Неофициальные символы нашего края, России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память.

Практика: Изготовление дерева дружбы в технике «аппликация». Рисование пейзажа «Русская береза-неофициальный символ России.

Художественная роспись силуэта русской матрешки. Барельеф «Русский самовар» в технике пластилинография. Разучивание русских, народных игр, отгадывание загадок, участие в конкурсе «Лучший самовар». Рисунок «Добрый зверь-топтыжка». Барельеф «Каравай» в технике пластилинография. Разучивание русских, народных игр, участие в конкурсе-викторине «Караваем угощаем и на праздник приглашаем!». Рисунок «Портрет защитника Отечества».

Поздравительная открытка в технике «аппликация» ко Дню защитника Отечества.

Подарок ветеранам ВОВ в технике «пластилинография». Рисунок «Портрет ветерана ВОВ». Подарок участнику СВО в технике «соленое тесто».

Изготовление пасхальных, тряпичных кукол.

Стартовый уровень: Ознакомление с материалом и выполнение работ при помощи педагога, состоящих из 2-3 предметов.

Базовый уровень: Ознакомление с материалом, самостоятельное выполнение работ с использованием придуманных сюжетов.

Ссылки для дистанционной работы:

Почему медведь стал символом России? <https://fishki.net/3028622-pochemu-medvedy-simvol-rossii.html>

Самовар - история, виды, формы.

<https://zen.yandex.ru/media/id/5f0c911b916fcc1d24f73ee2/samovar-istoriia-vidy-formy-616b1a35a0dc6b0eefeddd4e>

Русская матрешка. <https://kraeved1147.ru/russkaya-matryoshka/>

Почему берёза является символом России <https://zen.yandex.ru/media/vseznay/pochemu-bereza-iavlaetsia-simvolom-rossii-5d6643a4c7e50c023b8c9e1e>

6. «Я и планета Земля»

Теория: Гражданское отношения к планете Земля.

Мы в ответе за тех, кого приучили. Птицы-наши друзья.

Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Берегите природу.

Практика: Рисунок «Весна пришла». Рисунок «Кошка-домашнее животное».

Рисунок «Перелетные птицы. Иллюстрирование произведений поэтов нашего

края. Панно «Красная книга России» в технике «пластилинография». Рисунок «Первоцветы».

Стартовый уровень: Ознакомление с материалом и выполнение работ при помощи педагога, состоящих из 2-3 предметов.

Базовый уровень: Ознакомление с материалом, самостоятельное выполнение работ с использованием придуманных сюжетов.

III. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Россия – мое вдохновение».

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности учащихся на занятии – фронтальная, групповая

Форма обучения: очная.

Формы занятий.

Формы занятий аудиторные: путешествие, мастер-класс.

В ходе реализации программы используются различные методы обучения.

- репродуктивный;
- информационно-демонстративный.

Наполняемость группы: -15 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 40 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Всего: 68 часов

IV. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Россия-мое вдохновение».

Личностные результаты

В результате освоения программы учащиеся *будут способны:*

- проявлять любовь и уважение к историко-культурному наследию нашей края и страны;
- проявлять гражданско-патриотические, нравственные чувства, бережное отношение к традициям нашей Родины;
- стремиться к духовному росту и здоровому образу жизни;

- проявлять социальную позицию, сформированность ценностного взгляда на окружающий мир;
- улучшить физическое и психическое здоровье;
- повысить социальную активность путём вовлечения в творческие и познавательные дела.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы учащиеся *будут способны*:

- ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнении творческих заданий;
- высказывать свое мнение и давать оценку по поводу различной информации, действий, поступков;

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся *будут знать*:

- технику безопасности во время занятия
- понятия гражданского отношения к себе, к своей семье, пожилым людям, родной школе, Отечеству, планете Земля;
- знания истории, искусства, культуры, традиций нашего края, страны;

Будут уметь:

- соблюдать технику безопасности во время занятия, мероприятия
- применять первоначальные навыки выполнения художественно-творческих работ на основе изученного материала о нашем крае, стране;
- вовлечься в познавательную, социально- активную, творческую деятельность.

V. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Россия-мое вдохновение»

Формы аттестации

Формы подведения итогов программы являются: выставка.

Контроль и оценка результативности программы

Критерии оценки:

- позитивный эмоциональный настрой и мотивация к занятию данной темы;
- владение компетенциями в области истории, краеведения, декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- самостоятельность, творческий подход и чувство сопричастности, инициативность.

Оценка образовательных результатов.

Оценка образовательных результатов проходит по 5-ти бальной системе:

0 - 2 – учащийся не владеет знаниями, умениями, не заинтересован, не выполнил задания;

3- 4 – учащийся владеет знаниями и умениями, выполняет задание с помощью педагога;

5- самостоятельно выполняет задание, проявляет инициативу, творческие способности, заинтересованность предметом.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема	Форма занятия	Методы проведения занятия	Дидактические материалы, ТСО	Формы подведения итогов
1	«Я и я»	путешествие, мастер-класс	Репродуктивный Информационно-демонстративный	ТСО (мультимедиа, презентация, компьютер) Изоматериалы для выполнения художественных работ Художественная литература Музыкальное сопровождение Предметы быта. старины	Выставка
2	«Я и семья»	путешествие, мастер-класс	Репродуктивный Информационно-демонстративный	ТСО (мультимедиа, презентация, компьютер) Изоматериалы для выполнения художественных работ Художественная литература Музыкальное сопровождение Предметы быта. старины	Выставка
3	«Я и история, искусство, культура»	путешествие, мастер-класс	Репродуктивный Информационно-демонстративный	ТСО (мультимедиа, презентация, компьютер) Изоматериалы для выполнения художественных работ Художественная литература Музыкальное сопровождение Предметы быта. старины	Выставка
4	«Я и школа»	путешествие, мастер-класс	Репродуктивный Информационно-демонстративный	ТСО (мультимедиа, презентация, компьютер) Изоматериалы для выполнения художественных работ Художественная литература Музыкальное сопровождение Предметы быта. старины	Выставка

5.	«Я и мое Отечество»	путешествие, мастер-класс	Репродуктивный Информационно-демонстративный	ТСО (мультимедиа, презентация, компьютер) Изоматериалы для выполнения художественных работ Художественная литература Музыкальное сопровождение Предметы быта. старины	Выставка
6.	«Я и планета Земля»	путешествие, мастер-класс	Репродуктивный Информационно-демонстративный	ТСО (мультимедиа, презентация, компьютер) Изоматериалы для выполнения художественных работ Художественная литература Музыкальное сопровождение Предметы быта. старины	Выставка

Воспитательная деятельность

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, уважение к историческому и культурному наследию народов России.

Условия организации воспитания:

- совместная работа с родителями;
- правильно-организованная среда, оказывающая положительное влияние на учащихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- применение и сочетание различных форм проведения воспитательных мероприятий.

Содержание:

- беседы о здоровом образе жизни, о правилах техники безопасности, об охране окружающей среды, правилах поведения в обществе, о культурных традициях человека, истории и патриотизме.
- участие в выставках на темы родного края, Родины, Отечества, семьи, интересах детей.

Список литературных источников для педагога:

1. Бабакова Н.В. Изобразительное искусство. Технологические карты уроков. - Волгоград: Учитель, 2017.

2. Григорьев Д.В., Куприянов Д.В. Программы внеурочной деятельности: художественное творчество, социальное творчество.-М.: Просвещение, 2016.(<https://studfiles.net/preview/1622317>)
3. Давным-давно на наших землях». Краеведение С-Петербурга.- СПб: ЛИКИ, 2001;
5. Данилюк А.Я., Кондаков В.А., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009.- 26 с.
6. Здесь вся земля – музей. – СПб, 2010- 112 с.
7. Степанов Н.П. Народные праздники на святой Руси.-М.: Российский раритет,1992.- 80 с.
8. С чего начинается Родина? / под редакцией Кондрыкинской Л.А.- М.: Сфера, 2003.-192 с.

Список литературных источников для учащихся:

1. Здесь вся земля – музей. – СПб, 2010- 112 с.
2. Кузнецова-Белова Н. Любо-дорого. Книга стихов,т.1- СПб: КультИнформПресс,2016.- 143 с.
3. По бечевому ладожскому тракту. Атлас эколого-краеведческого похода.- СПб: Вести, 2006
4. Прокофьев А.А. Песня о Ладоге: стихотворения. - М.: Молодая гвардия, 1988
5. Прокофьев А.А. Стихотворения и поэмы. - Л.: Советский писатель,1986

Приложение:

Календарный учебный график Детское объединение «Россия-мое вдохновение» гр.№1 Педагог: Маслова Ангелина Ивановна

Продолжительность учебного года

Комплектование группы – с 01.09. – 11.09.2023 года

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Начало занятий -14.09.2023 года

Окончание учебного года - 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Каникулы:

Осенние: с 28 октября 2023 г. по 6 ноября 2023г. (9 календарных дня)

Зимние: с 31 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г. (9 календарных дней)

Весенние с 8 апреля 2023г. по 16 апреля 2023 г. (9 календарных дней)

Текущий контроль:

3.10 2023г.- 24.10.2023г.

5.12.2023г.-26.12.2023г.)

Промежуточная аттестация: 03.04.2024г. по 24.04. 2024 года

Количество часов, режим занятий:

Продолжительность одного занятия: 40 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2 (по 2 занятия 1 раз в неделю)

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество за учебный год: 68 ч.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий

№п/п	число	Тема занятия	часы
		ПФ (Персонифицированное финансирование)	
1.	14.09	Введение в программу. Рисунок на тему «Осенний лист». Входящая диагностика.	2
2.	21.09	Изготовление декоративного панно из природного материала «Осенняя фантазия».	2
3.	28.09	Фантазийный натюрморт «Мир моих интересов».	2
4.	5.10	Натюрморт «Любимые овощи и фрукты» в технике «пластилинография».	2
5.	12.10	Создание мини-проекта «Моя семья-мое богатство».Рисунок «Моя семья».	2
6.	19.10	Поздравительная открытка моей бабушке ко Дню пожилого человека в технике «пластилинография».	2
7.	26.10	Рисунок «Портрет моей мамы».	2
8.	9.11	Участие в итоговом мероприятии по защите проекта, сочинение буриме.	2
9.	16.11	Рисунок по произведению А. Прокофьева и Н.Рубцова «Люблю березку русскую».	2
10	23.11	Изготовление украшения русских женщин-кокошника в технике «лоскутная аппликация».	2
11	30.11	Роспись силуэта русской балалайки	2
12	7.12	Подарок маме-своими руками в технике «бумагопластика».	2
13	14.12	Изготовление поздравительной открытки «С днем рождения» для своего друга, подруги.	2
14	21.12	Рисунок «Моя школа зимой».	2
15	28.12	Изготовление Новогоднего оформления школы: символ Нового года в технике «пластилинография».	2
16	11.01	Новогодняя открытка в технике «аппликация»	2
17	18.01	Изготовление дерева дружбы в технике «аппликация».. Изготовление пасхальных , тряпичных кукол.	2
18	25.01	Рисование пейзажа «Русская береза-неофициальный символ России.	2
19	1.02	Художественная роспись силуэта русской матрешки.	2
20	8.02	Барельеф «Русский самовар» в технике пластилинография. Разучивание русских, народных игр, отгадывание загадок, участие в конкурсе «Лучший самовар».	2
21	15.02	Рисунок «Добрый зверь-топтыжка».	2

22	22.02	Барельеф «Каравай» в технике «пластилинография». Разучивание русских, народных игр, участие в конкурсе-викторине .	2
23	29.02	Рисунок «Портрет защитника Отечества».	2
24	7.03	Поздравительная открытка в технике «аппликация» ко Дню защитника Отечества.	2
25	14.03	Подарок ветеранам ВОВ в технике «пластилинография».	2
26	21.03	Рисунок «Портрет ветерана ВОВ».	2
		МЗ (Муниципальное задание)	
27	28.03	Подарок участнику СВО в технике «соленое тесто».	2
28	4.04	Рисунок « Весна пришла».	2
29	18.04	Рисунок «Кошка-домашнее животное».	2
30	25.04	Рисунок « Перелетные птицы.	2
31	16.05.	Иллюстрирование произведений поэтов нашего края В.Бахтина, В. Пулькина	2
32	23.05	Панно «Красная книга России» в технике «пластилинография».	2
33	30.05	Итоговое занятие .Обобщение и повторение пройденного материала, участие в конкурсno-игровой программе.	2
34	31.05	Посещение выставки « Природа родного края»	2
		Итого 68 ч.	

Приложение №1

**Входная диагностика
для определения разноуровневости обучения по данной программе.**

I. Диагностика уровня мотивации учащегося. (при разработке методики использовались материалы методики А. Мехрабиана)

Цель: определение мотивации учащегося поступающего в детское объединение: стремления к успеху или избегания неудачи.

Инструкция: Учащимся в группе предлагается выполнить тест: Прочитайте вопросы, напротив каждого простым карандашом поставьте ответ (цифрой), используя следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен
- +2 – согласен
- +1 – скорее согласен, чем не согласен
- 0 – не знаю
- 1 – скорее не согласен, чем согласен
- 2 – не согласен
- 3 – полностью не согласен

Давайте тот ответ, который первым приходит вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание. Если у вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе!

Если ребенок испытывает затруднения в выполнении задания, то выполняет индивидуально с педагогом.

Тест – опросник

ФИ учащегося _____

Вопросы:	Варианты ответов: +3 – полностью согласен +2 – согласен +1 – скорее согласен, чем не согласен 0 – не знаю - 1 – скорее не согласен, чем согласен - 2 – не согласен - 3 – полностью не согласен
1.Я решил поступить в это детское объединение, потому что больше хочу научиться рисовать сам, чем хочет занять мое свободное время мама.	
2.Меня привлекает в детском объединении творческая работа над созданием рисунка, чем общение с товарищем во время занятия.	
3.Я думаю, что чему я здесь научусь, пригодится мне в будущем больше чем, просто я не буду об этом никогда вспоминать.	

4.Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.	
5.Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, в решении которых сомневаюсь.	
6.. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.	
7. В свободное время я овладею техникой какой-нибудь игры скорее для развития своего умения, чем для отдыха и развлечений.	
8.Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.	
9.После неудачи я скорее становлюсь более собранным энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.	
10.Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.	

Таблица результатов

Педагог подсчитывает количество ответов + и - заносит в таблицу.

№п/п	Список учащихся	Стремление к успеху +	Избежание неудачи -	Доминирующий мотив
1.	Иванова Светлана	6	4	Стремление к

				успеху

II. Диагностика уровня психического развития: «Исключение четвертого лишнего» (при разработке использовались методика В.М. Когана)

Цель: исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка.

Материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Инструкция: Ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним. На решение задачи отводится 3 минуты

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 минут.

6-7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2 минут.

4-5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2 до 2,5 минут.

2-3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 до 3 минут.

0-1 балл – ребенок за 3 минуты не справился с заданием.

Уровни развития:

10 баллов – очень высокий.

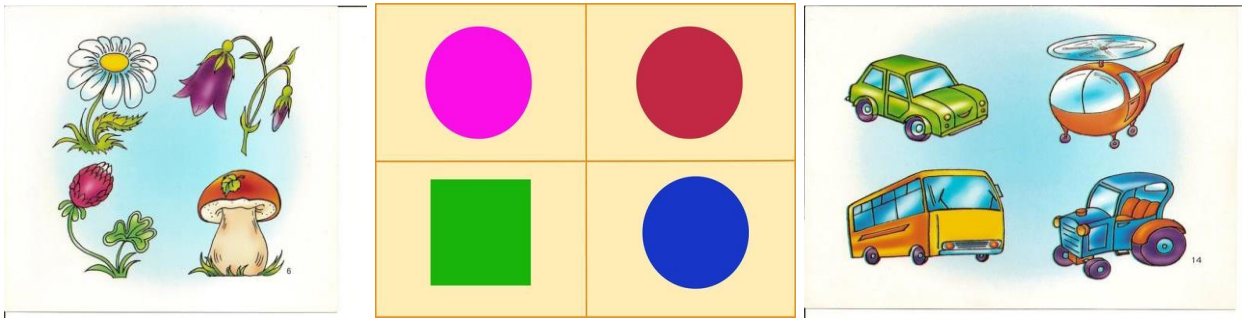
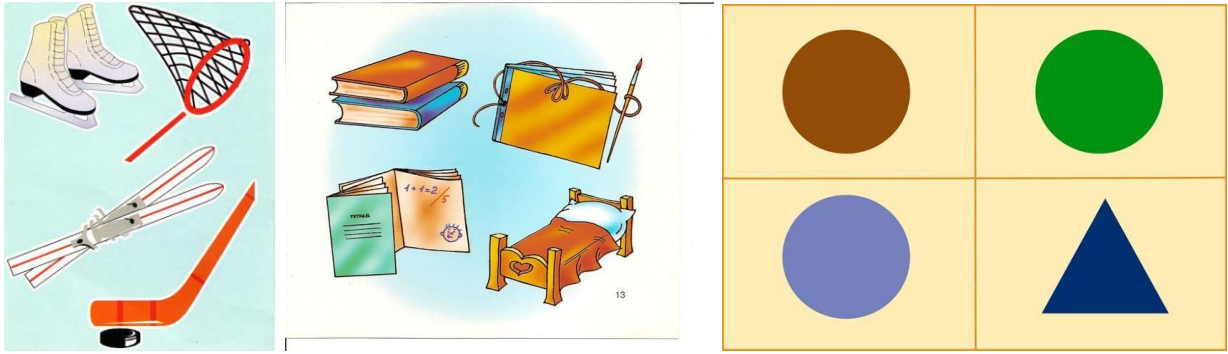
8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

Материал для тестирования учащихся:



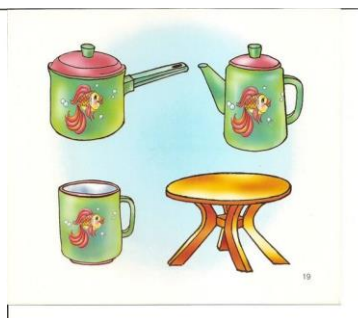
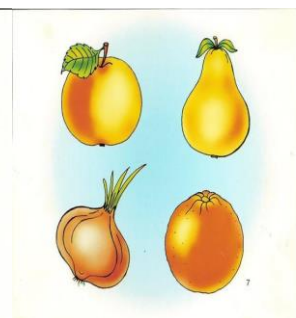
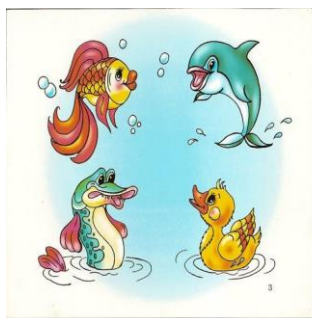
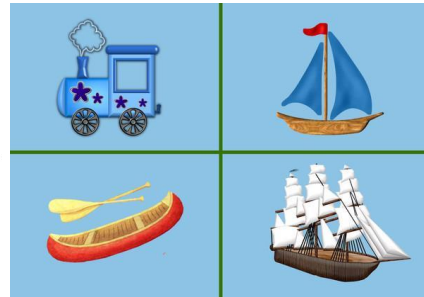
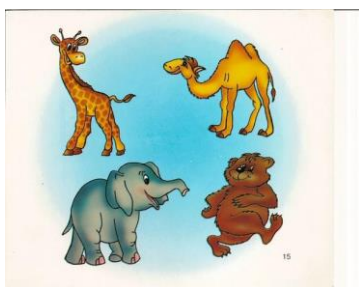


Таблица результатов

№п/п	Список учащихся	Время, потраченное на решение задачи	Оценка результатов	Уровень развития
------	-----------------	--------------------------------------	--------------------	------------------

III. Диагностика уровня развития художественно-творческих способностей и уровня становления компетенций по направлению общеразвивающей программы. (при разработке использовались материалы Лепской Н. А. 5 рисунков)

Цель: Выяснение особенностей проявления художественно-творческих способностей учащихся, осуществление выстраивания образовательных маршрутов учащихся в зависимости от уровня развития их художественно-творческих способностей.

Материал: бумага Ф-4 5 шт. Цветные карандаши. Фломастеры.

Инструкция:

Ребенку предлагается 5 заданий:

1. Дорисуй картинку:

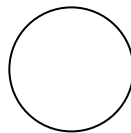


2. Напиши как можно больше вариантов, что это может быть:



3. Нарисуй обложку для книги сказок.

4. Разрисуй тарелочку:



5. Нарисуй любой рисунок на свою тему.

Задания выполняются на отдельных листах бумаги одинакового размера А-4 цветными карандашами, фломастерами. Нельзя навязывать детям какие-то определенные темы или сюжеты. Педагог поддерживает творческую атмосферу не прямыми призывами к творчеству, а через поощрение и положительную оценку каждого выполненного задания. После завершения работы, педагог обсуждает рисунки индивидуально с каждым учащимся.

Такое небольшое количество заданий позволяет показать свои возможности как очень медлительным детям, так и детям с более высоким творческим потенциалом, которые уже в первом задании выходят на интересный замысел и много времени тратят на его выполнение.

Параметры оценки

Самостоятельность (фиксирует склонность к продуктивной или репродуктивной деятельности, стереотипное или свободное мышление, наблюдательность, память.)

Динамичность (развитие фантазии, воображения, интеллектуальных способностей, нестандартного мышления).

Эмоциональность (показывает наличие эмоциональной отзывчивости на жизненные явления, отношение к изображаемому).

Выразительность (фиксируется по наличию художественного образа).

Оригинальность (наличие индивидуальных особенностей, непохожесть на рисунки других)

Результаты оцениваются по **5 бальной** системе, затем суммируются по каждому рисунку, определяется уровень.

Уровень развития художественно - творческих способностей детей.

Уровни	Баллы	Критерии оценки
1. Дохудожественный уровень	5-15	Замысел стереотипный, слабо основан на наблюдениях, схематичность, отсутствие пропорций.
2. Уровень фрагментальной выразительности	16-22	Оригинальный замысел основан на наблюдениях, попытка передать перспективу, пропорции, отдельная схематичность.
3. Уровень художественной выразительности	23-30	Замысел оригинальный, эмоциональность, выразительность, пропорции, пространство, светотень.

Результаты диагностики для удобства их последующего анализа представляются в табличной форме

Результаты диагностики

Список обучающихся	Показатели					Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5		
Алексеев М.	3	3	4	3	4	17	Уровень фрагментальной выразительности

Приложение №2

Диагностика результативности для дополнительной общеразвивающей программы «Россия-мое вдохновение»

№п/п	Уровни программы	Образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные
1.	Стартовый уровень	1. Теоретические знания в рамках программы обучения.
		2. Практические умения, работа с художественными, материалами. Выполнение творческих заданий
		3. Творчество, самостоятельность, оригинальность. Участие в проектной деятельности, в выставках.
		4. Отношение к окружающему миру, к Родине, к искусству. Права и обязанности члена коллектива
		5. Умение высказывать свою точку зрения, вести себя в коллективе.
		6. Техника безопасности. Умение пользоваться разными источниками при работе с информацией
2.	Базовый уровень	1. Применение теоретических знаний в рамках программы обучения.
		2. Владение художественными материалами. Выполнение творческих заданий.
		3. В работе хорошо отражены: творчество, самостоятельность, оригинальность. Представление результатов проектной деятельности, выставочной.

		4.Положительное отношение к окружающему миру, к Родине. к искусству. Применение прав и обязанностей члена коллектива.
		5.Соблюдение техники безопасности. Умение анализировать информацию из разных источников.
		6.Соблюдение техники безопасности. Умение анализировать информацию из разных источников .

**Таблица результатов
Стартовый уровень**

Ф.И. учащегося	Начало учебного года						Середина учебного года						Конец учебного года					
	Образовательные результаты: предметные, личностные, метапредметные						Образовательные результаты: предметные, личностные, метапредметные						Образовательные результаты: предметные, личностные, метапредметные					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

Уровни освоения программы:

«+» - высокий (полное освоение знаний, умений, навыков)

«0» - средний (владение знаниями, умениями, навыками наполовину)

«-» - низкий (не владеет знаниями, умениями и навыками).

**Таблица результатов
Базовый уровень**

Ф.И. учащегося	Начало учебного года						Середина учебного года						Конец учебного года					
	Образовательные результаты: предметные, личностные, метапредметные						Образовательные результаты: предметные, личностные, метапредметные						Образовательные результаты: предметные, личностные, метапредметные					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

Уровни освоения программы:

«+» - высокий (полное освоение знаний, умений, навыков)

«0» - средний (владение знаниями, умениями, навыками наполовину)

«-» - низкий (не владеет знаниями, умениями и навыками).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"**, Бойцова Елена Владимировна, директор

23.10.23 12:34 (MSK)

Сертификат 6CB0054C146887301AEA72CCFB0841E9